

escola secundária

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS 2026-2030



INSÍGNIA DE PRESTÍGIO
50 ANOS DE AUTONOMIA
da REGIÃO AUTÓNOMA da MADEIRA

1 DE OUTUBRO DE 2026

ÍNDICE

INTRODUÇÃO 3

PRINCÍPIOS E MODALIDADES 3

PROCEDIMENTOS DA ESCOLA 5

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA 5

DOMÍNIO ATITUDINAL 7

DOMÍNIO COGNITIVO 9

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS 9

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO / CURSOS PROFISSIONAIS 28

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 29

LEGISLAÇÃO 29

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal, indicadores e níveis de competência/valoração 7

Tabela 2 - Critérios de avaliação do 10.º ano 8

Tabela 3 - Critérios de avaliação do 11.º ano 16

Tabela 4 - Critérios de avaliação do 12.º ano 22

Tabela 5 - Normas de referência para a avaliação em Educação Física – 10.º, 11.º e 12.º anos 22

Tabela 6 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais 23

INTRODUÇÃO

De acordo com o artigo 20.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, "o conselho pedagógico, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, no âmbito das prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação" que devem ter em conta os documentos "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória", as "Aprendizagens Essenciais" e outros documentos orientadores.

Os critérios gerais de avaliação da Escola Secundária Jaime Moniz, para o quadriénio 2026-2030, que a seguir se enunciam, foram aprovados em Conselho Pedagógico e resultam das propostas apresentadas nesse órgão pelos coordenadores dos departamentos curriculares, após a sua discussão nos diferentes grupos disciplinares.

Constituindo-se como referenciais comuns na escola, os critérios gerais de avaliação devem ser operacionalizados pelos conselhos de turma, podendo, também, ser considerados como um instrumento para a concretização da missão, da visão e dos valores da escola, definidos no seu Projeto Educativo.

Dando cumprimento ao artigo 28.º, n.º 4, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento continuará a ser implementada, na nossa escola, através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação do diretor de turma, nos cursos científico-humanísticos, ou do diretor de curso, nos Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais. Esta componente não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo nas atas dos conselhos de turma, nos registos de classificação anual dos alunos e no certificado de conclusão do ensino secundário.

PRINCÍPIOS E MODALIDADES

"A avaliação das aprendizagens envolve um conjunto complexo de instrumentos e métodos de avaliação diversificados com finalidades distintas" (Cosme, Ferreira, Sousa, Lima e Barros, 2020: 13). A avaliação deve assumir, assim, uma tripla função: diagnóstica, formativa e sumativa. As duas primeiras devem ser utilizadas pelos docentes e pelos alunos para a melhoria e o desenvolvimento do trabalho escolar. Nesta lógica de ação, espera-se que o feedback se constitua como um instrumento privilegiado e um garante da consecução de aprendizagens significativas, através de um reajustamento de processos e estratégias no sentido de permitir ao aluno identificar os seus pontos fortes, as áreas a melhorar e as estratégias para a progressão das aprendizagens.

Na sua modalidade sumativa, a avaliação traduz-se, no final de cada período do ensino secundário, numa classificação (escala de 0 a 20 valores), necessária para a certificação das aprendizagens realizadas. Contudo, poderá, também, ser utilizada numa vertente formativa, pois a análise dos resultados favorecerá novas formas de aprender e de ensinar. Os critérios de cada disciplina distinguem os instrumentos de avaliação sumativa, com ponderação, dos elementos de avaliação formativa, sem ponderação na classificação.

No final de cada período, os alunos realizam a sua autoavaliação, que o professor deve considerar na apreciação global da avaliação do aluno.

A avaliação dos alunos encontra o seu suporte em vários documentos:

- *As Aprendizagens Essenciais*, em vigor para cada disciplina e ano de escolaridade, constituem-se como referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular;
- Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho – define os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa;
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto – regulamenta os cursos científico-humanísticos, incluindo a avaliação e certificação das aprendizagens;
- *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* – Documento de 2017, XXI Governo Constitucional;
- *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – homologado* através do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho – documento de referência para a organização de todo o sistema educativo; aponta um conjunto de 10 (dez) áreas de competências a desenvolver ao longo de 12 (doze) anos de escolaridade;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro – estabelece o regime jurídico da educação inclusiva e identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para responder às necessidades educativas de cada criança e cada jovem;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho – define o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens;
- Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho – adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;

- *Regulamento Interno da Escola*, cuja secção relativa à avaliação dos alunos contempla os procedimentos a ter em conta no processo de avaliação.

As competências expressas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e nas *Aprendizagens Essenciais* das diferentes disciplinas assentam em três dimensões complementares – conhecimentos, capacidades e atitudes –, que se combinam entre si. Neste âmbito, devem ser promovidas oportunidades de autoavaliação e de heteroavaliação enquanto estratégias de desenvolvimento da autonomia e da autorregulação das aprendizagens.

A avaliação das competências pressupõe a definição de indicadores observáveis, tendo em conta os descritores operativos nas várias áreas do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e, quando existam, os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais.

Aos alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aplicam-se as adaptações ao processo de avaliação definidas no respetivo relatório técnico-pedagógico, nos termos do Decreto-Lei n.º 54/2018 e do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M.

Na elaboração deste documento foram, ainda, tomados em consideração os documentos relativos aos quadriénios anteriores.

O presente documento vigora no quadriénio 2026-2030 e mantém-se em vigor até à aprovação, em Conselho Pedagógico, dos critérios gerais de avaliação para o quadriénio seguinte.

PROCEDIMENTOS DA ESCOLA

1. O processo de avaliação deve pautar-se por princípios de transparência, garantindo que os diferentes intervenientes educativos (encarregados de educação, professores e alunos) conheçam os critérios, instrumentos e respetivas valorações.

   1.1. No início do ano letivo, cada professor deve dar conhecimento aos alunos dos critérios de avaliação da respetiva disciplina e registar essa informação no sumário.

   1.2. Na primeira reunião com os encarregados de educação, o diretor de turma deve divulgar os critérios de avaliação das diferentes disciplinas e os critérios relativos às competências de natureza atitudinal, referindo que essa informação está disponível na página da escola.

2. A avaliação sumativa das diferentes competências deve recorrer a instrumentos diversificados e adequados às aprendizagens a avaliar e, sem prejuízo do disposto no ponto 6, devem considerar-se:

   - Testes sumativos escritos (instrumento de avaliação individual, realizado em aula, com enunciado e cotações explícitas);

- Trabalhos de investigação, de projeto, laboratoriais, relatórios, portefólios e outros (individuais, de pares ou de grupo);
- Apresentações orais/testes de compreensão e produção/interação orais;
- Testes práticos ou teórico-práticos;
- Questões-aula e minitestes.

3. Todos os instrumentos de avaliação sumativa devem ser classificados quantitativamente numa escala de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.
4. A calendarização dos testes e de outros instrumentos de avaliação sumativa, quando aplicados a toda a turma e no mesmo dia, deverá ser registada na plataforma PLACE e validada na primeira reunião de conselho de turma ou comunicada ao diretor de turma no início de cada período, caso se justifique.

   4.1. Não devem ser realizados dois instrumentos de avaliação sumativa no mesmo dia, nem mais de três por semana, *exceto se se tratar de produção/interação orais.*

   4.2. Não devem ser agendados testes de avaliação sumativa na última semana de cada período, salvo em casos excecionais, devidamente justificados e com conhecimento do diretor de turma.

5. A cotação de todas as questões tem de constar dos enunciados dos testes sumativos escritos, e a classificação atribuída estar expressa na prova classificada. Nas produções orais classificadas por níveis de desempenho, a grelha de classificação, dada a conhecer aos alunos, substitui a cotação por questão.
6. Em cada período, é obrigatória a realização de, pelo menos, um teste sumativo escrito e outro(s) instrumento(s) de avaliação de tipologia diferente, de acordo com o exposto no ponto 2.
7. Nas disciplinas sujeitas a exame nacional, especialmente nos anos terminais, os instrumentos de avaliação devem, progressivamente, aproximar-se das tipologias e dos níveis de exigência dos respetivos exames nacionais, incluindo, nas línguas estrangeiras, a componente oral prevista nessas provas.
8. A prática de atos fraudulentos por parte do aluno, nos momentos de testes sumativos escritos ou na apresentação de trabalhos elaborados com recurso, sem autorização do professor, a ferramentas de inteligência artificial ou a outros meios não permitidos poderá determinar a anulação do respetivo instrumento de avaliação e a aplicação das medidas previstas no Regulamento Interno. Em caso de dúvida, o professor poderá solicitar que o aluno responda oralmente a questões apresentadas no teste sumativo escrito ou defenda o trabalho entregue.

9. Os professores devem facultar ao delegado de grupo disciplinar uma cópia em suporte digital dos enunciados das provas de avaliação. Os resultados obtidos pelos alunos serão registados na plataforma PLACE, podendo ser disponibilizados no dossiê de turma.
10. A devolução aos alunos dos testes de avaliação e demais trabalhos deverá processar-se no prazo máximo de 15 dias úteis, sendo obrigatória a sua correção, realizada em sala de aula ou disponibilizada nas plataformas digitais utilizadas pelos alunos, de forma que possam ter acesso a ela, sem prejuízo do esclarecimento de dúvidas pelo professor em sala de aula.
11. Não é permitida a realização de um teste de avaliação escrito sem que os alunos tenham recebido o teste anterior.
12. Os testes escritos e os demais trabalhos realizados devem ser avaliados e devolvidos aos alunos até ao final do respetivo período letivo.
13. Ao aluno que, por motivos de força maior devidamente justificados, não realize a avaliação nas datas previstas será proporcionado novo momento de avaliação cuja prova integrará os mesmos conteúdos programáticos, em dia e hora a agendar entre o aluno e o professor. A falta não justificada a um instrumento de avaliação tem as consequências previstas no Regulamento Interno.
14. A avaliação sumativa interna assume um carácter contínuo e sistemático, devendo ser global e ter em conta todo o trabalho e a qualidade de todas as aprendizagens realizadas pelo aluno ao longo do ano.
15. As classificações relativas à avaliação sumativa interna no final de cada período são da responsabilidade do conselho de turma, que deve apreciar a proposta apresentada por cada professor e as informações que a suportam.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA

DOMÍNIO ATITUDINAL

Partindo dos valores que norteiam o *Projeto Educativo da Escola* – Respeito, Responsabilidade, Cidadania, Excelência/Exigência e Proatividade –, optou-se por avaliar as áreas de competências "Relacionamento interpessoal" (E) e "Desenvolvimento pessoal e autonomia" (F) do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, através de indicadores, isto é, comportamentos observáveis, conforme se descreve na tabela 1. Esta tabela será aplicada por todos os docentes dos vários grupos disciplinares na avaliação do domínio atitudinal, a todos os cursos e anos de escolaridade, com exceção da disciplina de Educação Física.

Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal, indicadores e níveis de competência/valoração

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	VALORES ÉTICOS, MORAIS E HUMANOS	INDICADORES	VALORAÇÃO MÁXIMA
Relacionamento interpessoal (saber ser e saber estar)	Respeito	Respeita o professor e todos os elementos da comunidade educativa, demonstrando abertura e tolerância face à diversidade e às diferenças individuais, cooperando para um bom ambiente de aprendizagem e inclusão.	4
	Responsabilidade	Cumpre as regras de assiduidade e de pontualidade. Executa as atividades propostas pelo professor e participa nelas, em sala de aula, em casa ou noutros contextos (conferências, visitas de estudo).	4
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Cidadania	Cumpre as regras de convivência democrática da turma e usa de forma responsável e ética o telemóvel, o *Chromebook* e as ferramentas digitais (tradutores, IA ou outros), respeitando a autoria dos trabalhos e cuidando dos materiais e espaços comuns.	4
	Excelência/Exigência	Participa nas atividades propostas, envolve-se nas tarefas e procura melhorar o seu desempenho.	4
	Proatividade	Empenha-se, ativamente, na sala de aula e nas tarefas propostas, produzindo trabalhos, projetos ou estudo autónomo que revelam pesquisa na busca de soluções face a novos desafios. Reconhece dificuldades e procura estratégias para melhorar.	4
TOTAL			**20 VALORES**

Percentagem verificada nas situações observadas	Níveis de competência/valoração	Classificação em valores
90% ou mais	4	18-20
De 75% a menos de 90%	3	15-17
De 50% a menos de 75%	2	10-14
De 25% a menos de 50%	1	6-9
Menos de 25%	0	1-5

Nota: A avaliação do domínio atitudinal tem uma ponderação de 10% da classificação final do período no 10.º ano e de 5% nos 11.º e 12.º anos.

DOMÍNIO COGNITIVO

Na avaliação do domínio cognitivo nos cursos científico-humanísticos e nos cursos de Educação e Formação, todos os grupos disciplinares deverão ter por base o Perfil dos Alunos à Saída *da Escolaridade Obrigatória*, contemplando essencialmente as áreas de competências "Linguagens e textos" (A), "Informação e comunicação" (B), "Raciocínio e resolução de problemas" (C), "Pensamento crítico e pensamento criativo" (D), "Bem-estar, saúde e ambiente" (G), "Sensibilidade estética e artística" (H), "Saber científico, técnico e tecnológico" (I) e "Consciência e domínio do corpo" (J).

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

10.º, 11.º E 12.º ANOS DE ESCOLARIDADE

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos 10.º, 11.º e 12.º anos, na avaliação do domínio cognitivo, em cada período letivo, são os que constam nas tabelas 2, 3 e 4.

Tabela 2 - Critérios de avaliação do 10.º ano

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A B C D G H I J	**Questão-aula** (Ed. Literária + Gramática); (Escrita extensa) **Testes escritos** (Ed. Literária + Escrita + Leitura + Gramática) **Apresentação oral**	20 50 20
Português Língua Não Materna (PLNM)	A B C D G H I J	**Testes sumativos escritos** **Apresentação oral** **Teste de compreensão oral** **Leitura em voz alta** Nota: 10% no Domínio Atitudinal em todos os níveis (A1-A2 e B1), porque a equivalência aos níveis linguísticos é apurada mediante a proficiência linguística, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).	60 20 5 5

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Inglês	A B C D E F H I J	**Testes escritos** Compreensão do oral (Listening); Compreensão e Produção escrita (Writing) **Minitestes** Uso da Língua (grammar/vocabulary) **Oralidade** Produção e Interação oral	45 15 30
Alemão	A B C D H I	**Testes de compreensão e produção escritas / compreensão do oral** **Testes de produção e interação orais** **Banco de tarefas:** Portefólio; produção de textos (orais ou escritos); produção de vídeos; produção de recursos lúdico-pedagógicos	60 20 10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Literatura Portuguesa I	A B C D G H I J	**Testes sumativos escritos** **Apresentação oral** **Projeto Individual de Leitura (PIL):** Trabalho escrito Trabalho oral **Portefólio**	65 10 10 (5+5) 5
História A	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo):** - Apresentações orais; - Trabalhos escritos: relatórios, portefólios ou dossiês temáticos, diários de aprendizagem, guiões, fichas de trabalho; - Recriações históricas e plásticas (exposições, desfiles, maquetes, artefactos, obras de arte e outros).	75 15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Francês	A B C D E F G H I	**Testes sumativos escritos** Compreensão; Interação e produção; Mediação **Avaliação oral** Compreensão oral; Interação oral; Prova de leitura expressiva em voz alta	60 30
História B	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo):** - Apresentações orais; - Trabalhos escritos: relatórios, portefólios ou dossiês temáticos, diários de aprendizagem, guiões, fichas de trabalho; - Recriações históricas e plásticas (exposições, desfiles, maquetes, artefactos, obras de arte e outros).	75 15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
História da Cultura e das Artes	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos (1 a 2 por período) de entre as seguintes tipologias:** Apresentações orais; Trabalhos escritos de diversos tipos: dossiês ou portefólios temáticos; Relatórios; Diários de aprendizagem; Guiões/fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas.	75 15
Geografia A	A B C D E F G H I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos individuais/de grupo** **Relatórios**	70 10 10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Filosofia	A B C D E F G H I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos escritos** Individuais ou em grupo; Relatórios; Fichas de trabalho; Sínteses; Ensaio/Exposição oral, individual ou em grupo. (Aplicar pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente em cada período)	65 25
Economia A	A B C D F G I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo);** Trabalho de pesquisa temática; Relatório; Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais (Dois trabalhos de tipologia diversa por período)	80 10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática A	A B C D E F I	**Testes sumativos escritos** **Um ou mais instrumentos de tipologia diferente:** • Trabalhos de investigação ou de projeto (individuais, de pares ou de grupo); • Registos de observação do trabalho em sala de aula; • Relatórios; • Apresentações orais; • Minitestes; • Questões-aula.	70 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática B	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Trabalhos de investigação ou de projeto (individuais, de pares ou de grupo); Relatórios; Apresentações orais; Minitestes; Questões-aula; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	65 25

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos.** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Trabalhos de investigação ou de projeto (individuais, de pares ou de grupo); Relatórios; Apresentações orais; Minitestes; Questões-aula; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	65 25
Biologia e Geologia	A B C D G I	**Testes sumativos escritos** **Um ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Apresentações orais; Relatórios; Trabalhos; Testes teórico-práticos; Questão-aula.	70 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Física e Química A	A B C D G I	**Testes sumativos escritos da componente teórica (90 minutos).** **Um teste escrito da componente experimental por período (45 minutos)** **Pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente por período:** Trabalhos de pesquisa; Apresentações orais; Caderno de laboratório; Relatórios de atividades laboratoriais; *e-portfolio*; Debate de um tema aplicado à vida quotidiana; questão-aula.	60 15 15
Desenho A	A B C D F H I J	**Testes sumativos escritos** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Trabalhos (individuais, de pares e/ou de grupo); Trabalhos de pesquisa e de projeto; Diário gráfico.	10 80

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Geometria Descritiva A	A B C D E F H I J	**Testes sumativos escritos** **Questões tipo exame; Apresentações orais; Trabalhos escritos de pesquisa; Relatórios**	70 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO

Tabela 3 - Critérios de avaliação do 11.º ano

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A B C D G H I J	**Questão-aula** (Ed. Literária + Gramática); (Escrita extensa) **Testes escritos** (Ed. Literária + Escrita + Leitura + Gramática) **Apresentação oral**	20 55 20
Literatura Portuguesa II	A B C D G H I J	**Testes sumativos escritos** **Apresentação oral** **Projeto Individual de Leitura (PIL):** Trabalho escrito Trabalho oral **Portefólio**	65 15 10 (5+ 5) 5

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português Língua Não Materna (PLNM)	A B C D G H I J	**Testes sumativos escritos** **Apresentação oral** **Teste de compreensão oral** **Leitura em voz alta** Nota: 10% no Domínio Atitudinal em todos os níveis (A1-A2 e B1), porque a equivalência aos níveis linguísticos é apurada mediante a proficiência linguística, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).	60 20 5 5
Francês	A B C D E F G H I	**Avaliação escrita** Compreensão; Interação e produção; Mediação **Avaliação oral** Compreensão oral; Interação oral; Prova de leitura expressiva em voz alta	65 30

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Inglês	A B C D E F H I J	**Testes escritos** Compreensão do oral (Listening); Compreensão e Produção escrita (Writing) **Minitestes** Uso da Língua (grammar/vocabulary) **Oralidade** Produção e Interação oral	50 15 30
História A	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo):** - Apresentações orais; - Trabalhos escritos: relatórios, portefólios ou dossiês temáticos, diários de aprendizagem, guiões, fichas de trabalho; - Recriações históricas e plásticas (exposições, desfiles, maquetes, artefactos, obras de arte e outros).	75 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Alemão	A B C D H I	**Testes de compreensão e produção escritas / compreensão do oral** **Testes de produção e interação orais** **Banco de tarefas:** Portefólio; produção de textos (orais ou escritos); produção de vídeos; produção de recursos lúdico-pedagógicos	65 20 10
História B	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo):** - Apresentações orais; - Trabalhos escritos: relatórios, portefólios ou dossiês temáticos, diários de aprendizagem, guiões, fichas de trabalho; - Recriações históricas e plásticas (exposições, desfiles, maquetes, artefactos, obras de arte e outros).	75 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
História da Cultura e das Artes	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos (1 a 2 por período) de entre as seguintes tipologias:** Apresentações orais; Trabalhos escritos de diversos tipos: dossiês ou portefólios temáticos; Relatórios; Diários de aprendizagem; Guiões/fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas.	75 20
Geografia A	A B C D E F G H I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos individuais/de grupo** **Relatórios**	70 15 10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Filosofia	A B C D E F G H I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos escritos** Individuais ou em grupo; Relatórios; Fichas de trabalho; Sínteses; Ensaio/Exposição oral, individual ou em grupo. (Aplicar pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente em cada período)	70 25
Economia A	A B C D F G I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo)**; Trabalho de pesquisa temática; Relatório; Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais (Dois trabalhos de tipologia diversa por período)	80 15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática A	A B C D E F I	**Testes sumativos escritos** **Um ou mais instrumentos de tipologia diferente:** • Trabalhos de investigação ou de projeto (individuais, de pares ou de grupo); • Registos de observação do trabalho em sala de aula; • Relatórios; • Apresentações orais; • Minitestes; • Questões-aula.	75 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática B	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Trabalhos de investigação ou de projeto (individuais, de pares ou de grupo); Relatórios; Apresentações orais; Minitestes; Questões-aula; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	70 25

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos.** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Trabalhos de investigação ou de projeto (individuais, de pares ou de grupo); Relatórios; Apresentações orais; Minitestes; Questões-aula; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	70 25
Biologia e Geologia	A B C D G I	**Testes sumativos escritos** **Um ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Apresentações orais; Relatórios; Trabalhos; Testes teórico-práticos; Questão-aula.	70 25

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Física e Química A	A B C D G I	**Testes sumativos escritos da componente teórica (90 minutos).** **Um teste escrito da componente experimental por período (45 minutos)** **Pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente por período:** Trabalhos de pesquisa; Apresentações orais; Caderno de laboratório; Relatórios de atividades laboratoriais; *e-portfolio*; Debate de um tema aplicado à vida quotidiana; questão-aula.	65 15 15
Desenho A	A B C D F H I J	**Testes sumativos escritos** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Trabalhos (individuais, de pares e/ou de grupo); Trabalhos de pesquisa e de projeto; Diário gráfico.	10 85

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Geometria Descritiva A	A B C D E F H I J	**Testes sumativos escritos** **Questões tipo exame; Apresentações orais; Trabalhos escritos de pesquisa; Relatórios**	75 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO

Tabela 4 - Critérios de avaliação do 12.º ano

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A B C D G H I J	**Questão-aula** (Ed. Literária + Gramática); (Escrita extensa) **Testes escritos** (Ed. Literária + Escrita + Leitura + Gramática) **Apresentação oral**	20 55 20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Inglês	A B C D E F H I J	**Testes escritos** Compreensão / Produção; Compreensão e uso da língua; Produção escrita **Testes orais** Compreensão / Produção / Interação; Desenvolvimento temático; Correção Fluência Interação **Trabalho de projeto** Apresentação de um tema em formato digital	55 30 10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Alemão	A B C D H I	**Testes de compreensão e produção escritas / compreensão do oral** **Testes de produção e interação orais** **Banco de tarefas:** Portefólio; produção de textos (orais ou escritos); produção de vídeos; produção de recursos lúdico-pedagógicos	60 20 15
Psicologia B	A B C D F G I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos Apresentações orais** **Trabalhos escritos:** Diário de Aprendizagem: - Guiões de Trabalho - Relatórios - Relatórios de atividades - Reflexões pessoais - Síntese	65 20 10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
História A	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo):** - Apresentações orais; - Trabalhos escritos: relatórios, portefólios ou dossiês temáticos, diários de aprendizagem, guiões, fichas de trabalho; - Recriações históricas e plásticas (exposições, desfiles, maquetes, artefactos, obras de arte e outros).	75 20
Geografia C	A B C D E F G H I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos individuais/de grupo** **Relatórios**	65 20 10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Contabilidade Financeira	A B C D F G I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo);** Apresentações orais; Questões-aula	80 15
Economia C	A B C D F G I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo);** Trabalho de pesquisa temática; Relatório; Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais	70 25
Matemática A	A B C D E F I	**Testes sumativos escritos** **Um ou mais instrumentos de tipologia diferente:** • Trabalhos de investigação ou de projeto (individuais, de pares ou de grupo); • Registos de observação do trabalho em sala de aula; • Relatórios; • Apresentações orais; • Minitestes; • Questões-aula.	80 15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Direito	A B C D F G I	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos escritos** Individuais e/ou de grupo com apresentação oral	65 30
Sociologia	A B C D F G I	**Testes sumativos escritos** Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo); Trabalho de pesquisa temática; Relatório; Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais	65 30
Física	A B C D G I	**Testes sumativos escritos** **Componente experimental:** - Execução - **Pelo menos um dos seguintes instrumentos por período:** Relatório das atividades laboratoriais; Trabalhos de pesquisa; Apresentação oral; Debate	65 15 15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Química	A B C D G I	**Testes sumativos escritos** **Componente experimental:** - Execução - **Pelo menos um dos seguintes instrumentos por período:** Relatório das atividades laboratoriais; Trabalhos de pesquisa; Apresentação oral; Debate	65 10 20
Aplicações Informáticas B	A B C D E F H I J	**Testes teórico-práticos** **Trabalhos práticos de projeto**	40 55
Oficina Multimédia B	A B C D F H I J	**Teste teórico-prático** **Trabalhos de projeto**	30 65

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Biologia	A B C D G I	**Testes sumativos escritos** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Relatórios; Trabalhos escritos ou orais de pesquisa, laboratoriais, práticos ou outros; Apresentações orais; Questões-aula; Posters; Testes teórico-práticos.	65 30
Desenho A	A B C D F H I J	**Testes sumativos escritos** **Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente:** Trabalhos (individuais, de pares e/ou de grupo); Trabalhos de pesquisa e de projeto; diário gráfico.	10 85
Oficina de Artes	A B C D E F G H I J	**Testes sumativos escritos** **Trabalhos práticos com desenvolvimento gráfico e plástico** Individuais, de pares, de grupo, de pesquisa e de projeto. **Memória descritiva** Apresentação oral ou escrita e relatório	10 75 10

Francês	A B C D G H I J	Escrita **Testes sumativos escritos** Oralidade e Escrita **Trabalho de projeto** (anual, em três fases, uma por período) **Participação em atividades decorrentes e/ou acessórias do trabalho de projeto** (grelhas de registo / portefólio / dossiê de aprendizagem)	25 50 20

Tabela 5 - Normas de referência para a avaliação em Educação Física – 10.º, 11.º e 12.º anos

Disciplina de Educação Física
Critérios de avaliação do 10.º, 11.º e 12.º anos

Disciplina	Áreas de competência	Instrumentos / elementos de avaliação	Ponderação
EDUCAÇÃO FÍSICA	**Atividades Físicas (AF)**	Observação direta e sistemática em situações características das matérias (grelhas de observação, listas de verificação, registos de desempenho), considerando de forma integrada: • execução das habilidades e técnicas; • aplicação dos conhecimentos e tomada de decisão; • participação, cooperação, responsabilidade e autonomia; • respeito pelos outros e atitudes inerentes à prática. Cada matéria é classificada de 0 a 20 valores (níveis de referência: Introdução e Elementar). AF = média das classificações das matérias avaliadas.	**70%**
	Aptidão Física (APF)	Testes do programa FITescola®, tendo como referência a Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF): • aptidão aeróbia (de particular relevância); • força, velocidade e flexibilidade; • composição corporal, quando curricularmente prevista; • outras capacidades motoras dos protocolos adotados. Considera ainda a qualidade, evolução e consistência dos resultados, a participação nas tarefas, a interpretação dos resultados e a adoção de estratégias de melhoria.	**15%**
	Conhecimentos (C)	Testes escritos; trabalhos individuais ou de grupo; pesquisas; apresentações; tarefas de resolução de problemas; trabalhos de projeto; questionamento oral; fichas de trabalho; outras tarefas adequadas às aprendizagens previstas. Capacidades avaliadas: conhecer, identificar, reconhecer, relacionar, interpretar, explicar, analisar, aplicar, avaliar e fundamentar. C = média (ou média ponderada previamente comunicada) dos instrumentos realizados.	**15%**
		Total	**100%**

Classificação Final (CF) = 0,70 × AF + 0,15 × APF + 0,15 × C

AF, APF e C classificadas de 0 a 20 valores; CF expressa na escala de 0 a 20 valores.

Observações:

• A avaliação é contínua, sistemática, formativa e reguladora, e realiza-se de acordo com as Aprendizagens Essenciais de Educação Física, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Programa Nacional de Educação Física.

• As atitudes não constituem uma área autónoma nem uma percentagem adicional: são avaliadas no âmbito das próprias matérias (responsabilidade, cooperação, respeito pelas regras e pelos outros, autonomia, participação e autorregulação).
• Alunos com impedimento ou dispensa da prática (com documentação médica): é definido um Plano Adaptado de Aprendizagem e Avaliação, podendo os instrumentos e ponderações ser adaptados, salvaguardando a validade e a equidade.
• A classificação equilibra o nível de desempenho atingido com a evolução demonstrada.
• Os critérios aqui definidos são aplicados nos Cursos de Educação e Formação e nos Cursos Profissionais.

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO / CURSOS PROFISSIONAIS

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos Cursos de Educação e Formação e dos Cursos Profissionais, em cada módulo/UFCD, são os que constam na tabela 6. O domínio atitudinal tem uma ponderação de 10%.

Tabela 5 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais

Disciplinas da Componente de Formação	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
Componente Sociocultural e científica	A B C D E F H I J	Testes escritos (1 ou 2) Trabalhos: Relatórios, apresentação oral, questão-aula, participação em visitas de estudo e em saídas de campo (individuais, de pares, de grupo).	45 45
Componente Técnica		1 Teste escrito por cada unidade de formação de curta duração (UFCD) 1 Trabalho por UFCD Relatórios, apresentação oral, questão-aula, participação em visitas de estudo e em saídas de campo (individuais, de pares, de grupo).	45 45

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cosme, A., Ferreira, D., Sousa, A., Lima, L., Barros, M. (2020). Avaliação das Aprendizagens. Proposta e Estratégias de Ação. Porto: Porto Editora.

Escola Secundária Jaime Moniz (2018). Critérios Gerais para a avaliação dos alunos (quadriénios 2018-2022 e 2022-2026).

Escola Secundária Jaime Moniz (2021). Regulamento Interno da Escola.

LEGISLAÇÃO

Decreto-Lei n.º 54/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 6 de julho de 2018 (Educação inclusiva), alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro. Diário da República, Série I, n.º 176.

Decreto-Lei n.º 55/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 6 de julho de 2018 (Currículo dos ensinos básico e secundário e avaliação das aprendizagens).

Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho de 2020. Jornal Oficial da RAM, Série I, n.º 142.

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho. *Diário da República* n.º 143/2017, Série II de 26 de julho de 2017 (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).

Despacho n.º 8476-A/2018. *Diário da República* n.º 168/2018, 2.º Suplemento, Série II de 31 de agosto de 2018 (Aprendizagens Essenciais).

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho. Diário da República n.º 129/2021, 1.º Suplemento, Série II de 6 de julho de 2021 (Aprendizagens Essenciais como referenciais curriculares).

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto. *Diário da República*, Série I, n.º 151, de 7 de agosto de 2018 (Regulamentação dos cursos científico-humanísticos).

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania – Documento de 2017, XXI Governo Constitucional.