



Escola Secundária Jaime Moniz

Membro Honorário da Ordem de Instrução Pública



CrITÉrios Gerais de Avaliação dos Alunos

Quadriénio 2018 - 2022

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	4
PRINCÍPIOS E MODALIDADES	4
PROCEDIMENTOS DA ESCOLA	5
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA.....	7
DOMÍNIO ATITUDINAL.....	7
DOMÍNIO COGNITIVO	8
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	8
CURSOS PROFISSIONAIS.....	15
CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)	19
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA	20
ENSINO SECUNDÁRIO / CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS.....	20
CURSOS PROFISSIONAIS.....	29
CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO - TIPO 4, 5 E 6.....	34
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal.	7
Tabela 2 - Aplicação dos indicadores para a avaliação das competências atitudinais.....	7
Tabela 3 - Critérios de avaliação do 10º ano	9
Tabela 4 - Critérios de avaliação do 11º ano	11
Tabela 5 - Critérios de avaliação do 12º ano	13
Tabela 6 - Critérios de avaliação do 1º ano	15

Tabela 7 - Critérios de avaliação do 2º ano	17
Tabela 8 - Critérios de avaliação do 3º ano	18
Tabela 9 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação (Fase única).....	19
Tabela 10 – Normas de referência para o sucesso em Educação Física - 10º ano	22
Tabela 11 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – 10º ano ..	23
Tabela 12 - Normas de referência para o sucesso em Educação Física - 11º ano.....	24
Tabela 13 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – 11º ano.	25
Tabela 14 - Normas de referência para o sucesso em Educação Física - 12º ano	26
Tabela 15 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – 12º ano ..	27
Tabela 16-- Critérios de avaliação dos alunos dispensados das atividades físicas.....	28
Tabela 17 - Normas de referência para o sucesso em Educação Física - Cursos Profissionais.....	31
Tabela 18 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – Cursos Profissionais	32
Tabela 19-- Critérios de avaliação dos alunos dispensados das atividades físicas.....	33
Tabela 20 – Normas de referência para o sucesso em Educação Física nos Cursos de Educação e Formação – Tipo 4, 5 e 6.....	36
Tabela 21 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – Cursos de Educação e Formação – Tipo 4, 5 e 6.....	37
Tabela 22-- Critérios de avaliação dos alunos dispensados das atividades físicas.....	38

INTRODUÇÃO

Os critérios gerais de avaliação da Escola Secundária Jaime Moniz, para o quadriénio 2018-2022, foram elaborados pela equipa de autoavaliação da escola, tendo por base os normativos legais e as propostas dos departamentos curriculares. Estes critérios foram aprovados em Conselho Pedagógico, dando cumprimento ao artigo 20º da Portaria nº 226-A/2018, constituindo referenciais comuns na escola, operacionalizados pelos conselhos de turma.

A Flexibilidade Curricular estendeu-se, nesta escola, no presente ano letivo, ao 12º ano, pelo que os critérios de avaliação do domínio cognitivo para o 10º, 11º e 12º anos se encontram adequados aos normativos legais, nomeadamente, o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais*.

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento é implementada, na nossa escola, através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação do diretor de turma, nos cursos científico-humanísticos, ou do coordenador de curso, nos cursos profissionais. Esta componente não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno (Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, artigo 28º, ponto 4).

Relativamente às competências atitudinais, os novos critérios serão aplicados a todos os cursos e anos de escolaridade, com exceção das disciplinas pertencentes ao grupo de Educação Física que apresentam critérios de avaliação específicos.

PRINCÍPIOS E MODALIDADES

A avaliação é parte integrante de todo o processo de ensino-aprendizagem, mas não deve constituir a finalidade desse processo. Na sua modalidade sumativa, traduz-se, no final de cada período do ensino secundário, numa classificação (escala de 0 a 20 valores), necessária para a certificação das aprendizagens realizadas. Contudo, a sua função não se limita a este aspeto, só por si, redutor.

A avaliação é um processo contínuo que permite uma recolha sistemática de informações sobre o desenvolvimento do trabalho escolar, das aprendizagens realizadas pelos alunos e dos percursos para a melhoria das mesmas. Esta vertente formativa deve ser utilizada pelo professor e

pelos alunos para, conjuntamente, melhorar o ensino e colmatar dificuldades de aprendizagem, através de um reajustamento de processos e estratégias.

As competências expressas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e nas *Aprendizagens Essenciais* das diferentes disciplinas assentam em três dimensões complementares, nomeadamente, conhecimentos, capacidades e atitudes, que se combinam entre si e se concretizam em competências.

A avaliação das competências pressupõe a definição de indicadores observáveis, tendo em conta as metas e os descritores operativos nas várias áreas do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Por outro lado, os normativos específicos da Escola, expressos no seu *Regulamento Interno*, na secção relativa à avaliação dos alunos, contemplam procedimentos a que se deve atender no processo de avaliação.

PROCEDIMENTOS DA ESCOLA

1. O processo de avaliação sumativa, é transparente, isto é, os diferentes intervenientes (Encarregados de Educação, Professores e Alunos) devem ter conhecimento dos instrumentos utilizados e das respetivas valorações.

1.1 No início do ano letivo, cada professor deve informar os alunos dos critérios de avaliação da sua disciplina.

1.2 Na primeira reunião com os encarregados de educação, o diretor de turma deve informá-los dos critérios de avaliação de todas as disciplinas da turma, bem como da avaliação das competências atitudinais.

2. Para avaliar sumativamente as diferentes áreas de competências, deverão ser utilizados instrumentos de avaliação variados, pressupondo cada um deles os respetivos indicadores.

3. Os instrumentos de avaliação a ser utilizados são os seguintes:

- Trabalhos individuais, de pares ou de grupo (de investigação, de projeto, laboratoriais, relatórios, portefólios e outros).
- Testes sumativos escritos.
- Apresentações orais/testes de compreensão e produção oral.
- Registos de observações.

4. Todos os instrumentos de avaliação devem ser classificados de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.

5. A marcação de testes e de outros instrumentos de avaliação, quando aplicados a toda a turma e no mesmo dia, deverá ser validada na primeira reunião de conselho de turma.

5.1 Não devem ser realizados dois instrumentos de avaliação no mesmo dia, nem mais de três por semana.

5.2 Não devem ser marcados testes de avaliação sumativa na última semana de cada período, a não ser em casos excepcionais, devidamente justificados e com conhecimento do diretor de turma.

6. A cotação de todas as questões tem de figurar nos enunciados dos testes. A classificação atribuída pelo professor à resolução de cada questão tem de figurar na folha de resposta de cada aluno.

7. Em cada período, é obrigatória a realização de dois testes escritos e outro(s) instrumento(s) de avaliação de tipologia diferente. A título excepcional, devidamente fundamentado em ata do conselho de grupo, poderá realizar-se um único teste e outro instrumento de avaliação.

8. Nas disciplinas sujeitas a exame nacional e especialmente nos anos terminais, a estrutura dos testes sumativos deve aproximar-se da estrutura das provas de exame.

9. A prática de atos fraudulentos por parte do aluno, tais como copiar em testes escritos ou apresentar trabalhos que não sejam da sua autoria, é passível de repercussão na avaliação, com eventual anulação da prova apresentada.

10. Os professores procederão à entrega de uma cópia dos enunciados das provas ao delegado de grupo disciplinar e os resultados obtidos nessas provas ao diretor de turma.

11. A entrega aos alunos das provas de avaliação e demais trabalhos deverá processar-se no limite máximo de 15 dias úteis, sendo obrigatória a correção dos mesmos, em sala de aula.

12. Não é permitida a realização de um teste sumativo, sem que o aluno tenha recebido os resultados do teste anterior.

13. Até final do período, deverão ser entregues aos alunos os testes escritos e demais trabalhos realizados no âmbito do processo de avaliação.

14. Ao aluno que, por motivos de força maior devidamente justificados, não realize a avaliação nas datas previstas, será aplicada nova avaliação com os mesmos conteúdos programáticos, em dia e hora a combinar entre o aluno e o professor.

15. A avaliação sumativa interna é global e deve ter em conta a progressão do aluno.

16. As classificações relativas à avaliação sumativa interna são da responsabilidade do conselho de turma, que deve apreciar a proposta apresentada por cada professor e as informações que a suportam, respeitando os critérios adotados e tendo sempre em conta a avaliação global do aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA

DOMÍNIO ATITUDINAL

Partindo dos valores que norteiam o *Projeto Educativo da Escola* – Cidadania, Responsabilidade, Excelência e Exigência, optou-se por avaliar as áreas de competências “Relacionamento interpessoal” (E) e “Desenvolvimento pessoal e autonomia” (F) do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, através de indicadores, isto é, comportamentos observáveis, conforme se descreve na tabela 1. A mesma será aplicada por todos os docentes dos vários grupos disciplinares na avaliação do domínio atitudinal, a todos os cursos e anos de escolaridade, com exceção da disciplina de Educação Física. A classificação dos indicadores poderá ser feita com base nos parâmetros apresentados na tabela 2.

Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal.

VALORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INDICADORES/ COMPORTAMENTOS	VALORAÇÃO (20 VALORES)
Cidadania	E) Relacionamento Interpessoal	Cumprir as tarefas propostas pelo professor, demonstrando autonomia e capacidade de trabalho em equipa (na sala de aula ou fora dela)	5
		Mantém-se atento e participa com pertinência (em atividades de sala de aula, em conferências ou em visitas de estudo)	4
Responsabilidade	F) Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Respeita o professor e os colegas (não perturba a aula com conversas despropositadas, linguagem ou atitudes inadequadas)	5
Excelência e Exigência		Não pratica atos fraudulentos (em testes ou trabalhos)	1
		Não utiliza equipamentos eletrónicos não autorizados	3
		Zela o espaço de sala de aula e o material	1
		É pontual (na chegada à aula e na entrega de trabalhos)	1

Tabela 2 - Aplicação dos indicadores para a avaliação das competências atitudinais

INDICADORES / COMPORTAMENTOS E RESPETIVA VALORAÇÃO (20 VALORES)		NÍVEIS DE COMPETÊNCIA RESPETIVA VALORAÇÃO	
Cumprir as tarefas propostas pelo professor, demonstrando autonomia e capacidade de trabalho em equipa (na sala de aula ou fora dela)	5	Sempre / Quase sempre	5
		Algumas vezes	3
		Raramente	1
		Nunca	0
Mantém-se atento e participa com pertinência (em atividades de sala de aula, em conferências ou em visitas de estudo)	4	Sempre / Quase sempre	4
		Algumas vezes	2
		Raramente	1
		Nunca	0
Respeita o professor e os colegas (não perturba a aula com conversas despropositadas, linguagem ou atitudes inadequadas)	5	Sempre / Quase sempre	5
		Algumas vezes	3
		Raramente	1
		Nunca	0

INDICADORES / COMPORTAMENTOS E RESPETIVA VALORAÇÃO (20 VALORES)		NÍVEIS DE COMPETÊNCIA RESPETIVA VALORAÇÃO	
Não pratica atos fraudulentos (em testes ou trabalhos)	1	Não pratica	1
		Pratica	0
Não utiliza equipamentos eletrónicos não autorizados	3	Nunca utiliza	3
		Quase nunca utiliza	2
		Utiliza	0
Zela o espaço de sala de aula e o material	1	Sim	1
		Não	0
É pontual (na chegada à aula e na entrega de trabalhos)	1	Sempre/ Quase sempre	1
		Raramente / Nunca	0

A avaliação do domínio atitudinal tem uma valoração de 10% da classificação final do período no 10º ano e de 5% nos 11º e 12º anos.

DOMÍNIO COGNITIVO

Na avaliação do domínio cognitivo nos cursos científico-humanísticos, nos cursos profissionais e nos cursos de Educação e Formação, todos os grupos disciplinares deverão ter por base o *Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória*, contemplando essencialmente as áreas de competências “Linguagens e textos” (A), “Informação e comunicação” (B), “Raciocínio e resolução de problemas” (C), “Pensamento crítico e pensamento criativo” (D), “Bem estar, saúde e ambiente” (G), “Sensibilidade estética e artística” (H), “Saber científico, técnico e tecnológico” (I) e “Consciência e domínio do corpo” (J).

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

10º, 11º E 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos 10º e 11º e 12º anos, na avaliação do domínio cognitivo, em cada período letivo, são os que constam nas tabelas 3, 4 e 5.

Pela sua especificidade, os critérios de avaliação da disciplina de Educação Física são referidos separadamente no final deste documento.

Tabela 3 - Critérios de avaliação do 10º ano

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO	DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A	Testes sumativos escritos	65%	Inglês	A	Testes escritos	60%
	B				B		
	C	Apresentação oral	25%		C	Testes orais	30%
	D			D			
	G				H		
	H				I		
	I				E		
	J						
Português Língua Não Materna	A	Testes sumativos escritos	60%	Alemão	A	Testes escritos	55%
	B				B		
	C	Apresentação oral	20%		C	Teste de compreensão do oral	10%
	D			D			
	G	Teste de compreensão oral	5%		H	Teste de produção oral e interação oral	20%
	H			I			
	I	Leituras em voz alta	5%			Registo do trabalho escrito e oral na sala de aula/online	5%
	J			J			
Literatura Portuguesa	A	Testes sumativos escritos	65%	História A e B	A	Testes sumativos escritos	75%
	B				B		
	C	Apresentação oral	10%		C	Dois dos seguintes instrumentos: Apresentações orais, Relatórios, Portefólio ou Dossiês temáticos, Diários de aprendizagem, Guiões de trabalho	15%
	D			D			
	G	PIL: Trabalho escrito	10% (5%+ 5%)		E		
	H			I			
	I	Trabalho oral	5%		F		
	J			J			
		Portefólio	5%		G		
Francês	A	Testes escritos	60%	Filosofia	A	Testes sumativos escritos	70%
	B				B		
	C	Oral: Teste de compreensão do oral	10%		C	Trabalhos escritos (individuais ou em grupo): relatórios, fichas de trabalho, sínteses, ensaios; Exposições orais	20%
	D			D			
	E	Teste de produção oral e interação oral	15%				
	F						
	G	Leitura expressiva	5%				
	H						
	I						
	J						
Geografia A	A	Testes sumativos escritos	75%	Física e Química	A	Testes sumativos escritos	60%
	B				B		
	C	Trabalhos individuais/ colaborativos	10%		C	Trabalhos de pesquisa/ Apresentações / Questões no final de cada atividade experimental	15%
	D			D			
	E	Relatórios	5%		E	Teste escrito da Componente experimental	15%
	F			F			
	G				G		
	H				I		
	I						

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Economia	A B C E F G H	Testes sumativos escritos Dois instrumentos de tipologia diferente: Trabalho escrito (individual ou em grupo): de pesquisa temática, relatório, exercícios de aplicação ou prática de conteúdos e/ou Apresentação oral	80% 10%
Matemática A	A B C D I	Testes sumativos escritos Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, de pares, de grupo): de investigação ou de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentações Oraís, Mini testes, Questões aula	70% 20%
MACS	A B C D E F G H I J	Testes sumativos escritos Um dos seguintes instrumentos, dois ou mais de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, de pares, de grupo), de investigação, de projeto, Relatórios, Apresentações orais, Mini testes, Questões aula, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados	65% 25%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Biologia e Geologia	A B C D G H I J	Testes sumativos escritos Um ou mais instrumentos de tipologia diferente: Apresentações orais, Relatórios, Trabalhos, Testes teórico-práticos.	70% 20%
História da Cultura e das Artes	A B C D H I	Testes sumativos escritos Trabalhos: questões tipo exame Apresentações orais, Trabalhos escritos de pesquisa, Relatórios	75% 5% 10%
Geometria Descritiva A	A B C D E F H I J	Testes sumativos escritos Trabalhos na aula/ Trabalhos de casa	87% 3%
Desenho A	A B C D F H I J	Testes sumativos escritos Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de pesquisa, de projeto, Diário gráfico	10% 80%

Tabela 4 - Critérios de avaliação do 11º ano

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A	Testes sumativos escritos	70%
	B C D G H I J	Apresentação oral	25%
Português Língua Não Materna	A	Testes sumativos escritos	60%
	B C D	Apresentação oral	20%
	G H I J	Teste de compreensão oral	5%
		Leituras em voz alta	5%
		Nota: Nesta disciplina optou-se por manter a valoração de 10% no Domínio Atitudinal, também no Nível B1 e B2, porque a equivalência aos níveis linguísticos é apurada mediante a proficiência linguística, de acordo com o Quadro Europeu de Referência para as Línguas (QECR) e não pelo ano que os alunos frequentam.	
Literatura Portuguesa	A	Testes sumativos escritos	65%
	B C D	Apresentação oral	15%
	G	PIL:	10%
	H I J	Trabalho escrito	(5%+ 5%)
		Trabalho oral	
		Portefólio	5%
Francês	A	Testes escritos	60%
	B C D	Teste de compreensão do oral	15%
	E H I	Teste de produção / interação orais	15%
		Registo de observações do trabalho escrito e oral na sala de aula	5%
Inglês	A	Testes sumativos escritos	65%
	B C D	Oralidade: Compreensão; Produção; Interação.	30%
	E F H I J		
Alemão	A	Testes escritos	60%
	B C D	Teste de compreensão do oral	10%
	H I	Teste de produção / interação orais	20%
		Registo de observações do trabalho escrito e oral na sala de aula/online	5%
História A	A	Testes sumativos escritos	80%
	B C D E F G H I J	Trabalhos: Uma apresentação oral e um trabalho escrito (Relatório, Portefólio ou Dossiê temático, Diário de aprendizagem, Guiões de trabalho, Respostas a questões tipo exame nacional)	15%
Filosofia	A	Testes sumativos escritos	75%
	B C D F H	Trabalhos escritos (individuais ou em grupo): relatórios, fichas de trabalho, sínteses, ensaios; Exposições orais	20%
Desenho A	A	Testes sumativos escritos	10%
	B C D F H I J	Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de pesquisa, de projeto; Diário gráfico	85%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Geografia A	A	Testes sumativos escritos	75%
	B C D E F G I	Trabalhos individuais/ colaborativos Relatórios (quando não forem elaborados, acrescentar os 5% no instrumento <i>Trabalhos individuais / colaborativos</i>)	15% 5%
Economia	A	Testes sumativos escritos	80%
	B C D E F G I	Dois instrumentos de tipologia diferente: Trabalho escrito (individual ou em grupo): de pesquisa temática, relatório, exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentação oral	15%
Matemática A	A	Testes sumativos escritos	85%
	B C D I	Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de investigação ou de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentações Oraís, Mini testes, Questões aula	10%
MACS	A	Testes sumativos escritos	70%
	B C D E F G H I J	Um, dois ou mais dos seguintes instrumentos (tipologia diferente): Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de investigação, de projeto, Relatórios, Apresentações orais, Mini testes, Questões aula, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados	25%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Física e Química	A	Testes sumativos escritos	65%
	B C D G I	Trabalhos de pesquisa/ Apresentações / Questões no final de cada atividade experimental Teste escrito da Componente experimental	15% 15%
Biologia e Geologia	A	Testes sumativos escritos	70%
	B C D E F G H I J	Um ou mais instrumentos de avaliação de tipologia diferente: Testes teórico-práticos, Questão aula, Ficha de trabalho, Apresentação oral, Relatório.	25%
História da Cultura e das Artes e História B	A	Testes sumativos escritos	85%
	B C D E F G H I	Trabalhos: uma apresentação oral e um trabalho escrito de tipo diverso (Pesquisa, Portfolio, Dossiê temático, Guião de trabalho)	10%
Geometria Descritiva A	A	Testes sumativos escritos	92%
	B C D E F H I J	Trabalhos na aula/ Trabalhos de casa	3%

Tabela 5 - Critérios de avaliação do 12º ano

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO	DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A	Testes sumativos escritos	70%	Inglês	A	Testes escritos	55%
	B C D G H I J	Apresentação oral	25%		B C D E F H I J	Testes orais	30%
Alemão	A	Testes escritos	55%	História A	A	Testes sumativos escritos	80%
	B C D H I	Teste de compreensão do oral Teste de produção / interação orais Registo de observações do trabalho escrito e oral na sala de aula/online	10% 20% 10%		B C D E F G H I J	Trabalhos: Uma apresentação oral e um trabalho escrito (Relatório, Portefólio ou Dossiê temático, Diário de aprendizagem, Guiões de trabalho, Respostas a questões tipo exame nacional)	15%
Oficina Multimédia B	A	Teste teórico-prático	30%	Oficina de Artes	A	Trabalhos práticos com desenvolvimento gráfico e plástico (individuais, de pares, de grupo, de pesquisa e de projeto);	75%
	B C D E F H I J	Trabalhos práticos de projeto	65%		B C D E F G H I J	Memória descritiva, apresentação oral ou escrita e relatório	20%
Desenho A	A	Testes sumativos escritos	10%	Química	A	Testes sumativos escritos	65%
	B C D F H I J	Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de pesquisa, de projeto; Diário gráfico	85%		B C D E F G I	Execução da componente experimental /Trabalhos / Apresentações orais	30%
Geografia C	A	Testes	70%	Física	A	Testes sumativos escritos	65%
	B C D E F G I	Trabalhos individuais/ colaborativos Relatórios	20% 5%		B C D E F G I	Execução da componente experimental /Trabalhos / Apresentações orais	30%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Economia C	A B C D F G H I	Testes sumativos Trabalhos escritos/orais (individuais e/ou em grupo): de pesquisa temática, relatório, exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentação oral	70% 25%
Matemática A	A B C D E F I	Testes sumativos escritos Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de investigação ou de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentações Oraís, Mini testes, Questões aula	85% 10%
Sociologia	A B C D E F G H I J	Testes sumativos escritos Trabalhos escritos/orais (individuais e/ou de grupo): trabalho de pesquisa temática, relatório, exercícios de aplicação prática de conteúdos, apresentações orais	70% 25%
Aplicações Informáticas B	A B C D E F I	Teste teórico-prático Trabalhos práticos de projeto	40% 55%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Biologia	A B C D E F G H I J	Testes sumativos escritos Trabalhos escritos/orais (individuais e/ou em grupo): relatórios, fichas de trabalho, questão aula, elaboração de um Poster, trabalhos práticos de pesquisa orientada, exposições/apresentações orais, intervenções e participações orais, atividades experimentais ou laboratoriais	65% 30%
Direito	A B C D F G H I	Testes sumativos escritos Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo) com apresentação oral	70% 25%
Psicologia B	A B C D F H I	Testes sumativos escritos Trabalhos escritos ou apresentações orais: relatórios, fichas de trabalho, sínteses	70% 25%

CURSOS PROFISSIONAIS

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos cursos profissionais, na avaliação do domínio cognitivo, em cada módulo, são os que constam nas tabelas 6, 7 e 8.

Pela sua especificidade, os critérios de avaliação da disciplina de Educação Física são referidos separadamente no final deste documento.

Tabela 6 - Critérios de avaliação do 1º ano

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Língua Portuguesa	A B	Teste sumativo escrito	45%
	C D	Trabalho escrito presencial	20%
	H I G J	Apresentação oral	25%
Francês	A/B	Teste escrito (1 por módulo)	45%
	C/D H/I E	Um dos seguintes instrumentos: Oralidade (compreensão, produção, interação) ou Trabalho escrito	45%
Área de Integração	A B C D	Testes sumativos escritos	50%
		Trabalhos: trabalhos de grupo/pares, relatórios, sínteses de aula, reflexões temáticas, debates, fichas de trabalho, apresentações orais, registo da participação na sala de aula	35%
e. Direito	A B C D I	Testes sumativos escritos	45%
		Dois instrumentos de tipologia diferente: Trabalho escrito de pesquisa (individual ou de grupo), Relatório, Exercícios de aplicação prática de conteúdos, Apresentação oral	45%
Matemática A	A B C D I	Testes sumativos escritos	45%
		Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de investigação, de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentação Oral, Mini teste, Questão aula	45%
Física e Química	A B C D G I	Testes sumativos escritos	45%
		Trabalhos pesquisa/ apresentações orais, Trabalhos escritos individuais ou de grupo, Questões-aula, Relatórios de atividades experimentais, Trabalhos de pesquisa	45%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Economia	A/B C/D I	Testes sumativos escritos Dois instrumentos de tipologia diferente: Trabalho escrito de pesquisa (individual ou de grupo), Relatório, Exercícios de aplicação prática de conteúdos, Apresentação oral	45% 45%
Tecn. Inf. Comun.	I C	Testes sumativos escritos Trabalhos individuais ou de grupo	45% 45%
Arquitetura de Computadores	A B C I	Testes sumativos escritos Trabalhos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de pesquisa (a pares)	45% 45%
Prog. e Sist. Inform.	A B C I	Testes sumativos escritos Trabalhos de avaliação: questão aula, projeto/desafio (a pares)	45% 45%
Redes de Comunic.	A B C I	Testes sumativos escritos Trabalhos individuais e de grupo	45% 45%
DCA1	A B C D F H I J	Testes Trabalhos práticos de projeto	45% 45%
Inglês	A B C D E F H I	Testes (1 por módulo) Oralidade (1 por módulo)	45% 45%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Sistemas Operativos	A B C I	Testes sumativos escritos Trabalhos individuais e de grupo	45% 45%
Noções H. S. O. para	A B C I	Testes sumativos escritos Trabalhos individuais e de grupo	45% 45%
Hist. Cult. Artes	A B C D H I	Testes sumativos escritos Trabalhos: apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios	45% 45%
Design imagem e cor	A B C D E F H I J	Testes sumativos escritos Trabalhos práticos de projeto	45% 45%
Som/Áudio...	A B C D H I	Testes sumativos escritos Trabalhos práticos de projeto	45% 45%
DCA2	A B C D F H I J	Testes Trabalhos práticos de projeto	45% 45%
Alemão	A B C D E F H I	Testes (1 ou 2 por módulo) 1 ou 2 por módulo, dos seguintes: Oralidade Trabalhos escritos	45% 45%

Tabela 7 - Critérios de avaliação do 2º ano

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A B	Teste sumativo escrito	45%
	C D	Trabalho escrito presencial	20%
	H I G J	Apresentação oral	25%
Francês	A/B C/D	Teste escrito	45%
	H/I E	Um dos seguintes instrumentos: Oralidade (compreensão, produção, interação) ou Trabalho escrito	45%
Área de Integração	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C D	Trabalhos: trabalhos de grupo/pares, relatórios, sínteses de aula, reflexões temáticas, debates, fichas de trabalho, apresentações orais, registo da participação na sala de aula	45%
Sistemas de Informação e Prog.	A	Testes de avaliação	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%
TEC1	A	Testes de avaliação	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%
Arquitetura de Computadores	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Inglês	A	Testes (1 por módulo)	45%
	B C D H I E	Oralidade (1 por módulo)	45%
Matemática	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C D I	Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de investigação, de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentação Oral, Mini teste, Questão aula	45%
Física e Química	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C D G I	Trabalhos pesquisa/ apresentações orais, Trabalhos escritos individuais ou de grupo, Questões-aula, Relatórios de atividades experimentais, Trabalhos de pesquisa	45%
Sistemas Operativos	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%
TEC2	A	Testes de avaliação	45%
	B/C D/H I/J	Trabalhos práticos de projeto	45%
Hist. Cult. Artes	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C D H I	Trabalhos: apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios	45%

Prog. e Sist. Inform.	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%
Alemão	A B	Testes (1 ou 2 por módulo)	45%
	C D E F H I	1 ou 2 por módulo, dos seguintes: Oralidade Trabalhos escritos	45%

Redes de Comunic.	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%

Tabela 8 - Critérios de avaliação do 3º ano

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A B	Teste sumativo escrito	45%
	C D H I	Trabalho escrito presencial	20%
	G J	Apresentação oral	25%
Francês	A/B C/D	Teste escrito	45%
	H/I E	Um dos seguintes instrumentos: Oralidade (compreensão, produção, interação) ou Trabalho escrito	45%
Animações em Multimédia	A B	Testes de avaliação	45%
	C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Inglês	A B	Testes (1 por módulo)	45%
	C D H I E	Oralidade (1 por módulo)	45%
Matemática	A B C	Testes sumativos escritos Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente):	45%
	D I	Trabalhos (individuais, de pares, de grupo) de investigação, de projeto, Registos de observação do trabalho em sala de aula, Relatórios, Apresentação Oral, Mini teste, Questão aula	45%
Desenvolvimento de Conteúdos Multimédia	A B	Testes sumativos escritos	45%
	C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Prom. e Projeto Multimídia	A	Testes de avaliação	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%
Arquitetura de Computadores	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%
Prog. e Sist. Informação	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%

DISCIPLINA	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Hist. Cult. Artes	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C D H I	Trabalhos: apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios	45%
Redes de Comunicação	A	Testes sumativos escritos	45%
	B C I	Trabalhos individuais e de grupo	45%

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos cursos de educação e formação, em cada módulo, são os que constam na tabela 9.

Pela sua especificidade, os critérios de avaliação da disciplina de Educação Física são referidos separadamente no final deste documento.

Tabela 9 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação (Fase única)

Critérios aplicáveis a todos os tipos de cursos e disciplinas em geral	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERCENTAGENS
	Testes escritos	50
	Trabalhos	40
	Domínio Atitudinal	10

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO SECUNDÁRIO / CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

10º, 11º e 12º ANOS ⁽¹⁾

A avaliação dos alunos na disciplina de Educação Física considera a legislação em vigor, nomeadamente as “Normas de Referência Para o Sucesso em Educação Física” explicitadas no Programa Nacional de Educação Física (PNEF) e nas Aprendizagens Essenciais de Educação Física (AEEF). A avaliação é contínua e de carácter essencialmente formativo, tem como referência o conjunto dos “Objetivos Gerais do Ensino Secundário” organizados em torno de três áreas de avaliação específicas da Educação Física e que correspondem às três grandes áreas de extensão desta disciplina.

- Atividades Físicas, área onde se incluem as diferentes subáreas: Subárea Jogos Desportivos Coletivos; Subárea Ginástica (ou Atletismo no 11º e 12º ano); Subárea Atividades Rítmicas e Expressivas; Subárea Atletismo, Patinagem e outras. No 10ºano, o Atletismo constitui-se simultaneamente como subárea e como matéria;

- Aptidão Física, área que visa o desenvolvimento das capacidades motoras e a demonstração da sua prestação enquadrada pelo programa FITescola® e respetiva tabela de valores de referência;

- Conhecimentos, área que engloba no 10º ano, os conhecimentos referentes a “...Aptidão Física e Saúde ...”, “Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física ...”, “Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória ...”, para o 11º ano, “Conhecer métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento/manutenção das capacidades motoras”,

“Conhecer/interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas...”, no 12º ano, “Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras ...”, “Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros ...”.

Na **área das Atividades Físicas**, a demonstração de competência manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em três níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado(A). Para o

cumprimento de cada um destes níveis o(a) aluno(a) deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes (as atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada uma delas) representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Estes níveis de aprendizagem definem graus de aprofundamento da competência do(a) aluno(a) em cada matéria de ensino, de acordo com o PNEF (do Ensino Secundário, p.16): Introdução(I), nível onde se incluem as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos»); Elementar(E), nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com caráter mais formal, relativamente à modalidade da Cultura Física a que se referem; Avançado(A), nível que estabelece os conteúdos e formas de participação nas atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior, que poderá ser atingido no quadro da disciplina de Educação Física.

Na **área da Aptidão Física**, a demonstração de competência manifesta-se através da realização dos testes de aptidão aeróbia e neuromuscular, com valores inscritos na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), e interpretados de acordo com as Tabelas de Valores de Referência do programa FITescola®.

Na **área dos Conhecimentos**, a demonstração de competência manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos como competências essenciais, “Relaciona ...”, “Identifica ...”, “Interpreta ...”, “Explica ...”, “Reconhece ...”, “Conhece ...”, para este nível de ensino no documento AEEF.

⁽¹⁾ Documento elaborado com base (inclui transcrições) nos documentos PNEF e AEEF

Tabela 10 – Normas de referência para o sucesso em Educação Física - 10º ano

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ORGANIZADOR DOMÍNIO	OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA				
Áreas de Competências do Perfil (ACPA)	Áreas de Avaliação da Educação Física	Conteúdos /Matérias: Condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações:	Referência de sucesso	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Periodicidade
A, B, E, F, H (Respeitador da diferença)	Área das Atividades Físicas	-Duas matérias da Subárea Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); -Uma matéria da Subárea Ginástica (Acrobática, Solo, Aparelhos); -Uma matéria da Subárea Atividades Rítmicas e Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais); -Duas matérias da Subárea Atletismo, Raquetas e Outras. O Atletismo constitui-se simultaneamente como subárea e matéria.	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 10º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO (I) em cinco matérias e de nível ELEMENTAR (E) numa matéria, de diferentes subáreas. 5I + 1E	Proporcionar atividades formativas: -em grupos homogêneos; -em grupos heterogêneos que possibilitem e criem oportunidades que permitam estimular a formação das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos.	Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar (2) .	Todas as aulas formais.
A, B, D, E, F, G, H, I, J (Questionador – Comunicador)						
B, C, D, E, F, G, I, J (Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo)						
B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)	Área da Aptidão Física	As capacidades a desenvolver são: - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; - Destreza.	O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®. Encontra-se na ZSAF em pelo menos 4 dos 6 testes realizados.		- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola® - Grelha de registo dos resultados dos testes protocolados no programa FITescola®(2) Nº de testes a realizar = 6: - Teste da milha; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m/40m; - Teste do senta e alcança.	Final de cada período.
A-----J (Autoavaliador/Heteroavaliador)						
(As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria)	Área dos Conhecimentos	O aluno demonstra domínio dos conteúdos programáticos definidos nas AEEF, para este nível de ensino.	Relaciona ...Identifica ... Interpreta ...Explica ... Reconhece ...Realiza na prestação de socorro.		Teste escrito e/ou Trabalho.	Por período.

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

Tabela 11 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – 10º ano

Áreas de Avaliação da Educação Física	Critérios para atribuição de classificação	Instrumentos de avaliação	Periodicidade																																																																
Área das Atividades Físicas	<p>O aluno desenvolve as competências para o 10º ano de escolaridade em matérias de diferentes subáreas do conjunto de possibilidades referidas no quadro anterior, de acordo com os critérios abaixo explicitados:</p>	<p>Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar.⁽²⁾</p>	<p>Todas as aulas Momentos formais</p>																																																																
	<table border="1" data-bbox="434 389 1447 1082"> <thead> <tr> <th colspan="5">10º ano</th> </tr> <tr> <th>Intervalo de Valores</th> <th>Valores</th> <th>Área Atividades Níveis</th> <th>Área de Aptidão Física</th> <th>Área de Conhecimentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">18-20</td> <td>20</td> <td>6E 1A+4E+1I 2A+2E+2I 3A+3I</td> <td rowspan="3">6ZSAF</td> <td>MB/B/S</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>5E+1I</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>1A+3E+2I 2A+1E+3I</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">14-17</td> <td>17</td> <td>1A+2E+3I</td> <td rowspan="4">5ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>2A+4I 2I+4E</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>1A+1E+4I</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>3I+3E</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">10-13</td> <td>13</td> <td>4I+2E</td> <td rowspan="4">4ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>5I+1A</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">5I+1E</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">8-9</td> <td>9</td> <td rowspan="2">6I</td> <td rowspan="2">3ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6-7</td> <td>7</td> <td rowspan="2">4I</td> <td rowspan="2">2ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>S</td> </tr> </tbody> </table>			10º ano					Intervalo de Valores	Valores	Área Atividades Níveis	Área de Aptidão Física	Área de Conhecimentos	18-20	20	6E 1A+4E+1I 2A+2E+2I 3A+3I	6ZSAF	MB/B/S	19	5E+1I	B/MB	18	1A+3E+2I 2A+1E+3I	S	14-17	17	1A+2E+3I	5ZSAF	B/MB	16	2A+4I 2I+4E	S	15	1A+1E+4I	B/MB	14	3I+3E	S	10-13	13	4I+2E	4ZSAF	B/MB	12	5I+1A	S	11	5I+1E	B/MB	10	S	8-9	9	6I	3ZSAF	B/MB	8	S	6-7	7	4I	2ZSAF	B/MB	6	S	<p>- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola®</p> <p>- Grelha de registo dos resultados dos Testes protocolados no programa FITescola®⁽²⁾</p> <p>Nº de testes a realizar= 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - - Velocidade de 20m ou 40m; - Teste do senta e alcança. 	<p>Final de cada período</p>
	10º ano																																																																		
	Intervalo de Valores			Valores	Área Atividades Níveis	Área de Aptidão Física	Área de Conhecimentos																																																												
	18-20			20	6E 1A+4E+1I 2A+2E+2I 3A+3I	6ZSAF	MB/B/S																																																												
				19	5E+1I		B/MB																																																												
				18	1A+3E+2I 2A+1E+3I		S																																																												
	14-17			17	1A+2E+3I	5ZSAF	B/MB																																																												
				16	2A+4I 2I+4E		S																																																												
				15	1A+1E+4I		B/MB																																																												
14		3I+3E	S																																																																
10-13	13	4I+2E	4ZSAF	B/MB																																																															
	12	5I+1A		S																																																															
	11	5I+1E		B/MB																																																															
	10			S																																																															
8-9	9	6I	3ZSAF	B/MB																																																															
	8			S																																																															
6-7	7	4I	2ZSAF	B/MB																																																															
	6			S																																																															
Área da Aptidão Física	<p>a) Para um aluno estar num determinado intervalo de classificação (≤ 7) (8 - 9) (10 - 11) (12 - 13) (14 - 15) (16 - 17) (18 - 19) (20) tem de cumprir obrigatoriamente o conjunto de níveis aí exigidos.</p> <p>b) Quando um aluno cumpre os níveis exigidos para um determinado intervalo, mas não alcança o nº de testes da ZSAF aí exigidos, desce para o valor imediatamente abaixo.</p> <p>c) Em cada intervalo de classificação, se o aluno está negativo nos Conhecimentos, desce para o valor imediatamente abaixo.</p> <p>d) Se o aluno não cumpre com a alínea b) e c), desce para 2 valores abaixo.</p> <p>e) Na área Conhecimentos, considera-se IS (insuficiente) quando o aluno obtém menos de 50% da cotação. S (suficiente) quando o aluno obtém entre 50% e 70% da cotação. Bom, quando o aluno obtém entre 71% e 89% da cotação. Muito Bom, quando o aluno obtém entre 90% e 100% da cotação.</p>	<p>Teste escrito e/ou Trabalho</p>	<p>Por período</p>																																																																
Área dos Conhecimentos	<p>As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais <u>de cada matéria</u>.</p>																																																																		

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

Tabela 12 - Normas de referência para o sucesso em Educação Física - 11º ano

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ORGANIZADOR DOMÍNIO	OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA				
Áreas de Competências do Perfil (ACPA)	Áreas de Avaliação da Educação Física	Conteúdos /Matérias: Condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações:	Referência de sucesso	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Periodicidade
<p>A, B, E, F, H (Respeitador da diferença)</p> <p>A, B, D, E, F, G, H, I, J (Questionador – Comunicador)</p> <p>B, C, D, E, F, G, I, J (Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autônomo)</p>	<p>Área das Atividades Físicas</p>	<p>-Duas matérias da Subárea Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol);</p> <p>-Uma matéria das Subáreas Ginástica (Acrobática, Solo, Aparelhos) e Atletismo (saltos, corridas, lançamentos e marcha);</p> <p>-Uma matéria da Subárea Atividades Rítmicas e Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais);</p> <p>-Duas matérias de Subdomínios de Opção.</p>	<p>O aluno desenvolve as competências essenciais para o 11º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO (I) em quatro matérias e de nível ELEMENTAR (E) duas matérias de diferentes subáreas.</p> <p>4I + 2E</p>	<p>Proporcionar atividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -em grupos homogêneos; -em grupos heterogêneos que possibilitem e criem oportunidades que permitam estimular a formação das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos. 	<p>Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar ⁽²⁾.</p>	<p>Todas as aulas Momentos formais.</p>
<p>B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)</p> <p>A-----J (Autoavaliador/Heteroavaliador)</p> <p>(As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria)</p>	<p>Área da Aptidão Física</p>	<p>As capacidades a desenvolver são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; - Destreza. 	<p>O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®. Encontra-se na ZSAF em pelo menos 4 dos 6 testes realizados.</p>		<p>- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola®</p> <p>- Grelha de registo dos resultados dos testes protocolados no programa FITescola®(2)</p> <p>Nº de testes a realizar = 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m/40m; - Teste do senta e alcança. 	<p>Final de cada período.</p>
	<p>Área dos Conhecimentos</p>	<p>O aluno demonstra domínio dos conteúdos programáticos definidos nas AEEF, para este nível de ensino.</p>	<p>Relaciona ...Identifica ... Interpreta ...Explica ... Reconhece ...Realiza prestação de socorro.</p>		<p>Teste escrito e/ou Trabalho.</p>	<p>Por período.</p>

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

Tabela 13 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – 11º ano

Áreas de Avaliação da Educação Física	Critérios para atribuição de classificação	Instrumentos de avaliação	Periodicidade																																																															
Área das Atividades Físicas	<p>O aluno desenvolve as competências para o 11º ano de escolaridade em matérias de diferentes subáreas do conjunto de possibilidades referidas no quadro anterior, de acordo com os critérios abaixo explicitados:</p> <table border="1" data-bbox="448 387 1458 1078"> <thead> <tr> <th colspan="5">11º ano</th> </tr> <tr> <th>Intervalo de Valores</th> <th>Valores</th> <th>Área Atividades Níveis</th> <th>Área de Aptidão Física</th> <th>Área de Conhecimentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">18-20</td> <td>20</td> <td>5E+1A 2A+3E+1I 3A+1E+2I</td> <td rowspan="3">6ZSAF</td> <td>MB/B/S</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>6E</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>1A+4E+1I 2A+2E+2I 3A+3I</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">14-17</td> <td>17</td> <td>5E+1I</td> <td rowspan="4">5ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>1A+3E+2I 2A+1E+3I</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>1A+2E+3I</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>2A+4I 2I+4E</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">10-13</td> <td>13</td> <td>1A+1E+4I</td> <td rowspan="4">4ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>3I+3E</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>4I+2E</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>5I+1A</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">8-9</td> <td>9</td> <td rowspan="2">5I+1E</td> <td rowspan="2">3ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6-7</td> <td>7</td> <td rowspan="2">6I</td> <td rowspan="2">2ZSAF</td> <td>B/MB</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>S</td> </tr> </tbody> </table> <p>a) Para um aluno estar num determinado intervalo de classificação (≤ 7) (8 - 9) (10 - 11) (12 - 13) (14 - 15) (16 - 17) (18 - 19) (20) tem de cumprir obrigatoriamente o conjunto de níveis aí exigidos.</p> <p>b) Quando um aluno cumpre os níveis exigidos para um determinado intervalo, mas não alcança o nº de testes da ZSAF aí exigidos, desce para o valor imediatamente abaixo.</p> <p>c) Em cada intervalo de classificação, se o aluno está negativo nos Conhecimentos, desce para o valor imediatamente abaixo.</p> <p>d) Se o aluno não cumpre com a alínea b) e c), desce para 2 valores abaixo.</p> <p>e) Na área Conhecimentos, considera-se IS (insuficiente) quando o aluno obtém menos de 50% da cotação. S (suficiente) quando o aluno obtém entre 50% e 70% da cotação. Bom, quando o aluno obtém entre 71% e 89% da cotação. Muito Bom, quando o aluno obtém entre 90% e 100% da cotação.</p>	11º ano					Intervalo de Valores	Valores	Área Atividades Níveis	Área de Aptidão Física	Área de Conhecimentos	18-20	20	5E+1A 2A+3E+1I 3A+1E+2I	6ZSAF	MB/B/S	19	6E	B/MB	18	1A+4E+1I 2A+2E+2I 3A+3I	S	14-17	17	5E+1I	5ZSAF	B/MB	16	1A+3E+2I 2A+1E+3I	S	15	1A+2E+3I	B/MB	14	2A+4I 2I+4E	S	10-13	13	1A+1E+4I	4ZSAF	B/MB	12	3I+3E	S	11	4I+2E	B/MB	10	5I+1A	S	8-9	9	5I+1E	3ZSAF	B/MB	8	S	6-7	7	6I	2ZSAF	B/MB	6	S	<p>Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar.⁽²⁾</p>	<p>Todas as aulas Momentos formais</p>
	11º ano																																																																	
	Intervalo de Valores	Valores	Área Atividades Níveis	Área de Aptidão Física	Área de Conhecimentos																																																													
	18-20	20	5E+1A 2A+3E+1I 3A+1E+2I	6ZSAF	MB/B/S																																																													
		19	6E		B/MB																																																													
		18	1A+4E+1I 2A+2E+2I 3A+3I		S																																																													
	14-17	17	5E+1I	5ZSAF	B/MB																																																													
		16	1A+3E+2I 2A+1E+3I		S																																																													
		15	1A+2E+3I		B/MB																																																													
		14	2A+4I 2I+4E		S																																																													
10-13	13	1A+1E+4I	4ZSAF	B/MB																																																														
	12	3I+3E		S																																																														
	11	4I+2E		B/MB																																																														
	10	5I+1A		S																																																														
8-9	9	5I+1E	3ZSAF	B/MB																																																														
	8			S																																																														
6-7	7	6I	2ZSAF	B/MB																																																														
	6			S																																																														
Área da Aptidão Física		<p>- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola®</p> <p>- Grelha de registo dos resultados dos Testes protocolados no programa FITescola®⁽²⁾</p> <p>Nº de testes a realizar= 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - - Velocidade de 20m ou 40m; - Teste do senta e alcança. 	<p>Final de cada período</p>																																																															
	Área dos Conhecimentos	<p>As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria.</p>	<p>Teste escrito e/ou Trabalho</p>	<p>Por período</p>																																																														

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

Tabela 14 - Normas de referência para o sucesso em Educação Física - 12º ano

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ORGANIZADOR DOMÍNIO	OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA				
Áreas de Competências do Perfil (ACPA)	Áreas de Avaliação da Educação Física	Conteúdos /Matérias: Condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações:	Referência de sucesso	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Periodicidade
A, B, E, F, H (Respeitador da diferença)	Área das Atividades Físicas	-Duas matérias da Subárea Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); -Uma matéria da Subárea Ginástica (Acrobática, Solo, Aparelhos); -Uma matéria da Subárea Atividades Rítmicas e Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais); -Duas matérias de Subdomínios de Opção.	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 12º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO (I) em três matérias de nível ELEMENTAR (E) em três matérias, de diferentes subáreas: 3I + 3E	Proporcionar atividades formativas: -em grupos homogêneos; -em grupos heterogêneos que possibilitem e criem oportunidades que permitam estimular a formação das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos.	Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar (2) .	Todas as aulas Momentos formais.
A, B, D, E, F, G, H, I, J (Questionador – Comunicador)						
B, C, D, E, F, G, I, J (Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo)	Área da Aptidão Física	As capacidades a desenvolver são: - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; - Destreza.	O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®.		- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola® - Grelha de registo dos resultados dos testes protocolados no programa FITescola®(2) Nº de testes a realizar = 6: - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m/40m; - Teste do senta e alcança.	Final de cada período.
B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)						
A-----J (Autoavaliador/Heteroavaliador)	Área dos Conhecimentos	O aluno demonstra domínio dos conteúdos programáticos definidos nas AEEF, para este nível de ensino.	Demonstra um domínio satisfatório dos conteúdos: -Conhece e utiliza métodos e meios de treino, ... -Analisa criticamente aspetos gerais da ética...		Teste escrito e/ou Trabalho.	Por período.
(As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria)						

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

Tabela 15 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – 12º ano

Áreas de Avaliação da Educação Física	Critérios para atribuição de classificação				Instrumentos de avaliação	Periodicidade	
Área das Atividades Físicas	O aluno desenvolve as competências para o 12º ano de escolaridade em matérias de diferentes subáreas do conjunto de possibilidades referidas no quadro anterior, de acordo com os critérios abaixo explicitados:				Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar. ⁽²⁾	Todas as aulas Momentos formais	
	12º ano						
	Intervalo de Valores	Valores	Área Atividades Níveis	Área de Aptidão Física			Área de Conhecimentos
	18-20	20	4E+2A 3A+2E+1I 4A+2I	6ZSAF			MB/B/S
		19	5E+1A				B/MB
		18	2A+3E+1I 3A+1E+2I				S
	14-17	17	6E	5ZSAF			B/MB
		16	1ª+4E+1I 2ª+2E+2I 3ª+3I				S
		15	5E+1I				B/MB
		14	1A+3E+2I 2A+1E+3I				S
	10-13	13	1ª+2E+3I	4ZSAF			B/MB
		12	2ª+4I 2I+4E				S
		11	1ª+1E+4I				B/MB
10		3E+3I	S				
Área da Aptidão Física	8-9	9	4I+2E 5I+1A	3ZSAF	B/MB		
		8			S		
	6-7	7	5I+1E	2ZSAF	B/MB		
		6			S		
	a) Para um aluno estar num determinado intervalo de classificação (≤ 7) (8 - 9) (10 - 11) (12 - 13) (14 - 15) (16 - 17) (18 - 19) (20) tem de cumprir obrigatoriamente o conjunto de níveis aí exigidos. b) Quando um aluno cumpre os níveis exigidos para um determinado intervalo, mas não alcança o nº de testes da ZSAF aí exigidos, desce para o valor imediatamente abaixo. c) Em cada intervalo de classificação, se o aluno está negativo nos Conhecimentos, desce para o valor imediatamente abaixo. d) Se o aluno não cumpre com a alínea b) e c), desce para 2 valores abaixo. e) Na área Conhecimentos, considera-se IS (insuficiente) quando o aluno obtém menos de 50% da cotação. S (suficiente) quando o aluno obtém entre 50% e 70% da cotação. Bom, quando o aluno obtém entre 71% e 89% da cotação. Muito Bom, quando o aluno obtém entre 90% e 100% da cotação.	- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola® - Grelha de registo dos resultados dos Testes protocolados no programa FITescola® ⁽²⁾ Nº de testes a realizar= 6: - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - - Velocidade de 20m ou 40m; - Teste do senta e alcança.	Final de cada período				
Área dos Conhecimentos	As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria.				Teste escrito e/ou Trabalho	Por período	

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

- A. Para a dispensa da prática de atividade física, na aula de Educação Física (em parte ou na totalidade), deverá ser apresentada Declaração Médica (nos termos da legislação em vigor) que inclua:
- a) As atividades físicas que estão interditas aos alunos;
 - b) As atividades físicas que são permitidas de forma condicionada;
 - c) As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicações.
- B. O professor, tendo em conta a tipologia de cada turma, e o caso particular do(a) aluno(a) com dispensa de parte ou da totalidade das atividades físicas, deverá definir um Plano Adaptado de Aprendizagem e Avaliação. No Plano deverão ser avaliadas as atividades que o(a) aluno(a) está impossibilitado(a) de praticar e os instrumentos de avaliação poderão ser:
- a) Intervenções do(a) aluno(a) na aula:
 - fichas curtas / relatórios / arbitragem / questionamento oral / ajudas;
 - b) Teste escrito;
 - c) Trabalho temático escrito com apresentação oral à turma.
- C. Critérios de Classificação:

Tabela 16-- Critérios de avaliação dos alunos dispensados das atividades físicas

AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)				
Intervalo de Valores	Valores	Área Atividades Níveis	Área Aptidão Física Níveis	Área Conhecimentos
18-20	20	MB	MB	MB
	19	MB		B
	18			S
14-17	17	B	B	MB
	16	B		B
	15			S
	14			IS
10-13	13	S	S	MB
	12	S		B
	11			S
	10			IS
8-9	9	IS	IS	MB
	8			B
6-7	7	IS	IS	S
	6			IS
3-5	5	IS	IS	0
	4	IS	0	0
	3	0	0	0
0-2	2	0	0	SA
	1	0	SA	SA
	0	SA	SA	SA

Ponderação dos instrumentos de avaliação referidos no ponto B:

- Qualquer seleção de instrumentos de avaliação terá uma ponderação equitativa.

- Na Área A - Atividades Físicas, é obrigatória a seleção de pelo menos 2 instrumentos de avaliação, sendo um deles obrigatoriamente: a) intervenções do aluno na aula.

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ⁽¹⁾

CURSOS PROFISSIONAIS

A avaliação dos alunos na disciplina de Educação Física considera a legislação em vigor, nomeadamente as “Normas de referência para o sucesso em Educação Física nos Cursos Profissionais” explicitadas no Programa da Componente de Formação Sociocultural – Disciplina de Educação Física (PCFSEF, 2005), por organização modular e de carácter essencialmente formativo, tem como referência o conjunto dos “Objetivos Gerais do Ensino Secundário” organizados em torno de três áreas de avaliação específicas da Educação Física, e que correspondem às três grandes áreas de extensão desta disciplina:

- Área A - Atividades Físicas: Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol); Ginástica (Solo, Aparelhos, Acrobática); Outras Atividades Físicas Desportivas (Atletismo/Raquetas/Patinagem); Atividades de Exploração da Natureza (Orientação, Natação, entre outras) e Dança (Danças Sociais, Danças Tradicionais Portuguesas);
- Área B – Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas, área que visa o desenvolvimento das capacidades motoras e a demonstração da sua prestação enquadrada pelo programa FITescola® e respetiva tabela de valores de referência;
- Área C - Conhecimentos, relativos aos processos de desenvolvimento e manutenção da condição física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extraescolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas.

Na **área das Atividades Físicas**, a demonstração de competência manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria/módulo, estruturados em dois níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A). Para o cumprimento de cada um destes níveis o(a) aluno(a) deve demonstrar em simultâneo

desempenhos, conhecimentos e atitudes (as atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada uma delas) representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem.

Estes níveis de aprendizagem definem graus de aprofundamento da competência do(a) aluno(a) em cada matéria de ensino, de acordo com o PCFSEF (2005): Introdução(I), nível onde se incluem as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos») e o Elementar(E), nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente aos modelos de prática e organização da atividade referente; Avançado(A), nível que estabelece os conteúdos e formas de participação nas atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior, que poderá ser atingido no âmbito da disciplina de Educação Física.

Na **área do Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas**, a demonstração de competência manifesta-se através da realização dos testes de aptidão aeróbia e neuromuscular, com valores inscritos na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), e interpretados de acordo com as Tabelas de Valores de Referência do programa FITescola®.

Na **área dos Conhecimentos**, a demonstração de competência manifesta-se através da consecução dos objetivos que integram conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e contextos onde se realizam as atividades físicas.

⁽¹⁾Documento elaborado com base (inclui transcrições) no documento Programa da Componente de Formação Sociocultural – Disciplina de Educação Física (PCFSEF, 2005)

Tabela 17 - Normas de referência para o sucesso em Educação Física - Cursos Profissionais

Áreas de Avaliação da Educação Física	Conteúdos /Matérias: Condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações(3):	Referência de sucesso	Instrumentos de avaliação	Periodicidade
Área A - Atividades Físicas	<p>Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Desportivos Coletivos(I ; II e III); - Ginástica de solo e aparelhos (I ; II e III); - Outras Atividades (Atletismo ; Raquetes); - Dança (I ; II e III); - Atividades de Exploração da Natureza. <p>- Aptidão Física</p>	O aluno evidencia competências de nível de introdução/elementar nas diferentes matérias/módulos.(3)	Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar (2).	Todas as aulas Momentos formais.
Área B - Aptidão Física	<p>As capacidades a desenvolver são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; 	O(A) aluno(a) encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®. Encontra-se na ZSAF em 2 testes.	<ul style="list-style-type: none"> - Tabela de Valores de Referência do programa FITescola® - Grelha de registo dos resultados dos testes protocolados no programa FITescola®(2) Nº de testes a realizar = 6: - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m/40m; - Teste do senta e alcança. 	Início e final(4) do ano letivo
Área C - Conhecimentos	Conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e contextos onde se realizam as atividades físicas (I; II e III)	O(A) aluno(a) revela domínio dos conhecimentos essenciais definidos a nível de escola.	Teste escrito e/ou Trabalho.	Por Módulo/ano

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE).

(3) O nº de objetivos das matérias a lecionar é condicionada pela carga horária em cada módulo. A planificação, de cada módulo, deverá contemplar os 2 níveis. (I-E).

(4) A carga horária da disciplina em cada curso, determina o final do ano letivo para a mesma.

Tabela 18 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – Cursos Profissionais

Áreas de Avaliação da Educação Física	Critérios para atribuição de classificação				Instrumentos de avaliação	Periodicidade																																																																																																	
Área das Atividades Físicas	O aluno desenvolve as competências em matérias de diferentes subáreas do conjunto de possibilidades referidas no quadro anterior, de acordo com os critérios abaixo explicitados:				Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar em cada módulo. ⁽²⁾	Todas as aulas Momentos formais																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalo de Valores</th> <th>Valores</th> <th>Matérias Módulos</th> <th>Conhecimentos</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Níveis I ou E</td> <td>Específicos das matérias/módulo</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">18-20</td> <td>20</td> <td rowspan="3">100-90% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria</td> <td>MB</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">14-17</td> <td>17</td> <td rowspan="2">80-89% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td rowspan="2">70-79% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">10-13</td> <td>13</td> <td rowspan="2">60-69% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">50-59% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">8-9</td> <td>9</td> <td rowspan="2">40-49% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6-7</td> <td>7</td> <td rowspan="2">30-39% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>S</td> </tr> </tbody> </table>	Intervalo de Valores	Valores	Matérias Módulos			Conhecimentos			Níveis I ou E	Específicos das matérias/módulo	18-20	20	100-90% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB	19	B	18	S	14-17	17	80-89% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B	16	S	15	70-79% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B	14	S	10-13	13	60-69% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B	12	S	11	50-59% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B	10	S	8-9	9	40-49% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B	8	S	6-7	7	30-39% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B	6	S	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalo de Valores</th> <th>Valores</th> <th>Matérias Módulos</th> <th>Conhecimentos</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ZSAF</td> <td>Específicos das matérias/módulo</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">18-20</td> <td>20</td> <td>6ZSAF</td> <td>MB</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>5ZSAF</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>5ZSAF</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">14-17</td> <td>17</td> <td rowspan="2">4ZSAF</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td rowspan="2">3ZSAF</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">10-13</td> <td>13</td> <td rowspan="2">2ZSAF</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">2ZSAF</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">8-9</td> <td>9</td> <td rowspan="2">1ZSAF</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6-7</td> <td>7</td> <td rowspan="2">1ZSAF</td> <td>MB/B</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>S</td> </tr> </tbody> </table>	Intervalo de Valores	Valores	Matérias Módulos	Conhecimentos			ZSAF	Específicos das matérias/módulo	18-20	20	6ZSAF	MB	19	5ZSAF	B	18	5ZSAF	S	14-17	17	4ZSAF	MB/B	16	S	15	3ZSAF	MB/B	14	S	10-13	13	2ZSAF	MB/B	12	S	11	2ZSAF	MB/B	10	S	8-9	9	1ZSAF	MB/B	8	S	6-7	7	1ZSAF
Intervalo de Valores	Valores	Matérias Módulos	Conhecimentos																																																																																																				
		Níveis I ou E	Específicos das matérias/módulo																																																																																																				
18-20	20	100-90% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB																																																																																																				
	19		B																																																																																																				
	18		S																																																																																																				
14-17	17	80-89% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B																																																																																																				
	16		S																																																																																																				
	15	70-79% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B																																																																																																				
	14		S																																																																																																				
10-13	13	60-69% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B																																																																																																				
	12		S																																																																																																				
	11	50-59% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B																																																																																																				
	10		S																																																																																																				
8-9	9	40-49% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B																																																																																																				
	8		S																																																																																																				
6-7	7	30-39% dos Objetivos alcançados no Módulo/Matéria	MB/B																																																																																																				
	6		S																																																																																																				
Intervalo de Valores	Valores	Matérias Módulos	Conhecimentos																																																																																																				
		ZSAF	Específicos das matérias/módulo																																																																																																				
18-20	20	6ZSAF	MB																																																																																																				
	19	5ZSAF	B																																																																																																				
	18	5ZSAF	S																																																																																																				
14-17	17	4ZSAF	MB/B																																																																																																				
	16		S																																																																																																				
	15	3ZSAF	MB/B																																																																																																				
	14		S																																																																																																				
10-13	13	2ZSAF	MB/B																																																																																																				
	12		S																																																																																																				
	11	2ZSAF	MB/B																																																																																																				
	10		S																																																																																																				
8-9	9	1ZSAF	MB/B																																																																																																				
	8		S																																																																																																				
6-7	7	1ZSAF	MB/B																																																																																																				
	6		S																																																																																																				
Área da Aptidão Física	<p>a) Para um aluno estar num determinado intervalo de tem de cumprir obrigatoriamente o conjunto de níveis aí exigidos.</p> <p>b) Em cada intervalo de classificação, se o aluno está negativo nos Conhecimentos, desce para o valor imediatamente abaixo.</p> <p>c) Na área Conhecimentos, considera-se IS (insuficiente) quando o aluno obtém menos de 50% da cotação. S (suficiente) quando o aluno obtém entre 50% e 70% da cotação. Bom, quando o aluno obtém entre 71% e 89% da cotação. Muito Bom, quando o aluno obtém entre 90% e 100% da cotação.</p>				<p>- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola®</p> <p>- Grelha de registo dos resultados dos Testes protocolados no programa FITescola®⁽²⁾</p> <p>Nº de testes a realizar⁽²⁾= 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m ou 40m; - Teste do senta e alcança. 	Início e final ⁽⁴⁾ do ano letivo																																																																																																	
Área dos Conhecimentos	As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria.						Teste escrito e/ou Trabalho (Conhecimentos específicos das matérias a lecionar em cada módulo)	Por módulo																																																																																															

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

- A. Para a dispensa da prática de atividade física, na aula de Educação Física (em parte ou na totalidade), deverá ser apresentado Atestado Médico, nos termos da legislação em vigor.
- B. O(A) professor(a), tendo em conta a tipologia de cada turma, e o caso particular do(a) aluno(a) com dispensa de parte ou da totalidade das atividades físicas, deverá definir um Plano Adaptado de Aprendizagem e Avaliação. No Plano deverão ser avaliadas as atividades que o(a) aluno(a) está impossibilitado(a) de praticar e os instrumentos de avaliação poderão ser:
- a) Intervenções do(a) aluno(a) na aula: fichas curtas / relatórios / arbitragem / questionamento oral / ajudas;
 - b) Teste escrito;
 - c) Trabalho temático escrito com apresentação oral à turma.
- C. Critérios de Classificação:

Tabela 19-- Critérios de avaliação dos alunos dispensados das atividades físicas

AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)				
Intervalo de Valores	Valores	Matérias/Níveis	Aptidão Física	Conhecimentos
18-20	20	MB	MB	MB
	19	MB		B
	18			S
14-17	17	B	B	MB
	16	B		B
	15			S
	14			IS
10-13	13	S	S	MB
	12	S		B
	11			S
	10			IS
8-9	9	IS	IS	MB
	8			B
6-7	7	IS	IS	S
	6			IS
3-5	5	IS	IS	0
	4	IS	0	0
	3	0	0	0
0-2	2	0	0	SA
	1	0	SA	SA
	0	SA	SA	SA

Ponderação dos instrumentos de avaliação referidos no ponto B:

- Qualquer seleção de instrumentos de avaliação terá uma ponderação equitativa.
- Na área das matérias, é obrigatória a seleção de pelo menos 2 instrumentos de avaliação, sendo um deles obrigatoriamente: a) intervenções do aluno na aula.

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ⁽¹⁾

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO - TIPO 4, 5 E 6

A avaliação dos alunos na disciplina de Educação Física considera a legislação em vigor, nomeadamente as “Normas de referência para o sucesso em Educação Física nos Cursos de Educação e Formação” explicitadas no Programa Nacional de Educação Física dos Cursos de Educação e Formação (PNEF, 2005), é contínua e de carácter essencialmente formativo, tem como referência o conjunto dos “Objetivos Gerais do Ensino Secundário” organizados em torno de três áreas de avaliação específicas da Educação Física, e que correspondem às três grandes áreas de extensão desta disciplina:

- Atividades Físicas, integra uma área de Atividades Físicas Desportivas, que se decompõem em subáreas, uma área de Atividades Rítmicas Expressivas (Dança), uma área de Jogos Tradicionais e Populares e uma área de Atividades de Exploração da Natureza;

- Aptidão Física, área que visa o desenvolvimento das capacidades motoras e a demonstração da sua prestação enquadrada pelo programa FITescola® e respetiva tabela de valores de referência;

- Conhecimentos, abarcando os relativos aos processos de elevação e manutenção da condição física e os relativos à interpretação dos contextos onde se realizam as atividades físicas.

Na área das **Atividades Físicas**, a demonstração de competência manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em três níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A). Para o cumprimento de cada um destes níveis o(a) aluno(a) deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes (as atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada uma delas) representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem.

Estes níveis de aprendizagem definem graus de aprofundamento da competência do(a) aluno(a) em cada matéria de ensino, de acordo com o PNEF (do Ensino Secundário, p.16): Introdução(I), nível onde se incluem as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos»); Elementar(E), nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente aos modelos de prática e organização da atividade referente; Avançado(A), nível que estabelece os conteúdos e formas de participação nas

atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior, que poderá ser atingido no âmbito da disciplina de Educação Física.

Na **área da Aptidão Física**, a demonstração de competência manifesta-se através da realização dos testes de aptidão aeróbia e neuromuscular, com valores inscritos na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), e interpretados de acordo com as Tabelas de Valores de Referência do programa FITescola®.

Na **área dos Conhecimentos**, a demonstração de competência manifesta-se através da consecução dos objetivos que integram conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e contextos onde se realizam as atividades físicas.

⁽¹⁾ Documento elaborado com base (inclui transcrições) no documento PNEF Cursos de Educação e Formação (2005)

Tabela 20 – Normas de referência para o sucesso em Educação Física nos Cursos de Educação e Formação – Tipo 4, 5 e 6

Áreas de Avaliação da Educação Física	Conteúdos /Matérias: Condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações(3):	Referência de sucesso	Instrumentos de avaliação	Periodicidade
Área das Atividades Físicas	<p>Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); - Ginástica ou Atletismo; - Outras Atividades Desportivas; - Dança; - Atividades de Exploração da Natureza 	<p><u>Curso Tipo 4</u> - O aluno evidencia competências de 5 Níveis Introdução, em 5⁽³⁾ matérias de áreas diferentes</p> <p style="text-align: center;">5I</p> <p><u>Curso Tipo 5 e 6</u> - O aluno evidencia competências de 4 Níveis Introdução e 1 Elementar nas matérias⁽³⁾ selecionadas de acordo com o regime de opções.</p> <p style="text-align: center;">4I+1E</p>	Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar ⁽²⁾ .	Todas as aulas Momentos formais.
Área da Aptidão Física	<p>As capacidades a desenvolver são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; - Destreza. 	<p>O(A) aluno(a) encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®.</p> <p>Encontra-se na ZSAF em 2 testes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste da milha; - Teste de abdominais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabela de Valores de Referência do programa FITescola® - Grelha de registo dos resultados dos testes protocolados no programa FITescola®(2) Nº de testes a realizar = 6: - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m/40m; - Teste do senta e alcança. 	Início e final ⁽⁴⁾ do ano letivo
Área dos Conhecimentos	<p>Conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e contextos onde se realizam as atividades físicas.</p>	<p>O(A) aluno(a) revela domínio dos conhecimentos essenciais definidos a nível de escola.</p>	Teste escrito e/ou Trabalho.	Por período

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE).

(3) O nº de objetivos das matérias a lecionar é condicionada pela carga horária letiva em cada curso.

(4) A carga horária da disciplina em cada curso, determina o final do ano letivo para a mesma.

Tabela 21 – Critérios de classificação das diferentes matérias/níveis de aprendizagem – Cursos de Educação e Formação – Tipo 4, 5 e

Áreas de Avaliação da Educação Física	Critérios para atribuição de classificação/valor							Instrumentos de avaliação	Periodicidade
Área das Atividades Físicas	O(A) aluno(a) desenvolve as competências para cada tipo de curso em matérias de diferentes subáreas do conjunto de possibilidades referidas no quadro anterior, de acordo com os critérios abaixo explicitados:							Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar. ⁽²⁾	Todas as aulas Momentos formais
	Intervalo de Valores	Valores	Curso Tipo 4 Matérias/Níveis	Curso Tipo 5 Matérias/Níveis	Curso Tipo 6 Matérias/Níveis	Curso Tipo 4, 5,6 Aptidão Física	Curso Tipo 4, 5, 6 Conhecimentos		
	18-20	20	5E 2I+1E+2A	4E+1A 1I+2E+2A	3E+2A	4ZASF	MB/B/S		
		19	3E+1I+1A				MB/B		
18		2I+2E+1A 1I+4E	5E 2I+1E+2A 3E+1I+1A	1I+2E+2A 4E+1A	S				
14-17	17	3I+1E+1A 2I+3E	2I+2E+1A 1I+4E	5E 2I+1E+2A 3E+1I+1A	3ZASF	MB/B			
	16			4E+1I		S			
	15	3I+2E	3I+1E+1A 2I+3E	2E+2I+1A		MB/B			
	14			3E+2I		S			
10-13	13	4I+1E	3I+2E	1A+1E+3I	2ZASF	MB/B			
	12			3I+2E		S			
	11	5I	4I+1E	4I+1E		MB/B			
	10					S			
8-9	9	4I	5I	5I	1ZASF	MB/B			
	8					S			
6-7	7	3I	4I	4I	0ZASF	MB/B			
	6					S			
Área da Aptidão Física	a) Para um aluno estar num determinado intervalo de tem de cumprir obrigatoriamente o conjunto de níveis aí exigidos. b) Quando um aluno cumpre os níveis exigidos para um determinado intervalo, mas não alcança o nº de testes da ZSAF aí exigidos, desce para o valor imediatamente abaixo. c) Em cada intervalo de classificação, se o aluno está negativo nos Conhecimentos, desce para o valor imediatamente abaixo. d) Se o aluno não cumpre com a alínea b) e c), desce para 2 valores abaixo. e) Na área Conhecimentos, considera-se IS (insuficiente) quando o aluno obtém menos de 50% da cotação. S (suficiente) quando o aluno obtém entre 50% e 70% da cotação. Bom, quando o aluno obtém entre 71% e 89% da cotação. Muito Bom, quando o aluno obtém entre 90% e 100% da cotação.							- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola® - Grelha de registo dos resultados dos Testes protocolados no programa FITescola® ⁽²⁾ Nº de testes a realizar= 6: - Teste da milha; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m ou 40m; - Teste do senta e alcança.	Início e final ⁽⁴⁾ do ano letivo
Área dos Conhecimentos	As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais <u>de cada matéria</u> .							Teste escrito e/ou Trabalho	Por período

(2) ver AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)

- A. Para a dispensa da prática de atividade física, na aula de Educação Física (em parte ou na totalidade), deverá ser apresentado Atestado Médico, nos termos da legislação em vigor.
- B. O(A) professor(a), tendo em conta a tipologia de cada turma, e o caso particular do(a) aluno(a) com dispensa de parte ou da totalidade das atividades físicas, deverá definir um Plano Adaptado de Aprendizagem e Avaliação. No plano deverão ser avaliadas as atividades que o(a) aluno(a) está impossibilitado(a) de praticar e os instrumentos de avaliação poderão ser:
- a) Intervenções do(a) aluno(a) na aula: fichas curtas / relatórios / arbitragem / questionamento oral / ajudas;
 - b) Teste escrito;
 - c) Trabalho temático escrito com apresentação oral à turma.
- C. Critérios de Classificação:

Tabela 22-- Critérios de avaliação dos alunos dispensados das atividades físicas

AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)				
Intervalo de Valores	Valores	Matérias/Níveis	Aptidão Física	Conhecimentos
18-20	20	MB	MB	MB
	19	MB		B
	18			S
14-17	17	B	B	MB
	16	B		B
	15			S
	14			IS
10-13	13	S	S	MB
	12	S		B
	11			S
	10			IS
8-9	9	IS	IS	MB
	8			B
6-7	7	IS	IS	S
	6			IS
3-5	5	IS	IS	0
	4	IS	0	0
	3	0	0	0
0-2	2	0	0	SA
	1	0	SA	SA
	0	SA	SA	SA

Ponderação dos instrumentos de avaliação referidos no ponto B:

- Qualquer seleção de instrumentos de avaliação terá uma ponderação equitativa.
- Na área das matérias, é obrigatória a seleção de pelo menos 2 instrumentos de avaliação, sendo um deles obrigatoriamente: a) intervenções do(a) aluno(a) na aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Decreto-Lei n.º 54/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 06 de julho de 2018 (Educação inclusiva).
- Decreto-Lei n.º 55/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 06 de julho de 2018 (Currículo dos ensinos básico e secundário e avaliação das aprendizagens).
- Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho. *Diário da República* n.º 143/2017, Série II de 26 de julho de 2017 (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).
- Despacho n.º 8476-A/2018. *Diário da República* n.º 168/2018, 2.º Suplemento, Série II de 31 de agosto de 2018 (Aprendizagens Essenciais).
- Portaria n.º 226- A/ 2018, de 07 de agosto. *Diário da República*, 1ª Série n.º 151, de 07 de agosto de 2018 (Regulamentação dos cursos científico-humanísticos).
- Portaria n.º 235- A/ 2018, de 23 de agosto. *Diário da República*, 1ª Série n.º 151, de 23 de agosto de 2018 (Regulamentação dos cursos profissionais).