



Escola Secundária Jaime Moniz

Membro Honorário da Ordem de Instrução Pública



CrITÉrios Gerais de Avaliação dos Alunos

Quadriénio 2018 - 2022

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUÇÃO | 3 |
| PRINCÍPIOS E MODALIDADES..... | 3 |
| PROCEDIMENTOS DA ESCOLA..... | 4 |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA | 6 |
| DOMÍNIO ATITUDINAL | 6 |
| DOMÍNIO COGNITIVO..... | 7 |
| CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS | 7 |
| 10º ANO DE ESCOLARIDADE | 7 |
| 11º E 12º ANOS DE ESCOLARIDADE | 11 |
| CURSOS PROFISSIONAIS | 14 |
| 1º ANO..... | 14 |
| 2º E 3º ANOS | 15 |
| CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)..... | 16 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 17 |

ÍNDICE DE TABELAS

| | |
|---|----|
| Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal..... | 6 |
| Tabela 2 - Aplicação dos indicadores para a avaliação das competências atitudinais..... | 6 |
| Tabela 3 - Critérios de avaliação do 10º ano | 8 |
| Tabela 4 - Critérios de avaliação da disciplina de Educação Física no 10º ano | 10 |
| Tabela 5 - Critérios de avaliação do 11º ano | 11 |
| Tabela 6 - Critérios de avaliação do 12º ano | 12 |
| Tabela 7 - Critérios de avaliação do 1ºano | 14 |
| Tabela 8 - Critérios de avaliação dos 2º e 3º anos..... | 15 |
| Tabela 9 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação (Fase única)..... | 16 |

INTRODUÇÃO

Os critérios gerais de avaliação da Escola Secundária Jaime Moniz, para o quadriénio 2018-2022, foram elaborados pela equipa de autoavaliação da escola, tendo por base os normativos legais e as propostas dos departamentos curriculares. Estes critérios foram aprovados em Conselho Pedagógico, dando cumprimento ao artigo 20º da Portaria nº 226-A/2018, constituindo referenciais comuns na escola, operacionalizados pelos conselhos de turma.

Uma vez que a Flexibilidade Curricular está a ser aplicada nesta escola apenas no 10º ano, optou-se por manter, no presente ano letivo, os critérios de avaliação do domínio cognitivo relativos aos 11º e 12º anos em vigor no quadriénio anterior. Os critérios de avaliação para o 10º ano foram adequados aos normativos legais, nomeadamente, o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais*.

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento é implementada, na nossa escola, através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação do diretor de turma, nos cursos científico-humanísticos, ou do coordenador de curso, nos cursos profissionais. Esta componente não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno (Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, artigo 28º, ponto 4).

Relativamente às competências atitudinais, os novos critérios serão aplicados a todos os cursos e anos de escolaridade, com exceção das disciplinas pertencentes ao grupo de Educação Física.

PRINCÍPIOS E MODALIDADES

A avaliação é parte integrante de todo o processo de ensino-aprendizagem, mas não deve constituir a finalidade desse processo. Na sua modalidade sumativa, traduz-se, no final de cada período do ensino secundário, numa classificação (escala de 0 a 20 valores), necessária para a certificação das aprendizagens realizadas. Contudo, a sua função não se limita a este aspeto, só por si, redutor.

A avaliação é um processo contínuo que permite uma recolha sistemática de informações sobre o desenvolvimento do trabalho escolar, das aprendizagens realizadas pelos alunos e dos percursos para a melhoria das mesmas. Esta vertente formativa deve ser utilizada pelo professor e

pelos alunos para, conjuntamente, melhorar o ensino e colmatar dificuldades de aprendizagem, através de um reajustamento de processos e estratégias. Neste sentido, os dados da avaliação formativa não devem ser utilizados como base para a classificação (avaliação sumativa).

As competências expressas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e nas *Aprendizagens Essenciais* das diferentes disciplinas assentam em três dimensões complementares, nomeadamente, conhecimentos, capacidades e atitudes, que se combinam entre si e se concretizam em competências.

A avaliação das competências pressupõe a definição de indicadores observáveis, tendo em conta as metas e os descritores operativos nas várias áreas do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Por outro lado, os normativos específicos da Escola, expressos no seu *Regulamento Interno*, na secção relativa à avaliação dos alunos, contemplam procedimentos a que se deve atender no processo de avaliação.

PROCEDIMENTOS DA ESCOLA

1. O processo de avaliação sumativa é transparente, isto é, os diferentes intervenientes (Encarregados de Educação, Professores e Alunos) devem ter conhecimento dos instrumentos utilizados e das respetivas valorações.

1.1 No início do ano letivo, cada professor deve informar os alunos dos critérios de avaliação da sua disciplina.

1.2 Na primeira reunião com os encarregados de educação, o diretor de turma deve informá-los dos critérios de avaliação de todas as disciplinas da turma, bem como da avaliação das competências atitudinais.

2. Para avaliar sumativamente as diferentes áreas de competências, deverão ser utilizados instrumentos de avaliação variados, pressupondo cada um deles os respetivos indicadores.

3. Os instrumentos de avaliação a ser utilizados são os seguintes:

- Trabalhos individuais, de pares ou de grupo (de investigação, de projeto, laboratoriais, relatórios, portefólios e outros).
- Testes sumativos escritos.
- Apresentações orais/testes de compreensão e produção oral.
- Registos de observações.

4. Todos os instrumentos de avaliação devem ser classificados de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.
5. A marcação de testes e de outros instrumentos de avaliação, quando aplicados a toda a turma e no mesmo dia, deverá ser validada na primeira reunião de conselho de turma.
 - 5.1 Não devem ser realizados dois instrumentos de avaliação no mesmo dia, nem mais de três por semana.
 - 5.2 Não devem ser marcados testes de avaliação sumativa na última semana de cada período, a não ser em casos excepcionais, devidamente justificados e com conhecimento do diretor de turma.
6. A cotação de todas as questões tem de figurar nos enunciados dos testes. A classificação atribuída pelo professor à resolução de cada questão tem de figurar na folha de resposta de cada aluno.
7. Em cada período, é obrigatória a realização de dois testes escritos e outro(s) instrumento(s) de avaliação de tipologia diferente. A título excepcional, devidamente fundamentado em ata do conselho de grupo, poderá realizar-se um único teste e outro instrumento de avaliação.
8. Nas disciplinas sujeitas a exame nacional e especialmente nos anos terminais, a estrutura dos testes sumativos deve aproximar-se da estrutura das provas de exame.
9. Os professores procederão à entrega de uma cópia dos enunciados das provas ao delegado de grupo disciplinar e os resultados obtidos nessas provas ao diretor de turma.
10. A entrega aos alunos das provas de avaliação e demais trabalhos deverá processar-se no limite máximo de 15 dias úteis, sendo obrigatória a correção dos mesmos, em sala de aula.
11. Não é permitida a realização de um teste sumativo, sem que o aluno tenha recebido os resultados do teste anterior.
12. Até final do período, deverão ser entregues aos alunos os testes escritos e demais trabalhos realizados no âmbito do processo de avaliação.
13. Ao aluno que, por motivos de força maior devidamente justificados, não realize a avaliação nas datas previstas, será aplicada nova avaliação com os mesmos conteúdos programáticos, em dia e hora a combinar entre o aluno e o professor.
14. A avaliação sumativa interna é global e deve ter em conta a progressão do aluno.
15. As classificações relativas à avaliação sumativa interna são da responsabilidade do conselho de turma, que deve apreciar a proposta apresentada por cada professor e as informações que a suportam, respeitando os critérios adotados e tendo sempre em conta a avaliação global do aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA

DOMÍNIO ATITUDINAL

Partindo dos valores que norteiam o *Projeto Educativo da Escola – Cidadania, Responsabilidade, Excelência e Exigência*, optou-se por avaliar as áreas de competências “Relacionamento interpessoal” (E) e “Desenvolvimento pessoal e autonomia” (F) do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, através de indicadores, isto é, comportamentos observáveis, conforme se descreve na tabela 1. A mesma será aplicada por todos os docentes dos vários grupos disciplinares na avaliação do domínio atitudinal, a todos os cursos e anos de escolaridade, com exceção da disciplina de Educação Física. A classificação dos indicadores poderá ser feita com base nos parâmetros apresentados na tabela 2.

Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal.

| VALORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS | INDICADORES/ COMPORTAMENTOS | VALORAÇÃO (20 VALORES) |
|------------------------|--|---|------------------------|
| Cidadania | E) Relacionamento Interpessoal | Cumpe as tarefas propostas pelo professor, demonstrando autonomia e capacidade de trabalho em equipa (na sala de aula ou fora dela) | 5 |
| | | Mantém-se atento e participa com pertinência (em atividades de sala de aula, em conferências ou em visitas de estudo) | 4 |
| Responsabilidade | F) Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Respeita o professor e os colegas (não perturba a aula com conversas despropositadas, linguagem ou atitudes inadequadas) | 5 |
| Excelência e Exigência | | Não pratica atos fraudulentos (em testes ou trabalhos) | 1 |
| | | Não utiliza equipamentos eletrónicos não autorizados | 3 |
| | | Zela o espaço de sala de aula e o material | 1 |
| | | É pontual (na chegada à aula e na entrega de trabalhos) | 1 |

Tabela 2 - Aplicação dos indicadores para a avaliação das competências atitudinais

| INDICADORES / COMPORTAMENTOS E RESPECTIVA VALORAÇÃO (20 VALORES) | NÍVEIS DE COMPETÊNCIA RESPECTIVA VALORAÇÃO | | |
|---|--|-----------------------|---|
| Cumpe as tarefas propostas pelo professor, demonstrando autonomia e capacidade de trabalho em equipa (na sala de aula ou fora dela) | 5 | Sempre / Quase sempre | 5 |
| | | Algumas vezes | 3 |
| | | Raramente | 1 |
| | | Nunca | 0 |
| Mantém-se atento e participa com pertinência (em atividades de sala de aula, em conferências ou em visitas de estudo) | 4 | Sempre / Quase sempre | 4 |
| | | Algumas vezes | 2 |
| | | Raramente | 1 |
| | | Nunca | 0 |
| Respeita o professor e os colegas (não perturba a aula com conversas despropositadas, linguagem ou atitudes inadequadas) | 5 | Sempre / Quase sempre | 5 |
| | | Algumas vezes | 3 |
| | | Raramente | 1 |
| | | Nunca | 0 |

| INDICADORES / COMPORTAMENTOS E RESPETIVA VALORAÇÃO (20 VALORES) | | NÍVEIS DE COMPETÊNCIA RESPETIVA VALORAÇÃO | |
|---|---|--|---|
| Não pratica atos fraudulentos (em testes ou trabalhos) | 1 | Não pratica | 1 |
| | | Pratica | 0 |
| Não utiliza equipamentos eletrônicos não autorizados | 3 | Nunca utiliza | 3 |
| | | Quase nunca utiliza | 2 |
| | | Utiliza | 0 |
| Zela o espaço de sala de aula e o material | 1 | Sim | 1 |
| | | Não | 0 |
| É pontual (na chegada à aula e na entrega de trabalhos) | 1 | Sempre/ Quase sempre | 1 |
| | | Raramente / Nunca | 0 |

A avaliação do domínio atitudinal tem uma valoração de 10% da classificação final do período no 10º ano e de 5% nos 11º e 12º anos.

DOMÍNIO COGNITIVO

Na avaliação do domínio cognitivo, no 10º ano de escolaridade dos cursos científico-humanísticos e no 1º ano dos cursos profissionais, todos os grupos disciplinares tiveram por base o *Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória*, contemplando essencialmente as áreas de competências “Linguagens e textos” (A), “Informação e comunicação” (B), “Raciocínio e resolução de problemas” (C), “Pensamento crítico e pensamento criativo” (D), “Bem estar, saúde e ambiente” (G), “Sensibilidade estética e artística” (H), “Saber científico, técnico e tecnológico” (I) e “Consciência e domínio do corpo” (J).

Quanto aos 11º e 12º anos dos cursos científico-humanísticos e 2º e 3º anos dos cursos profissionais, mantêm-se os critérios do quadriénio anterior.

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

10º ANO DE ESCOLARIDADE

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina do 10º ano, na avaliação do domínio cognitivo, em cada período letivo, são os que constam nas tabelas 3 e 4.

Tabela 3 - Critérios de avaliação do 10º ano

| DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO | DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------|------------------|-----------------------|---|-----------|
| Português | A B C D | Testes sumativos escritos | 65% | Inglês | A B C D | Testes sumativos escritos | 60% |
| | G H I J | Apresentação oral | 25% | | E | Oralidade: Compreensão; Produção; Interação | 30% |
| Português Língua Não Materna | A | Testes sumativos escritos | 60% | Alemão | A | Testes sumativos escritos | 55% |
| | B | Testes sumativos escritos | | | B | Teste de compreensão oral | 5% |
| | C | Apresentação oral | 20% | | C | Teste de produção oral e interação oral | 20% |
| | D | Apresentação oral | | | D | Registo do trabalho escrito e oral na sala de aula | 10% |
| | G H I J | Teste de compreensão oral | 5% | | H I | | |
| | Leituras em voz alta | 5% | | | | | |
| Literatura Portuguesa | A | Testes sumativos escritos | 65% | História A e B | A | Testes sumativos escritos | 75% |
| | B | Apresentação oral | 10% | | B | Dois dos seguintes instrumentos: Apresentações orais, Relatórios, Portefólio ou Dossiers temáticos, Diários de aprendizagem, Guiões de trabalho | 15% |
| | C | Apresentação oral | | | C | | |
| | D | PIL: | 10% | | D | | |
| | G | Trabalho escrito | (5%+ | | E | | |
| | H I J | Trabalho oral | 5%) | | F G H I J | | |
| | Portefólio | 5% | | | | | |
| Francês | A | Testes escritos | 60% | Filosofia | A | Testes sumativos escritos | 70% |
| | B | Testes escritos | | | B | Trabalhos escritos (individuais ou em grupo): relatórios, fichas de trabalho, sínteses, ensaios; Exposições orais | 20% |
| | C | Oralidade: | 30% | | C | | |
| | D | Oralidade: | | | D | | |
| | E | Teste oral | (10% | | | | |
| | F | Teste oral | + 5% | | | | |
| | G | Leitura expressiva | 5% | | | | |
| | H | Leitura expressiva | | | | | |
| | I | Produção e interação | + 15%) | | | | |
| | J | Produção e interação | | | | | |
| Geografia A | A | Testes sumativos escritos | 75% | Física e Química | A | Testes sumativos escritos | 60% |
| | B | Testes sumativos escritos | | | B | Trabalhos de pesquisa/ Apresentações orais | 10% |
| | C | Trabalhos individuais/ colaborativos | 10% | | C | Trabalhos de pesquisa/ Apresentações orais | |
| | D | Trabalhos individuais/ colaborativos | | | D | Atividade experimental | 15% |
| | E | Trabalhos individuais/ colaborativos | | | E | Caderno de laboratório/ Relatórios | 5% |
| | F | Relatórios | 5% | | | | |
| | G | Relatórios | | | | | |
| | H | Relatórios | | | | | |
| | I | Relatórios | | | | | |

| DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO |
|--------------|--|--|------------|
| Economia | A B C E F G H | Testes sumativos escritos Dois instrumentos de tipologia diferente: Trabalho escrito (individual ou em grupo): de pesquisa temática, relatório, exercícios de aplicação ou prática de conteúdos e/ou Apresentação oral | 80% 10% |
| Matemática A | A B C D I | Testes sumativos escritos Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, de pares, de grupo): de investigação ou de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentações Oraís, Mini testes, Questões aula | 70% 20% |
| MACS | A B C D E F G H I J | Testes sumativos escritos Um dos seguintes instrumentos, dois ou mais de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, de pares, de grupo), de investigação, de projeto, Relatórios, Apresentações oraís, Mini testes, Questões aula, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados | 65% 25% |

| DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO |
|---------------------------------|---|--|------------------|
| Biologia e Geologia | A B C D G H I J | Testes sumativos escritos Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente: Apresentações oraís, Relatórios, Trabalhos, Testes teórico-práticos | 70% 20% |
| História da Cultura e das Artes | A B C D H I | Testes sumativos escritos Trabalhos: questões tipo exame Apresentações oraís, Trabalhos escritos de pesquisa, Relatórios | 75% 5% 10% |
| Geometria Descritiva A | A B C D E F H I J | Testes sumativos escritos Trabalhos na aula/ Trabalhos de casa | 87% 3% |
| Desenho A | A B C D F H I J | Testes sumativos escritos Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de pesquisa, de projeto, Diário gráfico | 10% 80% |

Tabela 4 - Critérios de avaliação da disciplina de Educação Física no 10º ano

| DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | ORGANIZADOR DOMÍNIO | OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--------------|
| Áreas de Competências do Perfil (ACPA) | Áreas de Avaliação da Educação Física | Conteúdos /Matérias: Condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações: | Referência de sucesso | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Instrumentos de avaliação | Periodicidade | Ponderação % |
| <p>A, B, E, F, H (Respeitador da diferença)</p> <p>A, B, D, E, F, G, H, I, J (Questionador – Comunicador)</p> <p>B, C, D, E, F, G, I, J (Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónimo)</p> | <p>Área das Atividades Físicas</p> | <p>-Duas matérias da Subárea Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol);</p> <p>-Uma matéria da Subárea Ginástica (Acrobática, Solo, Aparelhos);</p> <p>-Uma matéria da Subárea Atividades Rítmicas e Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais);</p> <p>-Duas matérias da Subárea Atletismo, Raquetas e Outras. O Atletismo constitui-se simultaneamente como subárea e matéria.</p> | <p>O aluno desenvolve as competências essenciais para o 10º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO (I) em cinco matérias e de nível ELEMENTAR (E) numa matéria, de diferentes subáreas.</p> <p>5I + 1E</p> | <p>Proporcionar atividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -em grupos homogéneos; -em grupos heterogéneos que possibilitem e criem oportunidades que permitam estimular a formação das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos. | <p>Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar (2).</p> | <p>Todas as aulas Momentos formais.</p> | <p>75%</p> |
| <p>B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)</p> <p>A-----J (Autoavaliador/Heteroavaliador)</p> <p>(As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria)</p> | <p>Área da Aptidão Física</p> | <p>As capacidades a desenvolver são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; - Destreza. | <p>O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®.</p> | | <p>- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola®</p> <p>- Grelha de registo dos resultados dos testes protocolados no programa FITescola®(2)</p> <p>Nº de testes a realizar = 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste da milha; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m/40m; - Teste do senta e alcança. | <p>Final de cada período.</p> | <p>15%</p> |
| | <p>Área dos Conhecimentos</p> | <p>O aluno demonstra domínio dos conteúdos programáticos definidos nas AEEF, para este nível de ensino.</p> | <p>Relaciona ...Identifica ... Interpreta ...Explica ... Reconhece ...Realiza prestação de socorro.</p> | | <p>Teste escrito e/ou Trabalho.</p> | <p>Por período.</p> | <p>10%</p> |

11º E 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina do 11º e do 12º anos, na avaliação do domínio cognitivo, em cada período letivo, são os que constam nas tabelas 5 e 6, respetivamente.

Tabela 5 - Critérios de avaliação do 11º ano

| DISCIPLINA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | % |
|--|--|------|
| Português | Testes | 70 |
| | Apresentações orais | 25 |
| Literatura Portuguesa | Testes | 50 |
| | Apresentações orais | 10 |
| | Portefólio | 5 |
| | Projeto individual de leitura | 15 |
| | Trabalhos de escuta presenciais | 15 |
| Francês | Testes (compreensão e expressão escrita) | 65 |
| | Testes de compreensão oral | 10 |
| | Apresentações orais | 15 |
| | Oralidade na sala de aula | 5 |
| Inglês | Testes escritos | 65 |
| | Testes orais | 30 |
| Alemão | Testes escritos | 60 |
| | Testes orais | 25 |
| | Registo do trabalho escrito e oral na sala de aula | 5+5 |
| História A | Testes | 80 |
| | Trabalhos (Questões tipo exame) | 5 |
| | Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios) | 10 |
| História B | Testes | 85 |
| | Trabalhos (Questões tipo exame) | 5 |
| | Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios) | 5 |
| História da Cultura e das Artes | Testes | 85 |
| | Trabalhos (Questões tipo exame) | 5 |
| | Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios) | 5 |
| Filosofia | Testes | 75 |
| | Trabalhos / Relatórios | 10 |
| | Apresentações orais | 10 |
| Geografia A | Testes | 75 |
| | Trabalhos | 15 |
| | Relatórios | 5 |
| Economia A | Testes | 80 |
| | Trabalhos | 15 |
| Matemática A | Testes | 85 |
| | Trabalhos / Relatórios / Mini testes | 10 |
| MACS | Testes | 70 |
| | Mini testes / Apresentações orais / Relatórios | 25 |
| Física e Química A | Testes | 65 |
| | Registos diários / Elaboração de tabelas de dados / Relatórios | 30 |
| | | |
| Biologia e Geologia | Testes | 65 |
| | Trabalho / Mini testes / Apresentações orais / Relatórios | 30 |
| Geometria Descritiva A | Testes | 92,5 |
| | Trabalhos | 2,5 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| Desenho A | Testes | 10 |
| | Produções Gráficas | 85 |
| Educação Física | Teste e / ou Trabalho | 10 |
| | Registo de observação das Atividades Físicas | 75 |
| | Registo de observação das atitudes | 15 |

Tabela 6 - Critérios de avaliação do 12º ano

| DISCIPLINA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | % |
|---------------------------|--|----------|
| Português | Testes | 70 |
| | Apresentações orais | 25 |
| Francês | Testes (compreensão e expressão escrita) | 65 |
| | Testes de compreensão oral | 10 |
| | Apresentações orais | 15 |
| | Oralidade na sala de aula | 5 |
| Inglês | Testes escritos | 65 |
| | Testes orais | 30 |
| Alemão | Testes escritos | 60 |
| | Testes orais | 25 |
| | Registo do trabalho escrito e oral na sala de aula | 5+5 |
| | | |
| História A | Testes | 85 |
| | Trabalhos (Questões tipo exame) | 5 |
| | Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios) | 5 |
| | | |
| Geografia c | Testes | 75 |
| | Trabalhos | 15 |
| | Relatórios | 5 |
| Psicologia B | Testes | 80 |
| | Trabalhos escritos com ou sem apresentação oral | 15 |
| Economia C | Testes | 80 |
| | Trabalhos | 15 |
| Sociologia | Testes | 80 |
| | Trabalhos | 15 |
| Direito | Testes | 80 |
| | Trabalhos | 15 |
| Matemática A | Testes | 95 |
| Macs | Testes | 70 |
| | Mini testes / Apresentações orais / Relatórios | 25 |
| | | |
| Física | Testes | 65 |
| | Registos diários / Elaboração de tabelas de dados / Relatórios | 30 |
| Química | Testes | 65 |
| | Registos diários / Elaboração de tabelas de dados / Relatórios | 30 |
| Biologia | Testes | 65 |
| | Trabalho / Mini testes / Apresentações orais / Relatórios | 30 |
| Aplicações Informáticas B | Testes | 45 |
| | Projetos e Apresentações | 45 |
| Desenho A | Testes | 10 |
| | Produções Gráficas | 85 |
| Oficina de Artes | Trabalhos práticos com desenvolvimento gráfico e plástico | 75 |
| | Memória descritiva / Apresentação oral ou escrita / relatório | 20 |
| | | |

| | | |
|-----------------|--|----|
| Educação Física | Teste e / ou Trabalho | 10 |
| | Registo de observação das atividades físicas | 75 |
| | Registo de observação das atitudes | 15 |

CURSOS PROFISSIONAIS

1º ANO

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina do 1º ano dos cursos profissionais, na avaliação do domínio cognitivo, em cada módulo, são os que constam na tabela 7.

Tabela 7 - Critérios de avaliação do 1ºano

| DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO | DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO | | |
|--------------------|----------------------|--|--|---------------------|----------------------|--|--|-----|-----|
| Língua Portuguesa | A B | Teste sumativo escrito | 45% | e. Direito | A | Testes sumativos escritos Dois instrumentos de tipologia diferente: Trabalho escrito de pesquisa (individual ou de grupo), Relatório, Exercícios de aplicação prática de conteúdos, Apresentação oral | 45% | | |
| | C D | Trabalho escrito presencial | 20% | | B | | 45% | | |
| | H I | | Apresentação oral | | 25% | | C D | | |
| G J | | | | I | | | | | |
| Francês | A/B | Teste sumativo escrito | 45% | Matemática A | A | Testes sumativos escritos Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de investigação, de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentação Oral, Mini teste, Questão aula | 45% | | |
| | C/D | Um dos seguintes instrumentos: Oralidade (compreensão, produção, interação) ou Trabalho escrito | 45% | | B | | 45% | | |
| Área de Integração | H/I | | Testes sumativos escritos Trabalhos: trabalhos de grupo/pares, relatórios, sínteses de aula, reflexões temáticas, debates, fichas de trabalho, apresentações orais, registo da participação na sala de aula | 50% | Física e Química | | Testes sumativos escritos Trabalhos pesquisa/ apresentações orais, Trabalhos escritos individuais ou de grupo, Questões-aula, Relatórios de atividades experimentais, Trabalhos de pesquisa | 45% | |
| | A | 35% | | | | | | | 45% |
| | B C D | | | | | | | | |
| Economia | A/B | Testes sumativos escritos | 45% | Sistemas Operativos | A | Testes sumativos escritos Trabalhos individuais e de grupo | 45% | | |
| | C/D | Dois instrumentos de tipologia diferente: Trabalho escrito de pesquisa (individual ou de grupo), Relatório, Exercícios de aplicação prática de conteúdos, Apresentação oral | 45% | | B | | 45% | | |
| I | | | | C | | | | | |
| | | | | I | | | | | |

| DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO | DISCIPLINA | ÁREAS DE COMPETÊNCIA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | VALORAÇÃO |
|-----------------------------|----------------------|--|-----------|---------------------|---|--|-----------|
| Tecn. Inf. Comun. | I C | Testes sumativos escritos | 45% | O. para Multimídia | A B C I | Testes sumativos escritos | 45% |
| | | Trabalhos individuais ou de grupo | 45% | | | Trabalhos individuais e de grupo | 45% |
| Arquitetura de Computadores | A B C I | Testes sumativos escritos | 45% | Hist. Cult. Artes | A B C D H I | Testes sumativos escritos | 45% |
| | | Trabalhos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de pesquisa (a pares) | 45% | | | Trabalhos: apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios | 45% |
| Prog. e Sist. Inform. | A B C I | Testes sumativos escritos | 45% | Design imagem e cor | A B C D E F H I J | Testes sumativos escritos | 45% |
| | | Trabalhos de avaliação: questão aula, projeto/desafio (a pares) | 45% | | | Trabalhos práticos de projeto | 45% |
| Redes de Comunic. | A B C I | Testes sumativos escritos | 45% | Som/Audio... | A B C D H I | Testes sumativos escritos | 45% |
| | | Trabalhos individuais e de grupo | 45% | | | Trabalhos práticos de projeto | 45% |

Na avaliação da disciplina de Educação Física são utilizados os critérios constantes na tabela 4 (Critérios de avaliação da disciplina de Educação Física no 10º ano).

2º E 3º ANOS

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos 2º e 3º anos dos cursos profissionais, em cada módulo, são os que constam na tabela 8.

Tabela 8 - Critérios de avaliação dos 2º e 3º anos

| Critérios aplicáveis a todos os tipos de cursos | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PERCENTAGENS |
|---|---------------------------|-----------------|
| | | Testes escritos |

| | | |
|---|----------------------------|----|
| Critérios da disciplina de Educação Física | Trabalhos | 45 |
| | Domínio Atitudinal | 10 |
| | Área A: Atividades Físicas | 75 |
| | Conhecimentos | 10 |
| | Atitudes | 15 |
| | Área B: Aptidão Física | 75 |
| | Conhecimentos | 10 |
| | Atitudes | 15 |
| | Área C: Aplicação Prática | 45 |
| | Conhecimentos | 45 |
| Atitudes | 10 | |

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos cursos de educação e formação, em cada módulo, são os que constam na tabela 9.

Tabela 9 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação (Fase única)

| Critérios aplicáveis a todos os tipos de cursos e disciplinas em geral | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PERCENTAGENS |
|---|----------------------------------|---------------------|
| | Testes escritos | 50 |
| | Trabalhos | 40 |
| | Domínio Atitudinal | 10 |

| | | |
|--|----------------------------|----|
| Critérios da disciplina de Educação Física | Área A: Atividades Físicas | 75 |
| | Conhecimentos | 10 |
| | Atitudes | 15 |
| | Área B: Aptidão Física | 75 |
| | Conhecimentos | 10 |
| | Atitudes | 15 |
| | Área C: Aplicação Prática | 45 |
| | Conhecimentos | 45 |
| | Atitudes | 10 |

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Documentos internos

Escola Secundária Jaime Moniz (2015). *Regulamento Interno da Escola 2014-2018*.

Escola Secundária Jaime Moniz (2014). *Avaliação dos Alunos (Quadriénio letivo 2014-2018)*.

Legislação

Decreto-Lei n.º 54/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 06 de julho de 2018 (Educação inclusiva).

Decreto-Lei n.º 55/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 06 de julho de 2018 (Currículo dos ensinos básico e secundário e avaliação das aprendizagens).

Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho. *Diário da República* n.º 143/2017, Série II de 26 de julho de 2017 (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).

Despacho n.º 8476-A/2018. *Diário da República* n.º 168/2018, 2.º Suplemento, Série II de 31 de agosto de 2018 (Aprendizagens Essenciais).

Portaria n.º 226- A/ 2018, de 07 de agosto. *Diário da República*, 1ª Série n.º 151, de 07 de agosto de 2018 (Regulamentação dos cursos científico-humanísticos).

Portaria n.º 235- A/ 2018, de 23 de agosto. *Diário da República*, 1ª Série n.º 151, de 23 de agosto de 2018 (Regulamentação dos cursos profissionais).