

Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio

2025/2026



Jaime Gonçalves
escola
secundária

Março de 2026

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ficha AM1

2.1.2. Ficha AM2

2.1.3. Ficha AM3

2.1.4. Ficha AM4

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta da articulação dos seguintes documentos: **Relatório de Autoavaliação (2018-2022)**, **do Projeto Educativo (2022-2026)**, **do Plano Anual de Escola**, **do PAM Final (2024-2025)** e **do Relatório do Observatório de Qualidade (2024-2025)**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com o Conselho Executivo e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho da Escola, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade da Escola, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2025/2026**.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Aumentar o sucesso educativo dos alunos	

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Marta Susana Sena	Micaela Maria Pereira (Prof)
	Manuel Celestino Olim (Prof)
	Dalila Maria da Silva (Prof)
	Maria Miguel da Mata Ferreira Azevedo (Aluna)
	Marta Cristina de Jesus Mendonça (E.E)

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
1. Aplicação de diferentes metodologias de ensino e aprendizagem;
2. Diversificação das práticas de avaliação.

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Aumentar o sucesso educativo dos alunos (Área de Intervenção 2 - Objetivo 1).

Metas gerais
(metas de sucesso/impacto)

1. Não ultrapassar 30% de classificações internas negativas por disciplina no 10.º ano e 20% nos 11.º e 12.º anos.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizado	Análise e reflexão dos grupos disciplinares sobre as práticas de avaliação formativa.	Nº de grupos disciplinares (14) que apresenta práticas de avaliação formativa.	Relatórios de reflexão crítica.
Realizado	Análise e reflexão dos grupos disciplinares sobre as práticas didático-pedagógicas dinâmicas e motivadoras com recurso a metodologias diversificadas.	Nº de grupos disciplinares (14) que apresenta práticas didático-pedagógicas dinâmicas e motivadoras com recurso a metodologias diversificadas.	Relatórios de reflexão crítica.
Realizado	Análise dos resultados do 1.º Período, apuramento das turmas que revelem mais classificações negativas nos quatro cursos Científico-Humanísticos.	Número de turmas que apresentou mais de 30% de classificações negativas, por disciplina, no 10º ano e 20% nos 11º e 12º anos.	Pautas do 1.º Período.
Realizado	Realização de uma reunião com os Diretores de Turma, das turmas que apresentarem mais de 30% de classificações negativas, no 10.º ano e 20% nos 11.º e 12.º anos. Objetivos: 1º - Debate sobre possíveis causas do insucesso; 2.º - Reflexão conjunta sobre estratégias comuns de melhoria, quer no domínio da aplicação de estratégias de diferenciação pedagógica, quer no da avaliação das aprendizagens.	Uma reunião dos DT com a equipa EMAEI.	Registo de presenças/ atas da EMAEI.
Por realizar	Apuramento dos resultados do 2º Período - análise comparativa com o 1.º Período.	Número de turmas que apresentou mais de 30% de classificações negativas, por disciplina, no 10º ano e 20% nos 11º e 12º anos.	Pautas do 2.º Período.
Em realização	Apuramento dos alunos que frequentam o CAA, oriundos das turmas que apresentarem mais de 30% de classificações internas negativas por disciplina, no 10.º ano e 20% nos 11.º e 12.º anos.	Número de alunos que frequentou o CAA, por período letivo.	Registos de presenças de alunos.
Em realização	Apuramento das presenças dos Encarregados de Educação, das turmas que apresentarem mais de 30% de classificações internas negativas por disciplina no 10.º ano e 20% nos 11.º e 12.º anos, nas reuniões de entrega da avaliação.	Número de encarregados de educação, presente nas reuniões de entrega de avaliação, das turmas que revelem uma maior percentagem de negativas.	Registos de presenças.

Por realizar	Análise das classificações do 3º Período - análise comparativa com os períodos precedentes.	Número de turmas que não atingiu 30% de classificações internas negativas, por disciplina, no 10º ano, e 20% de classificações internas negativas, por disciplina, nos 11º, 12º anos.	Pautas do 3.º Período.
Em realização	Monitorização da ação de melhoria (abril) e avaliação final (julho).	Dois relatórios.	Relatórios de reflexão crítica.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de todos os Conselhos de Turma.	Alguma resistência à implementação de novas práticas didáticas, pedagógicas e de avaliação.

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2025	julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, alunos e pais/EE.	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões e resultados do 1.º, 2º e 3.º Períodos.	abril e julho de 2026

Ponto de situação intermédio (Março de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Os vários conselhos de turma, particularmente das turmas nas quais se constata um maior número de classificações negativas por disciplina, têm feito um trabalho profícuo no desenvolvimento de todo um leque de atividades para impulsionar melhorias contínuas no aproveitamento académico. As Coordenadoras de Ano, bem como a Equipa EMAEI, investem num trabalho colaborativo, junto dos Diretores de Turma, dessas turmas, no sentido de delinear estratégias de diferenciação pedagógica, visando a evolução gradativa dos resultados, promovendo um maior interesse, mais empenho e sentido de responsabilidade no processo de aprendizagem, nomeadamente, por parte dos alunos com mais dificuldades.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Consideramos que a insistência nas práticas de avaliação formativa é, efetivamente, um dos aspetos a aprofundar, ainda, junto de alguns grupos disciplinares.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Prevenir os casos de comportamentos desviantes dos alunos

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Sofia Abreu Sousa	Eva Noite (Aluna)
	Luís Miguel Nunes (Prof)
	Maria Zita Ferreira (Prof)
	Nelson Teixeira (Psicólogo)
	Vitor Freitas (EE)
	Vanessa Teixeira (Funcionária)

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Casos de indisciplina.
Reforço do conhecimento dos artigos 164 d) ; 166 f) 182 g) do <i>Regulamento Interno</i> .
Utilização do telemóvel sem autorização do professor.

Reforço do respeito pelas diferenças de todos os elementos da Comunidade Educativa.

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Prevenir os casos de indisciplina (Área de intervenção 2 - Objetivo 3).

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)

Reduzir em 5% o número de registos de ocorrência.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizado	Levantamento da natureza dos casos de indisciplina.	Reunião no final do período com as Coordenadoras de ano.	Atas dos Conselhos de Turma e registos de ocorrência.
Por realizar	Diálogos com os alunos.	Realização de atividades sempre que houver comportamentos desviantes ao longo do ano (por turma).	Registo de presença - sumário da aula onde a atividade se desenvolveu
Por realizar	Ações de sensibilização destinada aos alunos, no âmbito do saber-ser e saber estar (Psicólogo da escola).	Realização de ação de sensibilização nas turmas identificadas com comportamentos desviantes.	Registo de presença / Relatório da Psicóloga
Realizado	Divulgação dos artigos 164, alínea d); 166, alínea f) bem como do artigo 182, alínea g) , logo no início do ano letivo pelo DT dos diversos anos de escolaridade (os alunos do 10.º passam a conhecer a regra e os alunos dos outros anos voltam a ter a oportunidade de lembrar a regra).	Sensibilização do Dt para o cumprimento das regras explanadas no RI relativas à disciplina.	Registos do sumário/Place.
Realizado	Reforço para a aplicação da medida corretiva referente à utilização indevida do telemóvel, sempre que se justifique.	Sensibilização do Dt aos professores do Conselho de turma nas reuniões de avaliação intercalar.	Atas de Conselho de Turma intercalar
Por realizar	Ação de sensibilização destinada à Comunidade Educativa, nomeadamente a docentes, alunos e TND (Psicólogo da escola).	Realização da ação de sensibilização.	Registo de Presenças.
Por realizar	Realização de assembleias delegados para recolha de opiniões e sugestões.	No 2º Período - fev. e junho	Ata da Reunião
Por realizar	Avaliação da ação de melhoria.	Relatório intermédio e final	Relatórios

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Mudança de comportamentos	Resistência ao saber ser e ao saber estar na escola

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2025	julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, funcionários, alunos e pais/EE	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Avaliação da ação	abril e julho de 2026

Ponto de situação intermédio (Março de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Em termos de comportamento há um conjunto de turmas de 10ºano e de 11ºanos que apresentam um comportamento pouco satisfatório, atendendo ao significativo número de ocorrências disciplinares. Deste modo, através do trabalho conjunto e empenho dos docentes e do psicólogo da escola, procuraremos inverter as atitudes impróprias dos alunos em contexto de sala de aula, fomentando, em simultâneo, uma conduta correta e assertiva perante a comunidade educativa.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Por enquanto, o acerto de tempos/horário dos alunos envolvidos para as dinâmicas e atividades de sensibilização disciplinar.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Reforçar atividades que visam a correção de comportamentos inadequados por parte dos alunos. através de jogos teatrais que envolvem diferentes papéis e situações para desenvolver a empatia e habilidades sociais: explorar e compreender valores éticos e sociais; realizar atividades de improvisação onde os alunos criam personagens e histórias, promovendo a criatividade e a autoconfiança, bem como os alunos poderem escolher histórias e contá-las, ajudando-os a reconhecer e a expressar emoções. Por esta via, estas atividades serão criadas e aplicadas com o propósito de ajudar os alunos a refletirem sobre as suas condutas e valores.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria	
Implementar mecanismos eficazes de comunicação interna e externa	
Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Rui Duarte Brás	José Rocha (Audiovisuais)
	Carla Susana Rodrigues (Prof)
	Marco Aguiar (Técnico de Informática)
	Maria Zita Carvalho (Prof.)
	Laura Constantino (CEF 6C3)
	Ana Paula Andrade Luís Pereira (Assistente operacional)
Estado atual	
Data	Estado
Março de 2026	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Comunicação interna e externa (eficácia, tempo útil, feedback).	
Melhorar a disponibilização de informação em todos os sectores da escola.	
Expandir os canais de comunicação com foco na comunicação interna.	

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
1. Reforçar a eficácia dos circuitos de divulgação da informação (Área de intervenção 3 - Objetivo 5).
2. Desenvolver ações no âmbito da formação docente e não docente e pais /EE (objetivo 5 do PE) (Área de intervenção 4 - Objetivo 11).
3. Melhorar a eficácia dos meios de comunicação com e entre os funcionários (não está no PE).

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Em realização	Expansão dos canais de comunicação, tentando explorar mais a comunicação física ,em diversos locais da escola.	Criação de novo painel informativo.	O painel informativo.
Por realizar	Desenvolvimento de ações de formação, pelo menos 1, específicas para os Trabalhadores não docentes.	Pelo menos uma.	Registo de participações
Por realizar	Avaliação da ação de melhoria: Inquérito para aferição de melhoria da transmissão de informação (Inquérito destinado aos TND).	Inquéritos (1 no 3º P)	Resultados dos inquéritos + relatório

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade de todos	Falta de cooperação de todos os elementos envolvidos

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2025	julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Todos	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Relatório/ponto de situação final	julho de 2026

Ponto de situação intermédio (Março de 2026)

Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)

Os painéis permitirem a divulgação dos eventos realizados na escola com maior impacto e visibilidade junto dos alunos.

Uma vez que, a partir do próximo ano letivo, as comunicações da escola serão efetuadas através da plataforma edu.madeira-gov.pt, suportada pela Microsoft, não se justifica realizar uma ação de formação sobre a utilização do email Jaimemoniz.com, para os funcionários.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.4. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria
Participação dos alunos e pais/encarregados de educação na vida da escola

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Nuno Regada da Nóbrega	Maria Dulce Leal (Prof)
	Maria da Paz Carvalho (Prof)
	Mayra Pestana (Enc. de Educação)
	Jéssica Perestrelo (Funcionária)
	Eva Leonor Rodrigues Abreu (Aluna)

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Criação de uma Associação de pais.
Acompanhamento/ apoio da Associação de alunos.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Aumentar a participação da Comunidade Educativa na tomada de decisões (Área de intervenção 3 - Objetivo 6).

Conceber eventos em que possam participar todos os elementos da comunidade escolar (Área de intervenção 4 - Objetivo 9).

**Metas gerais
(metas de sucesso/impacto)**

Divulgação dos Estatutos da Associação de Pais e Encarregados de Educação dos alunos da Escola Secundária Jaime Moniz.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Em realização	Conceber eventos em que possam participar pais e alunos (Atividades no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento, Atividades do Projeto a Voz do Aluno, Expoliceu).	No 1º e 2º período	Registo fotográfico

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Presença dos pais	Ausência e falta de motivação dos pais
presença dos alunos	Ausência e falta de motivação dos alunos

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2025	julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
pais e alunos	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Avaliação da ação de melhoria	abril e julho de 2026
Reuniões da Equipa de Autoavaliação	Semanalmente

Ponto de situação intermédio (Março de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A Associação de Estudantes tem vindo a desenvolver um trabalho bastante positivo em prol dos estudantes e da escola.

Um Encarregado de Educação de um aluno da escola já se mostrou interessado para a criação de uma associação de Pais/ Encarregados de Educação, tendo apresentado uma proposta de alteração aos estatutos da associação.

Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)

Dificuldade em dispor de um conjunto de pais para se candidatarem aos órgãos sociais da associação de Pais/ Encarregados de Educação.

Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)

Continuar a auxiliar a associação de Estudantes.

Continuar a acompanhar e a auxiliar a reativação da associação de Pais/ Encarregados de Educação.