



Escola Secundária Jaime Moniz

Avaliação das atividades do Plano Anual de Escola 2018-19

Funchal

Junho de 2019

ÍNDICE

I – ATIVIDADES DO 1º e 2º PERÍODOS.....	4
1. Atividades avaliadas por proponente.....	4
2. Atividades por Período	5
3. Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada	6
4. Atividade Adiada/Não Realizada	6
5. Atividades realizadas	7
5.1 Atividades realizadas por tipologia.....	7
5.2 Atividades realizadas por proponente.....	8
6. Avaliação das atividades pelos participantes	9
6.1 Atividades avaliadas pelos participantes efetivos	9
6.2 Número de participantes e de atividades realizadas para cada tipo de atividade.....	10
6.3 Número de participantes e de atividades realizadas por proponente.....	11
7. Listagem das atividades realizadas por proponente	14
7.1 Comissão de formação	14
7.2 Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	15
7.3 Coordenador de Ano/Cursos Profissionais/CEF	16
7.4 Coordenador de Clube/Grupo/Projeto.....	23
7.5 Coordenador do Desporto Escolar	28
7.6 Coordenador TIC.....	29
7.7 Delegado de Grupo Disciplinar	30
8. Atividade para continuar (Sim/Não).....	34
9. Articulação com o Projeto Educativo.....	34
10. Apreciação global das atividades realizadas no 1º e 2º períodos	36
II – ATIVIDADES DO 3.º PERÍODO.....	39
1. Atividades avaliadas por proponente.....	39
2. Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada	40
3. Atividade Adiada/Não Realizada	41
4. Atividades realizadas	41
4.1 Atividades realizadas por tipologia.....	41
4.2 Atividades realizadas por proponente.....	42

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

5.	Avaliação das atividades pelos participantes	43
5.1	Atividades avaliadas pelos participantes efetivos	43
5.2	Número de participantes e de atividades realizadas para cada tipo de atividade.....	44
5.3	Número de participantes e de atividades realizadas por proponente	45
6.	Listagem das atividades realizadas por proponente	48
6.1	Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	48
6.2	Coordenador de Clube/Grupo/Projeto.....	48
6.3	Coordenador do Desporto Escolar	56
6.4	Coordenador TIC.....	56
6.5	Delegado de Grupo Disciplinar	57
7.	Atividade para continuar (Sim/Não).....	60
8.	Articulação com o Projeto Educativo.....	60
9.	Apreciação global das atividades realizadas no 3º Período	62
10.	CONCLUSÃO.....	64

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela I – Atividades avaliadas por proponente	4
Tabela II – Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada.....	6
Tabela III – Atividades Adiadas/Não Realizadas	6
Tabela IV – Atividades realizadas por tipologia.....	7
Tabela V – Atividades realizadas por proponente.....	8
Tabela VI – Atividades avaliadas pelos participantes efetivos	9
Tabela VII – Participantes e atividades realizadas por tipo de atividade	10
Tabela VIII – Participantes e atividades realizadas por proponente	11
Tabela IX – Atividades para continuar (Sim/Não).....	34
Tabela X – Articulação com o Projeto Educativo.....	35
Tabela XI – Atividades avaliadas por proponente (3º período)	39
Tabela XII – Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada (3º período)	40
Tabela XIII – Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada (3º período)	41
Tabela XIV – Atividades realizadas por tipologia.....	41
Tabela XV – Atividades realizadas por tipologia.....	42
Tabela XVI – Atividades avaliadas pelos participantes.....	44
Tabela XVII – Participantes e atividades realizadas para cada tipo de atividade.....	44
Tabela XVIII – Número de participantes e de atividades realizadas por proponente.....	46
Tabela XIX – Atividade para continuar (Sim/Não).....	60

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Tabela XX –Articulação com o Projeto Educativo (3º período).....	61
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I- Percentagens de atividades avaliadas por proponente	5
Figura II – Percentagens de atividades por período	5
Figura III – Percentagens de atividades Realizadas/Adiadas/Não Realizadas	6
Figura IV – Percentagens de atividades realizadas por tipologia	8
Figura V – Percentagens de atividades realizadas por proponente	9
Figura VI – Percentagens de atividades avaliadas pelos participantes efetivos	10
Figura VII – Número de atividades avaliadas para cada tipo de atividade.....	11
Figura VIII – Número de atividades realizadas por proponente.....	12
Figura IX – Percentagem de atividades para continuar (Sim/Não)	34
Figura X – Articulação com o Projeto Educativo.....	35
Figura XI – Atividades avaliadas por proponente.....	39
Figura XII – Percentagem de atividades Realizadas/Adiadas/Não Realizadas	40
Figura XIII – Percentagem de atividades realizadas por tipo de atividade (3º período)	42
Figura XIV – Percentagem de atividades realizadas por proponente	43
Figura XV – Percentagem de atividades avaliadas pelos participantes.....	44
Figura XVI – Número de atividades avaliadas para cada tipo de atividade.....	45
Figura XVII – Número de atividades realizadas por proponente.....	46
Figura XVIII – Percentagem de atividades para continuar (Sim/Não)	60
Figura XIX –Articulação com o Projeto Educativo (3º período).....	62

Introdução

Dando cumprimento ao Art.º 15, alínea d) do Decreto Legislativo Regional nº 21/2006/M, o presente relatório tem como objetivo avaliar o grau de execução do Plano Anual de Escola, da Escola Secundária Jaime Moniz, no ano letivo 2018-2019.

Os dados deste relatório foram retirados das avaliações registadas numa plataforma eletrónica pelos proponentes das atividades.

I – ATIVIDADES DO 1º e 2º PERÍODOS

1. Atividades avaliadas por proponente

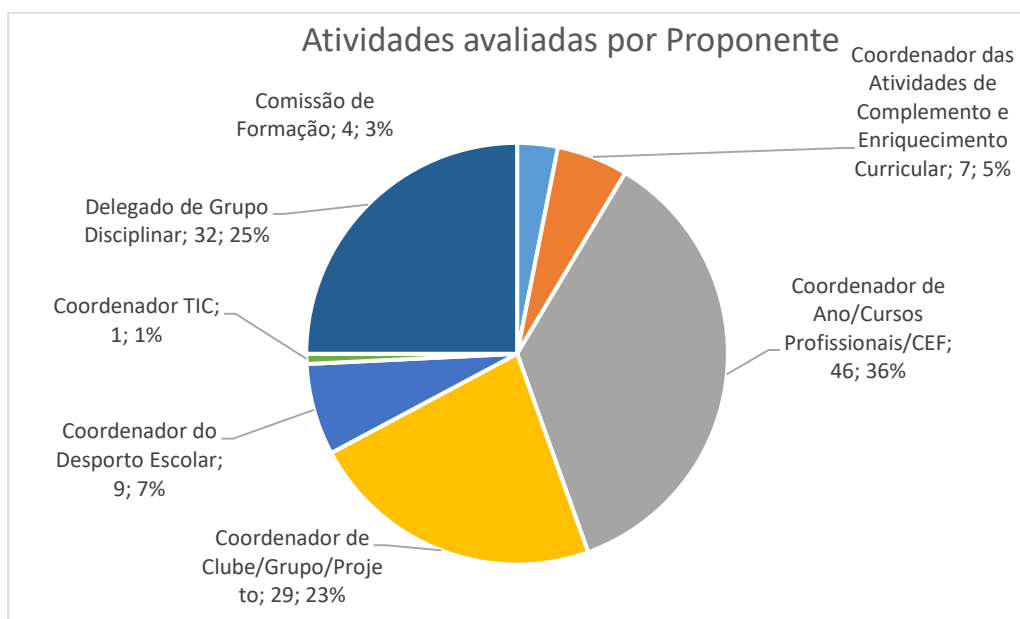
Tabela I – Atividades avaliadas por proponente

Proponente	Nº atividades avaliadas
Comissão de Formação	4
Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	7
Coordenador de Ano/Cursos Profissionais/CEF	46
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	29
Coordenador do Desporto Escolar	9
Coordenador TIC	1
Delegado de Grupo Disciplinar	32
Total de atividades avaliadas	128

Este total de 128 atividades, avaliadas pelos proponentes, inclui as atividades adiadas e/ou não realizadas. Os proponentes com maior número de atividades avaliadas foram, por ordem decrescente, a Coordenação de Ano/Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação, com 46, em seguida, as pertencentes aos Delegados de Grupo Disciplinar, num total de 32, depois a Coordenação de Clubes/Grupos e Projetos, com 29, a Coordenação do Desporto escolar com 9, a Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular com 7, a Comissão de Formação com 4 e a Coordenação de TIC com 1.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

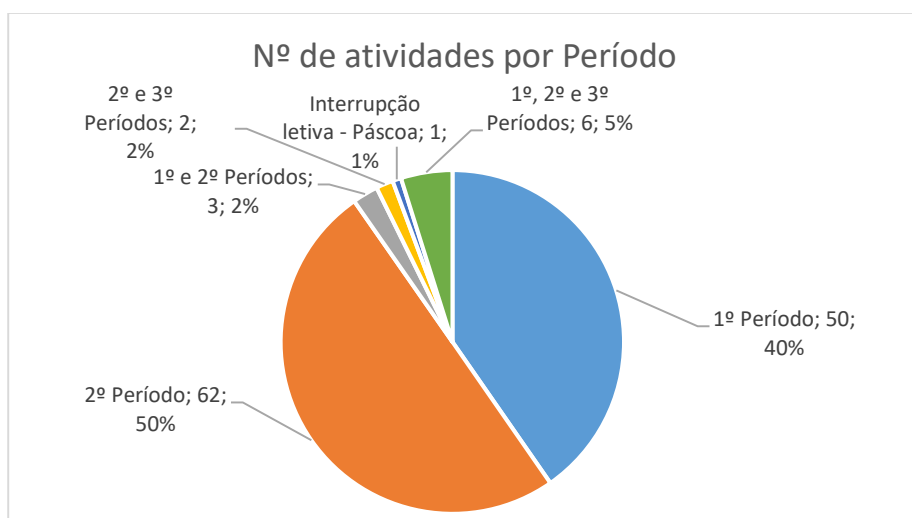
Figura I- Percentagens de atividades avaliadas por proponente



Pela análise do gráfico verificamos que, das atividades avaliadas, 46 pertencem a Coordenação de Ano/ Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação, no valor de 36%, 32 cabem aos Delegados de Grupo Disciplinar, num total de 25%, 29 à Coordenação de Clubes, Grupos e Projetos, equivalente a 23%, à Coordenação do Desporto Escolar, 9 iniciativas perfazendo 7%, à Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 7 atividades, totalizando 5%, à Comissão de Formação 4, que corresponde a 3% e, finalmente, ao Coordenador de TIC 1 atividade integrando 1%.

2. Atividades por Período

Figura II – Percentagens de atividades por período



Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

O maior número de atividades teve lugar no segundo período, no valor de 62, o que corresponde a 50% das realizadas. Segue-se o número de 50, equivalente a 40%, no primeiro período, e as restantes 10%, distribuídas pelos dois períodos e interrupção da Páscoa.

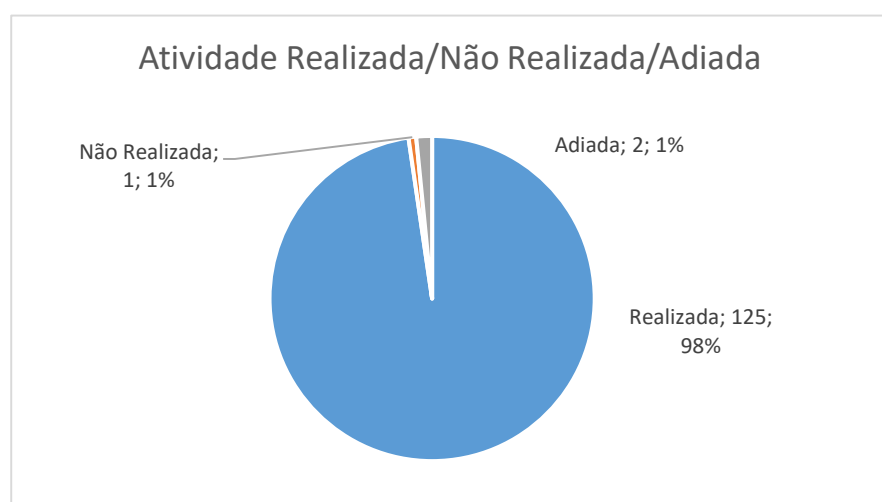
3. Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada

Tabela II – Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada

Realizada/Não Realizada/Adiada	Nº de atividades
Realizada	125
Não Realizada	1
Adiada	2
Total	128

Para o primeiro e segundo períodos estavam programadas 128 atividades. Destas, 125 foram realizadas, 2 adiadas e 1 não realizada.

Figura III – Percentagens de atividades Realizadas/Adiadas/Não Realizadas



Das 128 atividades avaliadas pelos proponentes, referentes ao 1º e 2º períodos é de sublinhar que 98% das atividades foram realizadas, o que se traduz numa grande responsabilidade dos proponentes na concretização efetiva das atividades propostas.

4. Atividade Adiada/Não Realizada

Tabela III – Atividades Adiadas/Não Realizadas

Atividade não realizada/Adiada	Motivo (s)
Adiada	Indisponibilidade do Formador para a data proposta (aguardamos nova data)

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

	As atividades estão previstas desenvolver-se no 2 e 3 períodos. Algumas já começaram a ser implementadas na sala de aula, nomeadamente atividades Baseadas no Design Thinking, Inquiry e Interdisciplinaridade e Desenvolvimento de competências para o século XXI. Contudo, como houve atraso na preparação de algumas atividades ainda não se concretizaram as visitas de estudo nem terminou o trabalho de projeto.
Não realizada	Irá realizar-se no 3º Período aquando da abordagem do tema de 11º ano: Multiculturalismo/racismo. A monitora esteve com familiares doentes

As duas atividades adiadas começaram a ser implementadas no decorrer do segundo e terceiro períodos, devido a atraso na sua preparação e na concretização das visitas de estudo. Uma delas, ainda não se concretizou devido a indisponibilidade do formador na data prevista. Aguarda-se nova data. A atividade não realizada foi transferida para o terceiro período.

5. Atividades realizadas

5.1 Atividades realizadas por tipologia

Tabela IV – Atividades realizadas por tipologia

Tipo de Atividade	Nº de atividades propostas
Ação de formação	5
Conferência/Debate/Painel	31
Exposição/Concurso/Semana	7
Lúdico-desportiva	20
Outro tipo de atividade	12
Visita de Estudo/Trabalho de Projeto/Atividade Experimental	50
Total	125

As visitas de estudo, trabalhos de Projeto e Atividades Experimentais lideram no conjunto das atividades realizadas. A esta categoria, com 50 atividades, segue-se as Conferências/Debate e Painel, num total de 31. Logo após, surgem as atividades lúdico-desportivas, com 20, outro tipo de atividade com 12, Exposição/Concurso/Semana com 7 e Ações de Formação com 5, num total de 125 atividades propostas no PAE.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Figura IV – Percentagens de atividades realizadas por tipologia



De destacar que 40% das atividades englobam visitas de estudo/trabalho de Projeto e Atividades Experimentais. A restante percentagem distribui-se pelas Conferências, Debates e Painéis (25%), atividades lúdico-desportivas (16%), outro tipo de atividade, (10%), Exposições, Concurso e Semanas (5%) e Ações de Formação (4%).

5.2 Atividades realizadas por proponente

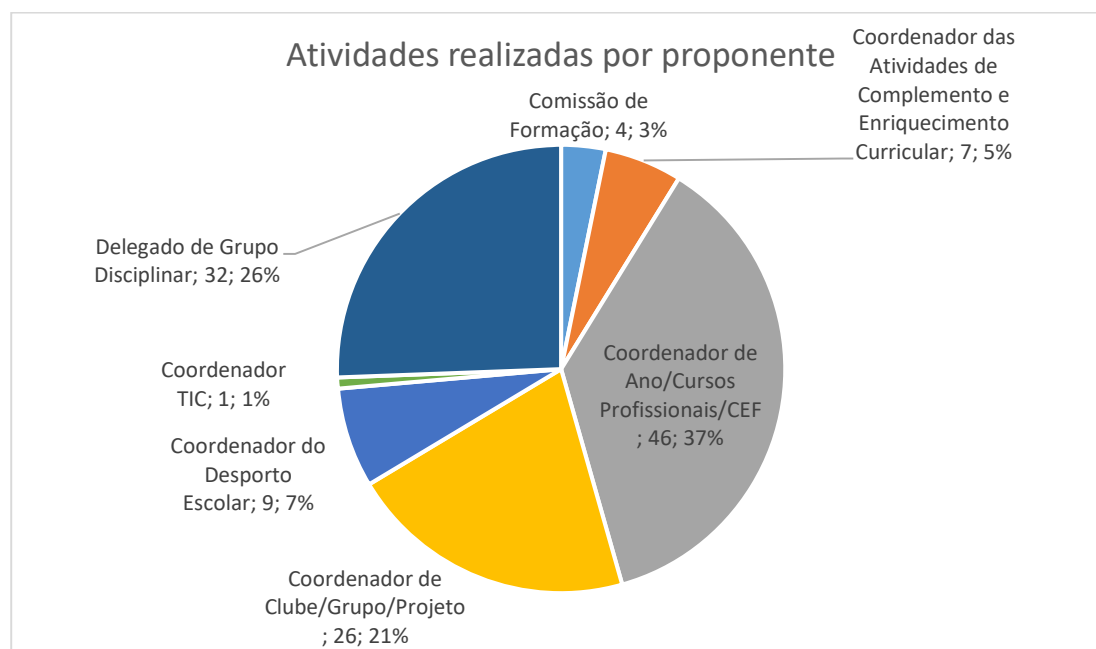
Tabela V – Atividades realizadas por proponente

Proponente	Nº atividades realizadas
Comissão de Formação	4
Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	7
Coordenador de Ano/Cursos Profissionais/CEF	46
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	26
Coordenador do Desporto Escolar	9
Coordenador TIC	1
Delegado de Grupo Disciplinar	32
Total de atividades avaliadas	125

Das 125 atividades realizadas, 46 foram propostas pela Coordenação de Ano, Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação, 32 pelos Delegados de Grupo Disciplinar, 26 pelo Coordenação de Clube, Grupo e Projetos, 9 pelo Coordenador do Desporto Escolar, 7 pela Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 4 pela Comissão de Formação e 1 pelo Coordenador de TIC, totalizando 125.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Figura V – Percentagens de atividades realizadas por proponente



De realçar que a Coordenação de Ano, Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação realizou 37% das atividades a que se propuseram, seguido pelos Delegados de Grupo, com 26%, Coordenadores de Clubes, Grupos e Projetos com 21%, Coordenação do Desporto Escolar com 7%, Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular com 5%. Com menor percentagem, 3% para a Comissão de Formação e 1% para a Coordenação de TIC.

6. Avaliação das atividades pelos participantes

6.1 Atividades avaliadas pelos participantes efetivos

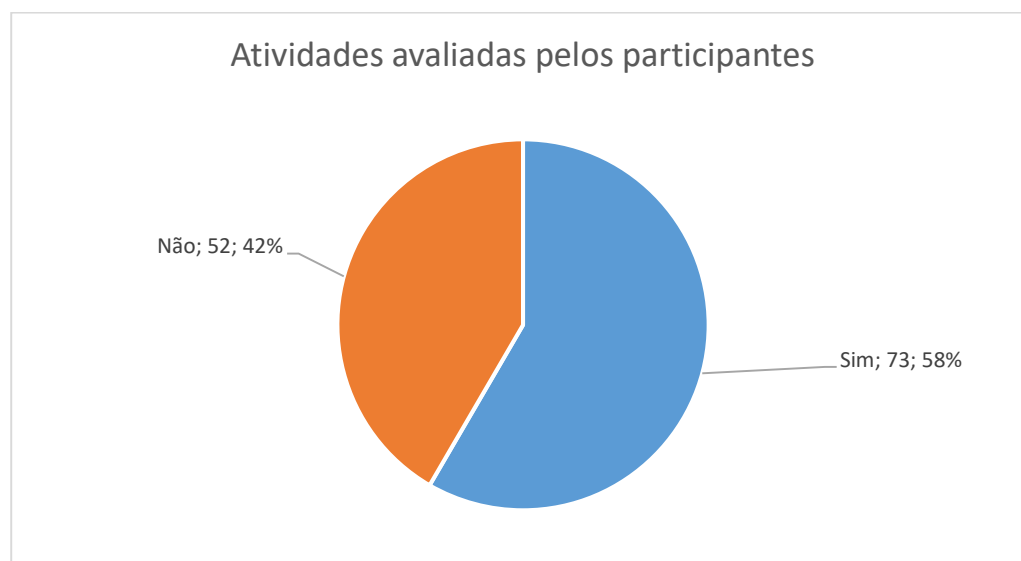
Tabela VI – Atividades avaliadas pelos participantes efetivos

Atividades avaliadas pelos participantes	Avaliada
Sim	73
Não	52

Nem todas as atividades foram avaliadas pelos participantes. Destaca-se a avaliação de 73 delas, em detrimento das restantes 52.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Figura VI – Percentagens de atividades avaliadas pelos participantes efetivos



Constata-se que 58% das atividades foram avaliadas pelos participantes, o que se traduz na maioria. Contudo 42% ficaram por avaliar.

6.2 Número de participantes e de atividades realizadas para cada tipo de atividade

Tabela VII – Participantes e atividades realizadas por tipo de atividade

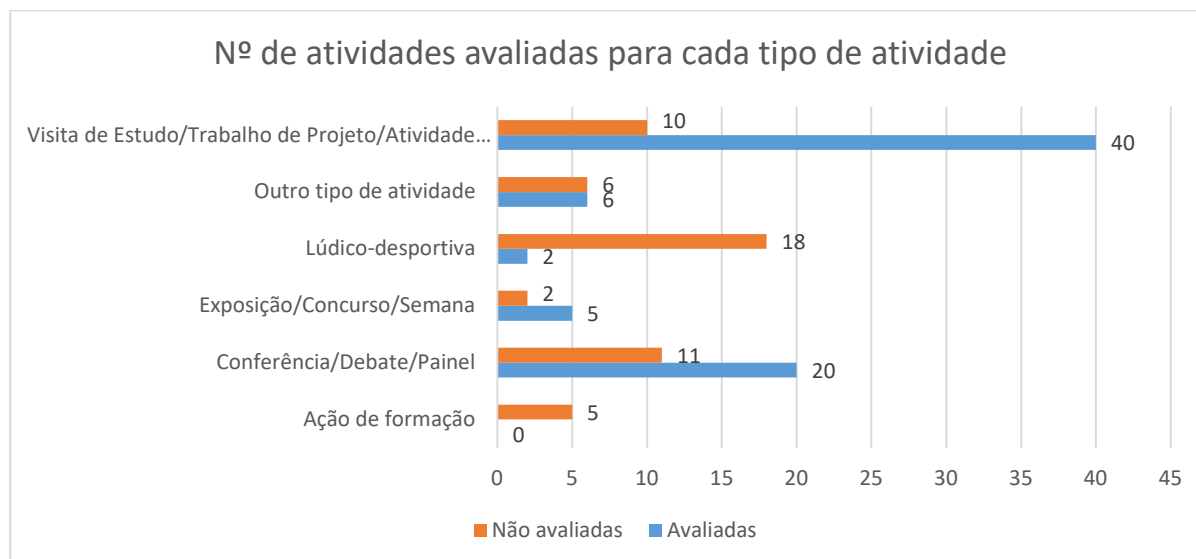
Atividades Realizadas		Nº de atividades avaliadas pelos participantes		
Tipo de atividade	Nº participantes efetivos	Total de atividades realizadas	Avaliadas	Não avaliadas
Ação de formação	259	5	0	5
Conferência/Debate/Painel	5303	31	20	11
Exposição/Concurso/Semana	1219	7	5	2
Lúdico-desportiva	1085	20	2	18
Outro tipo de atividade	444	12	6	6
Visita de Estudo/Trabalho de Projeto/Atividade Experimental	6096	50	40	10
Totais	14406	125	73	52

As atividades do PAE registaram 14406 presenças da comunidade educativa, distribuídas pelas diferentes categorias. Assim, nas Visitas de Estudo, Trabalho de Projeto e Atividades Experimentais participaram 6096, em 50 atividades, nas Conferências, Debates e Painéis, 5303, em 31, nas Exposições, Concursos e Semanas, 1219, em 7, nas atividades lúdico-desportivas, 1085, em 20, noutro

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

tipo de atividades, 444 num total de 12, e em ações de formação, 259 participantes, em 5 atividades. Destas, apenas 73 foram avaliadas pelos participantes.

Figura VII – Número de atividades avaliadas para cada tipo de atividade



Na categoria Visita de Estudo, Trabalho de Projeto e Atividades Experimentais, das 50 atividades realizadas, foram avaliadas 40. Nas Conferências, Debates e Painéis, das 31, apenas foram avaliadas 20. Segue-se outro tipo de atividade, que no total de 12, apenas foram objeto de avaliação 6. Nas Exposições, Concursos e Semanas foram avaliadas 5, num total de 7. Quanto às atividades lúdico-desportivas apenas foram avaliadas 2, das 20 realizadas. Das ações de formação realizadas, não foi registada qualquer avaliação.

6.3 Número de participantes e de atividades realizadas por proponente

Tabela VIII – Participantes e atividades realizadas por proponente

Atividades Realizadas		Nº de atividades avaliadas pelos participantes		
Proponente	Nº participantes efetivos	Total de atividades realizadas	Avaliadas	Não avaliadas
Comissão de Formação	59	4	0	4
Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	684	7	0	7
Coordenador de Ano/Cursos Profissionais/CEF	1978	46	44	2
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	9389	26	16	10
Coordenador do Desporto	636	9	2	7

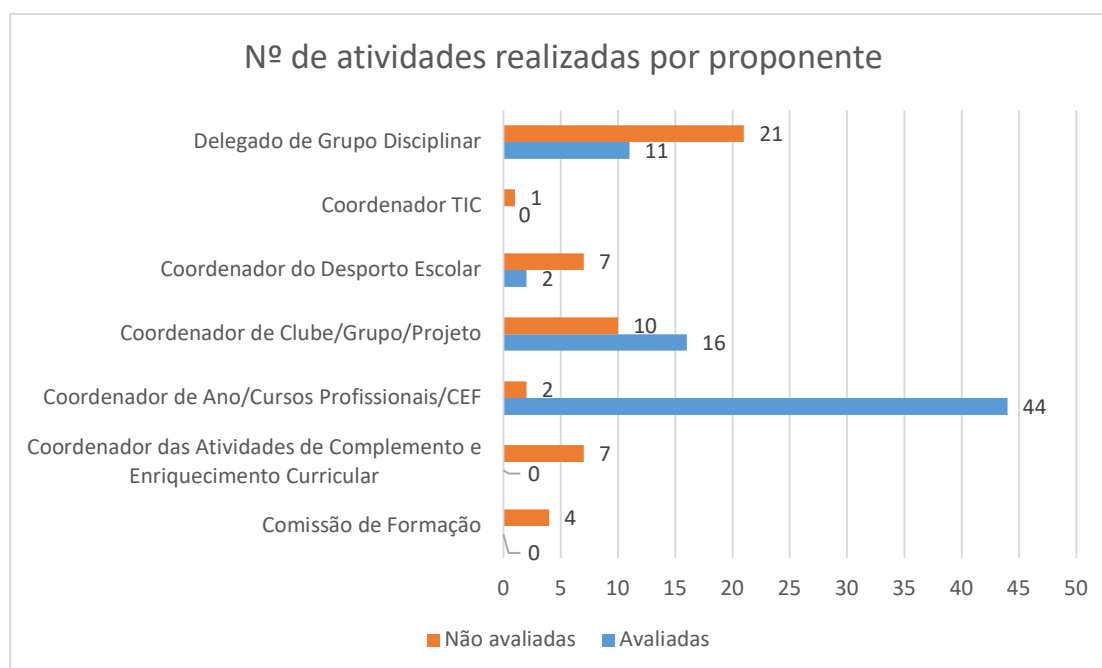
Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Escolar				
Coordenador TIC	1	1	0	1
Delegado de Grupo Disciplinar	1659	32	11	21
Totais	14406	125	73	52

Da análise desta tabela conclui-se que o maior número de participantes ocorre nas atividades propostas pela Coordenação dos Clubes, Grupos e Projetos, num total de 9389, presentes em 26 atividades, das 14406 presenças efetivas.

Em seguida, marcam presença nas atividades propostas pelas coordenadoras de Ano, Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação, 1978 participantes, em 46 atividades, nas propostas pelos Delegados de Grupo, 1659, em 32, nas atividades desenvolvidas pela Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 684, em 7, nas propostas pelo Coordenador do Desporto Escolar, 636, em 9, nas da Comissão de Formação 59, em 4, e nas atividades do Coordenador de TIC, um elemento.

Figura VIII – Número de atividades realizadas por proponente



Verifica-se, neste gráfico, que as 4 atividades realizadas pela Comissão de Formação, as 7 desenvolvidas pela Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular e, uma pelo Coordenador de TIC, não foram sujeitas a avaliação. As não avaliadas constituem 52, contra 73 que foram alvo de avaliação.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Das 46 atividades dinamizadas pelas Coordenadoras de Ano, Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação foram avaliadas 44; das 21, propostas pelos Delegados de Grupo, foram avaliadas 11; das 26 desenvolvidas pelos Coordenadores de Clubes, Grupos e Projetos foram avaliadas 16 e, no que respeita às apresentadas pelo Coordenador do Desporto Escola, foram avaliadas apenas 2, num total de 7.

7. Listagem das atividades realizadas por proponente

7.1 Comissão de formação

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Viver a diversidade: Igualdade de género, identidade de género e orientação sexual (validada-15h) - fevereiro e março de 2019	13	A atividade correspondeu às expectativas dos formandos uma vez que permitiu-lhes adquirir conhecimentos que contribuem para a mudança de atitudes relativamente a questões de género.	Não existem pontos fracos quanto à realização da ação.	Não		Não
As componentes específicas do Bodyboard (validada - 25h) - De 29 de novembro a 2 de dezembro de 2018	5	Atividade com uma forte componente prática	Número reduzido de inscrições	Não		Não
Silenciar e Respirar (não validada - 2h) - 31 de outubro e 07 de novembro de 2018	15	Formação essencialmente prática	Número elevado de formandos inscritos que não compareceram na formação	Não	Responsabilizar os formandos pela sua inscrição nas formações	Não
Seminário: Inovação e Liderança Educacional (validada - 6h) - 19 de outubro de 2018	26	Número elevado de participantes	Pouco tempo para preparar a atividade, nomeadamente, para conseguir a sua validação.	Não		Não

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

7.2 Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Percursos de Vida 3 (Área do Turismo)	150	Todos os objetivos foram cumpridos	Nada a registar	Não		Sim
Percursos de Vida 2 (Área da Saúde)	204	Todos os objetivos foram cumpridos	Nada a registar	Não		Sim
“Percursos de Vida” (16/01/2019) 2ºP	120	Todos os objetivos foram cumpridos	Uma turma inscrita não compareceu	Não	Alertar os professores inscritos nas atividades para a necessidade de comparecer nas atividades a que se propuseram	Sim
Mente Aberta (06/11/2018) - 1ºP	40	Ensino de exercícios práticos que os alunos podem usar em situações de stress diário	Alguns alunos não compreenderam a importância deste tema	Não		Sim
Descoberta de talentos (24/09/2018) 1ºP	15	Descoberta de diferentes talentos	Pouca divulgação da atividade	Não	Definir melhor os meios de divulgação de atividades deste género	sim
Orçamento Familiar e Poupança (05/11/2018) - 1ºP	100	Interação entre teoria e prática (utilidade dos ensinamentos no quotidiano)	Todos os objetivos foram atingidos.	Não		Sim
Mente Aberta (06/11/2018) - 1ºP		As atividades práticas e o diálogo próximo com os alunos.	A falta da consciência da importância de cultivar uma mente sã fez com que alguns alunos não se empenhassem a sério na atividade.	Não	Realizá-la com um número menor de alunos.	Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

7.3 Coordenador de Ano/Cursos Profissionais/CEF

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Visita de Estudo ao Laboratório de Genética Humana da Universidade da Madeira (30/01/2019) 2ºP	27	A visualização in situ e in loco dos conteúdos temáticos apreendidos em contexto de sala de aula.	Nada a mencionar.	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Viveiro Florestal da Casa Velha (29/03/2019) 2ºP	24	Vivenciar "in loco" e "in situ" as técnicas de propagação das plantas indígenas	Condições meteorológicas pouco favoráveis à concretização total da visita	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade - Casa da Luz (26/03/2019) 2ºP	24	Visionamento de um filme sobre a construção das levadas	Nada a apontar	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Laboratório de Saúde Pública - Água (22/03/2019) 2ºP	24	Acompanhar o trabalho dos técnicos do LSP (Águas)	Nada a apontar	Sim	Sim	
“Água: Passaporte para a Vida” (22/03/2019) 2ºP	24	Reconhecer a importância da necessidade de preservar a água	Nada a apontar	Sim	Sim	
Visita de estudo à Dessalinizadora e à ETAR da Ponta - Porto Santo (14/03/2019) 2ºP	24	Constatar "in loco" os conhecimentos adquiridos em sala de aula	Despesa em transporte marítimo e terrestre	Sim	Sim	Estabelecer parcerias para conseguir transporte gratuito para os participantes na atividade
Visita de estudo ao parque Florestal do Ribeiro Frio (01/03/2019) 2ºP	24	Constatar "in loco" os conhecimentos transmitidos em sala de aula	Despesa em transporte	Sim	Sim	Conseguir transporte gratuito para os participantes na atividade

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Excursão Geobotânica (22/02/2019) 2ºP	50	Constatar "in loco" os conhecimentos de sala de aula	Despesa em transporte	Sim	Sim	Conseguir transporte para os participantes na atividade
Visita de estudo à Estação de Biologia Marinha (20/02/2019) 2ºP	24	Partilhar experiências com os investigadores da estação de biologia marinha	Despesa em transporte	Sim	Sim	Conseguir transporte gratuito para os participantes na atividade
Oficina de podas e enxertia de árvores de fruto (Centro de Fruticultura das Quebradas de São Martinho) - 15/02/2019 2ºP	24	Partilha de experiência e execução das técnicas	Nada a apontar	Sim	Sim	
Palestra "Parque Natural da Madeira" (11/02/2019) 2ºP	24	Reconhecer a importância da criação de zonas protegidas	Alguns erros técnicos cometidos pelo técnico do IFCN	Sim	Sim	Solicitar a participação de técnicos superiores do IFCN
"Mar – recursos naturais e sustentabilidade" (Os cetáceos vão à escola - Do Museu da Baleia do Caniçal)" (08/02/2019) 2ºP	24	Alertar para a necessidade de preservar os recursos naturais marinhos	Nada a apontar	Sim	Sim	
Concurso: "ÁPALA dos 600 anos – Monstros à vista" (01/02/2019) 2º e 3ºP	24	Incutir conhecimento científico dos cetáceos e do meio marinho	Nada a apontar	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Canning — Clode marine lab, Quinta do Lorde (01/02/2019) 2ºP	24	Conhecer os trabalhos de investigação realizados no domínio oceânico	Despesa em transporte	Sim	Sim	Conseguir transporte gratuito para os participantes na atividade

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Visita de estudo ao Museu da Baleia – Caniçal (01/02/2019) 2ºP	24	Conhecer as salas de exposição do museu da baleia	Despesa em transporte	Sim	Sim	Conseguir transporte gratuito para os participantes da atividade
Visita de estudo à Exposição Temporária “Vida e obra de Günther Maul” (30/01/2019) 2ºP	24	Aumentar os conhecimentos sobre a vida e obra de Gunther Maul	Nada a apontar	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Núcleo dos Dragoeiros das Neves (25/01/2019) 2ºP	24	Constatação "in loco" das atividades desenvolvidas pelos técnicos do IFCN	Alguns erros técnicos cometidos pelo técnico do IFCN	Sim	Sim	Solicitar a participação de técnicos superiores do IFCN
Palestra “As montanhas da Madeira – Life Maciço Montanhoso” (21/01/2019) 2ºP	24	Partilha de informação com técnicos do IFCN	Alguns erros técnicos cometidos pelo orador	Sim	Sim	Solicitar ao IFCN a participação de técnicos superiores
Visita de estudo à ETA de Sta. Quitéria (16/01/2019) 2ºP	24	Constatação "in loco" dos conhecimentos adquiridos em sala de aula	Despesa em transporte	Sim	Sim	Conseguir transporte gratuito para os participantes na atividade.
Visita de estudo à ETAR do Funchal (14/01/2019) 2ºP	24	Constatação "in loco" dos conhecimentos adquiridos em sala de aula	Nada a apontar	Sim	Sim	
“Flora e vegetação do Arquipélago da Madeira” (11/01/2019) 2ºP	24	Enriquecimento e complemento de informações sobre a temática	Nada a apontar	Sim	Sim	
Monitorização da água, resíduos e energia (08/10/2018) 1º, 2º e 3ºP	24	Levantamento mensal dos problemas	Dificuldade na resolução dos problemas identificados	Sim	Sim	Criar uma aplicação móvel de registo de situações anómalas

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Campanha "Pilhão vai à escola"	800	Sensibilizar a comunidade escolar para a necessidade de recolher seletivamente pilhas e baterias usadas	Pouca participação da maioria da comunidade escolar, apenas participam os promotores.	Sim	Sim	
Manutenção dos Jardins da escola	27	Melhorar a apresentação dos Jardins da escola. Repor espécies. Cobrir o solo com estilha.	Falta de mangueiras e torneiras que estão estragadas.	Sim	Sim	Mudar as torneiras dos jardins; assegurar a manutenção dos jardins fora do período letivo (pelo menos as regas)
Saída de campo/passeio à Levada do Alecrim	27	Observar núcleos de floresta Laurissilva. Promover atividade física.	Não teve.	Sim	Sim	Haver transporte escolar para este tipo de atividade
Montagem do Pinheiro ecológico	27	Construir um pinheiro de natal a partir da utilização de resíduos recolhidos.	Não houve	Sim	Sim	
Concurso "Presépio Ecológico" (30/11/2018) 1ºP	27	Construir um presépio a partir da utilização de resíduos.	Não teve	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Hotel Quinta Jardim da Serra (23/11/2018) 1ºP	27	Conhecer um projeto de turismo sustentável aplicável nas suas várias vertentes.	Não teve.	Sim	Sim	
Visita de estudo à Estação de Tratamento de Resíduos Sólidos Urbanos (ETRSU) da Meia Serra (22/11/2018) 1ºP	27	Desenvolver procedimentos relativos às explorações de um Sistema de Tratamento de Resíduos sólidos. Conhecer um sistema de tratamentos de Resíduos Regional.	Não teve.	Sim	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
“Valorizar os resíduos” (19/11/2018) 1ºP	27	Sensibilizar para a importância da separação dos resíduos para assegurar a reciclagem. Reconhecer a importância da redução da produção de resíduos.	Não teve.	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Museu de História Natural do Funchal (16/11/2018) 1ºP	27	Identificar os mamíferos marinhos e terrestres. Conhecer elementos da fauna marinha costeira da Ilha da Madeira. Distinguir os peixes ósseos e os peixes cartilagineos.	Não teve	Sim	Sim	
					Sim	
Visita de estudo à Estação de Transferência e Triagem dos Viveiros (14/11/2018) 1ºP	27	Distinguir os diferentes tipos de resíduos: Sólidos urbanos, hospitalares, industriais e perigosos. Identificar diferentes tipos de deposição e recolha.	Não teve.	Sim	Sim	
“Ser eco-compatível” (13/11/2018) - 1ºP	27	Conhecer diferentes práticas eco compatíveis.	Não teve.	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Jardim Botânico da Madeira Eng.º Rui Vieira (07/11/2018) 1ºP	27	Compreender a diversidade da flora existente no Jardim botânico. Distinguir os principais tipos de floresta existente na Madeira. Identificar as espécies indígenas, endémicas, exóticas e invasoras.	Não teve.	Sim	Sim	
Visita de estudo ao JPAM do Funchal (Museu de História Natural) (31/10/2018) 1ºP	27	Perceber a utilidade das plantas aromáticas no quotidiano. Conhecer a diversidade de plantas aromáticas. Sensibilizar para a importâncias das plantas aromáticas na nossa alimentação.	Não teve	Sim	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Ação de sensibilização “Gestão de embalagens e outros resíduos em agricultura” (29/10/2018) 1ºP	27	Aprender a importância do correto acondicionamento e tratamento das embalagens e outros resíduos em agricultura.	Não teve.	Sim	Sim	
Visita de estudo a uma exploração de agricultura biológica (Lazareto) (02/10/2018) 1ºP	27	Identificar os princípios básicos da produção agrícola sustentável. Conhecer terreno de produção agrícola sem recurso a substâncias tóxicas.	Não teve.	Sim	Sim	Haver transporte escolar para visitas de estudo.
“Alimentação com escolhas saudáveis” (05/12/2018) - 1ºP	27	compreender a importância da leitura dos rótulos na escolha dos alimentos.	Não teve.	Não	Sim	
“O Museu de História Natural do Funchal e o Conhecimento Científico – A contribuição dos Conservadores ao longo de 85 anos” (1ºP)	27	Reconhecer a importância do trabalho realizado pelos conservadores do Museu no enriquecimento do conhecimento científico.	Não teve.	Sim	Sim	
Visita de estudo ao Laboratório Regional de Veterinária e Segurança Alimentar (12/10/2018) 1ºP	27	Conhecer o tipo de análise realizadas no LRVSA	O transporte	Sim	Sim	
Visita de estudo ao mercado de agricultura biológica (10/10/2018) 1ºP	27	Sensibilizar para a importância do consumo de produtos biológicos.	Não teve.	Não	Sim	
“Agricultura biológica” (09/10/2018) - 1ºP	27	valorizar a produção agrícola sustentável	não teve	Sim	Sim	
Visita de estudo orientada à exposição “Darwin e a dinâmica dos solos” (03/10/2018) 1ºP	27	Valorizar os solos	Não teve	Sim	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
"À descoberta da Ciência", Âmbito do projeto Macaronith - Noite Europeia do investigador na Madeira	27	Participar no evento "À descoberta da ciência"	A organização do evento de veria ter uma entrada e uma saída e não os grupos de participantes entrarem de ambos os lados que gera perda de controlo e confusão.	Sim	Sim	Continuar a participar no evento, sugerindo o modo das entradas para contemplar igualmente todos os participantes.
Conferência "Turismo- Património; Património-Turismo" (28/09/2018) - 1ºP	27	Conhecer as características do turismo ambiental e sustentável	Não houve	Sim	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

7.4 Coordenador de Clube/Grupo/Projeto

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
I Feira do Milho	150	Grau de sucesso e adesão da comunidade educativa; operacionalização e concretização dos objetivos inicialmente propostos	Haver mais participação de alunos e dos EE	Não	Sim	Mais envolvimento dos órgãos de gestão da escola e mais comunicação.
Café Europa - "O Poder Transformador das Mulheres"	40	Sensibilizar os jovens alunos para a participação cidadã, através do voto, no âmbito de cada ato eleitoral, neste caso, as próximas eleições para o Parlamento Europeu. Conhecer a experiência profissional das deputadas da Assembleia Legislativa Regional quanto à sua experiência pessoal e, sobretudo, ao seu poder – enquanto mulheres – na (desejável) transformação da Europa e na construção de nações mais solidárias.	Nada a registar.	Sim	Sim	Nada a registar.
Ciclo de Conferências - "A História de um Questionar - O Parlamento como co-decisor Europeu"	70	Sensibilizar os alunos do Ensino Secundário para as questões Europeias e a Democracia Parlamentar Europeia.	Nada a mencionar	Sim	Sim	Nada a mencionar
Visita de estudo ao Instituto Português do Mar e da Atmosfera (26/02/2019) 2ºP	75	Importante para a compreensão do clima de Portugal	Todos os objetivos foram atingidos	Não	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Sessões de Esclarecimento: A PROBLEMÁTICA DA SIDA (1 bloco de 90m – aula de Educação Física na Sala de Conferências)	700	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a problemática da SIDA. - Informar os alunos sobre como se pode contrair a SIDA. - Alertar os alunos sobre os perigos de se possuir SIDA. - Promover a participação de todos os intervenientes no processo educativo com vista a um maior envolvimento na vida da Escola. 	Alguns professores não se lembraram de trazer os alunos à Sessão "SIDA"	Sim	Sim	
Sessões de Esclarecimento FORMAÇÃO BÁSICA NA ÁREA DOS PRIMEIROS SOCORROS “E se ele para? Sabes o que fazer?” (Sessão teórica e Sessão prática - 2 Blocos de 90m)	1500	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade de possuir formação básica na área dos primeiros socorros. - Saber aplicar os primeiros socorros em caso de emergência. - Promover a participação de todos os intervenientes no processo educativo com vista a um maior envolvimento na vida da Escola. 	Alguns professores esqueceram-se de levar a sua turma à formação.	Sim	Sim	Os alunos solicitam mais tempo para a atividade prática.
Sessões de Esclarecimento “DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS” (2ºP)	700	<ul style="list-style-type: none"> - Informar os alunos sobre as Doenças Sexualmente Transmissíveis. - Promover a participação de todos os intervenientes no processo educativo com vista a um maior envolvimento na vida da Escola. 	Alguns Diretores de Turma esqueceram-se do dia da Sessão de Esclarecimento.	Sim	Sim	Melhor computador para projetar os vídeos.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Atividade de sensibilização - TODOS CONTRA O MOSQUITO (3º P)	50	- Identificar, eliminar e monitorizar os criadouros de mosquitos Aedes. - Promover a participação de todos os intervenientes no processo educativo com vista a um maior envolvimento na vida da Escola.	Falta de tempo disponível para esta atividade (tendo em conta que os alunos tinham em simultâneo outras atividades)	Não	Sim	
"PREVENÇÃO DA DIABETES, É POSSÍVEL? O PAPEL DA FAMÍLIA!" (14/11/2018) - 1ºP	120	- Contribuir de forma significativa na prevenção, no controle e na recuperação de diversas doenças, nomeadamente a diabetes, ocasionando uma melhoria na qualidade de vida de seus praticantes. - Mobilizar o maior número de participantes na comunidade educativa. - Fomentar hábitos de vida saudável. - Promover a participação de todos os intervenientes no processo educativo com vista a um maior envolvimento na vida da Escola.	Excesso de Alunos na sala onde se realizou a conferência em virtude de alguns professores que não inscreveram as turmas as terem levado à última da hora.	Não	Sim	Fazer sessão por Turmas caso o preletor esteja disponível.
"A Europa vai à tua escola"	20	O teor da informação prestada	A ausência de uma turma inscrita	Sim	Sim	
" A Europa vai à tua escola"	70	Sensibilização dos alunos do 12ºano para a importância de votarem nas próximas eleições europeias.	Nem todas as turmas de 12ºano tiveram a oportunidade de participar.	Sim	Sim	
"Levadas da Madeira: perspectiva de conservação da natureza" (12/12/2018) - 1ºP	350	Sensibilização de alunos e docentes para a importância das levadas enquanto património cultural e natural;	Os objetivos foram atingidos.	Sim	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Visita de estudo ao Parque Florestal do Ribeiro Frio	27	Possibilidade de aprendizagem fora do ambiente da sala de aula; Contacto com a natureza, para alguns alunos foi o primeiro percurso de levada que realizaram.	Dificuldade na obtenção de transporte	Sim	Sim	
Visita de estudo ao parque Florestal do Ribeiro Frio	30	Possibilidade de aprendizagem fora do ambiente da sala de aula; Contacto com a natureza, para alguns alunos foi o primeiro percurso de levada que realizaram.	Dificuldade na obtenção de transporte.	Sim	Sim	
CRIAÇÃO DE UMA PÁGINA NA REDE SOCIAL – INSTAGRAM – DO PROGRAMA EEPE NA ESJM (03/12/2018) 1º, 2º e 3ºP	2200	Registo fotográfico das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto EEPE da Escola Secundária Jaime Moniz	Nada a registar.	Sim	Sim	
INFOPOINT EUROPA DA ESCOLA SECUNDÁRIA JAIME MONIZ (12/10/2018) 1º, 2º e 3ºP	2200	Registo das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto EEPE da Escola Secundária Jaime Moniz	Nada a mencionar	Sim	Sim	
Masterclasses (23/03/2019) 2ºP	15	Conhecimento da Física das Partículas. Trabalho prático para identificar partículas menor que um protão resultantes da colisões efetuadas no acelerador de Partículas do CERNE. Atividade realizada com várias escolas do País e Estrangeiras. Parceria com Universidade da Madeira.	Realizada num sábado.	Não	Sim	
Saint Patrick's Day and Easter (18/03/2019) 2º e 3ºP	28	Adquirir vocabulário e conhecimentos sobre o Dia de São Patrício, Irlanda e Páscoa	nada a assinalar	Sim	Sim	Levar mais alunos das turmas do regular
Exposição Hallowe'en/Thanksgiving	28	Aprender vocabulário e tradições sobre os temas	Pouco tempo de exposição	Sim	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
(31/10/2018) 1ºP		Halloween e Thanksgiving				
Peditório de vestuário - Natal 2018	5	- Grande recolha de vestuário e calçado; - Doação de vestuários e calçado a dois alunos da nossa escola; - Doação do restante vestuário e calçado às Irmãs Hospitaleiras	não houve pontos fracos	Não	Sim	
Feirinha de Natal - Voz do aluno	83	- Grande adesão da comunidade educativa; - Angariação de fundos para alunos mais necessitados	- Condições materiais da feira; - Tempo de duração da feira (deveria de ser o dia todo); - Fraca divulgação	Sim	Sim	
Seminário “Objetivos de desenvolvimento sustentáveis nas escolas” (25/02/2019) 2ºP	88	- Sensibilização para os objetivos do desenvolvimento sustentável; - Incentivar a comunidade educativa para o voluntariado	a falta de sensibilidade de alguns alunos relativamente ao tema (revelado no seu comportamento)	Não	Sim	
“Abertura do Ano Internacional da Tabela Periódica” (29/01/2019) 2ºP	300	Formação da Tabela Periódica Humana para assinalar a abertura do Ano Internacional da Tabela Periódica; Comemorar os 150 anos da descoberta do Tabela Periódica pelo cientista Dmitri Mendeleiev.	Nada assinalar	Não	Não	
História da Tabela Periódica	200	A Formação da Tabela Periódica, a organização dos elementos na Tabela Periódica.	Nada assinalar	Não	Não	
Experiências divertidas (06/02/2019) 2ºP	40	Divulgação das ciências de uma forma divertida para alunos no início da sua vida escolar. Cativação de alunos para	Nada assinalar.	Sim	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
		a nossa escola.				
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade (15/01/2019) 2ºP	300	Consolidação da matéria dada sobre produção e distribuição da corrente elétrica.	Nada a assinalar.	Não	Sim	

7.5 Coordenador do Desporto Escolar

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Visita de Estudo à Reserva Natural Parcial do Garajau - 2ºP	27	Aula ao ar livre; Ampliar conhecimentos sobre a Reserva Natural do Garajau; Contacto com os vigilantes da Natureza.	Não houve aula sobre a vida marinha, porque a sala para o efeito não estava disponível; O estado do mar não permitiu a viagem de bote pela Reserva Natural do Garajau.	Sim		
Seleção do Liceu de Futebol de 11 masculino e feminino, versus Francisco Franco (14/01/2019) 2ºP	69	Muita adesão por parte dos nossos alunos, professores e funcionários .	Pouca adesão por parte de antigos alunos para assistirem ao dérbi.	Não		Maior divulgação do evento junto dos antigos alunos.
Seleção do Liceu de Futebol de 11 masculino e feminino, versus Francisco Franco (14/01/2019) 2ºP	38	Muita adesão por parte dos alunos da nossa escola e por parte dos professores e funcionários	Trazer mais antigos alunos para reviverem este dérbi escolar.	Não		Maior divulgação junto dos antigos alunos da nossa escola.
Torneio de voleibol duplas misto (14/12/2018) 1ºP	74	Muita adesão por parte dos alunos.	Pouca participação dos alunos do 10.º ano.	Não		
Prova de Aquatlo (12/12/2018) 1ºP	80	Muita adesão da escola e do exterior.	Próxima iniciativa divulgar mais o evento na escola.	Sim		
Torneio de futebol de 5 , masculino, feminino e misto (11/12/2018) 1ºP	170	Muita adesão	Pouca adesão por parte das raparigas	Não		Maior divulgação no sector feminino

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Voleibol duplas masculinas (14/10/2018) 1ºP	62	Muita alegria e empenho no torneio	Podíamos ter tido mais participantes.	Não		Maior divulgação nas turmas.
Torneio de voleibol 2x2,Fem. e Misto	102	Muita adesão por parte dos alunos	Acho que a atividade decorreu dentro do planeado.	Não		
Ginástica Acrobática / Rítmica O Liceu (17/09/2018) 1º, 2º e 3ºP	14	Promover a atividade física, na perspetiva da melhoria da qualidade de vida, da saúde e do bem estar. Reforçar o gosto pela prática regular das atividades físicas (ginástica). Assegurar o aperfeiçoamento dos jovens nas atividades físicas da sua preferência, de acordo com as suas características pessoais e profissionais.	Coordenar o horário dos treinos com o horário dos alunos. Aulas de apoio serem na mesma hora dos treinos.	Não		Não marcar aulas de apoio na hora de almoço dos alunos.

7.6 Coordenador TIC

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Elaboração do Quadro de Excelência e dos Prémios de Mérito (15/12/2108) 1º, 2º e 3ºP	100	Homenagem aos melhores alunos.	Nada registar	Não	Sim	

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

7.7 Delegado de Grupo Disciplinar

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Visita de estudo ao Instituto Português do Mar e da Atmosfera (26/02/2019) 2ºP	20	Reconhecer a importância das previsões meteorológicas	Os objetivos foram atingidos	Sim		
Visita de estudo ao Instituto Português do Mar e da Atmosfera (26/02/2019) 2ºP	24	Conhecer a importância das previsões meteorológicas.	Os objetivos foram atingidos.	Sim		
Viagem Cultural a Lisboa (08-04-2019)	8	Realização de Passeios literários e visitas guiadas a museus e monumentos	todos os objetivos foram cumpridos	Não		Aumentar o número de participantes para o próximo ano letivo
Visita de Estudo ao Museu Municipal do Funchal (01/03/2019) 2ºP	100	Contactar com exemplares da biodiversidade madeirense. proximidade da Escola; Grande ligação à prática pedagógica; Profissionalismo dos técnicos e bom acolhimento.	Pouco tempo.	Sim		Programar mais tempo para a visita
Visita de estudo ao Instituto Português do Mar e da Atmosfera (26/02/2019) 2ºP	67	Foram atingidos todos os objetivos; Rigor científico; sensibilização para a necessidade de adotar medidas preventivas, de modo a minimizar os riscos.	Inexistência de uma atividade prática dirigida aos alunos.	Sim		
Palestra “O Impacto dos plásticos nas aves marinhas e cetáceos” (2ºP)	341	Sensibilizar para o impacto dos plásticos nas aves marinhas e cetáceos; consciencializar para a necessidade de reduzir o uso dos plásticos e correta colocação do lixo nos contentores; Promover a adoção de comportamentos responsáveis. Rigor científico; Atualidade e pertinência do tema;	Nada a registar.	Sim		Seria interessante ter uma atividade lúdica, que envolvesse os alunos.
O Natal na Alemanha (10/12/2018) 1º e 2ºP	300	Divulgar tradições de Natal da Alemanha. Contribuir para o desenvolvimento da Interculturalidade.	Todos os objetivos foram atingidos.	Não		
Atividade Prática Módulo	26	Entrega e participação dos	Nada a registar	Não		Nada a registar

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
“Animação Desportiva” - 2ºP		alunos				
Visita de estudo à Dessalinizadora e à ETAR da Ponta - Porto Santo (14/03/2019) 2ºP	30	A visualização in situ e in loco dos conteúdos temáticos apreendidos em contexto de sala de aula.	Nada a mencionar.	Sim		
Visita de estudo à Buggypower Porto Santo (14/03/2019) 2ºP	30	A visualização in situ e in loco dos conteúdos temáticos apreendidos em contexto de sala de aula.	Nada a registar.	Sim		
Visita de estudo ao jardim e lago da Escola Secundária Jaime Moniz 31/01/2019 2ºP	27	Visualização in situ e in loco dos conteúdos temáticos trabalhados em contexto de sala de aula.	Nada a mencionar.	Sim		
Percurso de Geodiversidade do Centro Histórico do Funchal - Núcleo Histórico de Santa Maria Maior (15/11/2018) 1º	29	A visualização in situ e in loco dos conhecimentos apreendidos em contexto de sala de aula .	Nada a mencionar.	Sim		Aplicar esta atividade a outros pontos da cidade do Funchal.
Atividade Prática Módulo “Turismo - Descoberta” (2ºP)	26	Empenho dos alunos nas atividades propostas	Nada a registar	Não		Nada a registar
Levada Pico Areeiro-Pico Ruivo-Achadas do Teixeira (2ºP)	40	Empenho dos alunos nas atividades realizadas	Nada a registar	Não		Nada a registar
Atividade Escalada na ESJM (2ºP)	40	Transmissão dos conteúdos por especialistas em atividades práticas e manobras de cordas.	Nada a registar	Não		Nada a registar
Orientação e Escalada no Parque Desportivo de Água de Pena (2ºP)	40	Colaboração com DSDE	Nada a registar	Não		Nada a registar
Canoagem (2ºP)	16	Empenhamento dos alunos nas atividades	Nada a registar	Não		Nada a registar
Atividades Práticas do Módulo “Turismo - Desporto Aventura” (1ºP)	27	Empenhamento dos alunos nas atividades	Nada a registar	Não		Nada a registar
Orientação Jardim Municipal - Parque Santa Catarina (1ºP)	60	Aplicação prática dos conteúdos teóricos abordados	Nada a registar	Não		Nada a registar
Atividade de Orientação e Escalada na ESJM com o apoio da DSDE (1ºP)	60	Parceria com DSDE e aplicação dos alunos nas atividades	Nada a registar	Não		Nada a registar
Geocaching (1ºP)	40	Utilização de tecnologia na orientação	Nada a registar	Não		Nada a registar

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
Bússola na Orientação (1ºP)	60	Transmissão de conhecimentos por especialistas na Orientação	Nada a registar	Não		Nada a registar
I Corrida da Aventura - Caniçal (1ºP)	40	Realização de atividades inseridas nos módulos abordados	Condições meteorológicas	Não		Nada a registar
Visita de Estudo à Reserva Natural Parcial do Garajau - 2ºP	26	Interesse e aplicação dos alunos nas tarefas propostas	Nada a registar	Não		Nada a registar
Visita de Estudo às Desertas - 2ºP	26	Identificar locais passíveis de realizar atividades de Interpretação Ambiental	Nada a registar	Não		Nada a registar
Atividades Práticas Módulo “Animação Cultural” (1ºP)	26	Incremento cultural e da identidade regional	Nada a registar	Não		Nada a registar
JiTT Travel Funchal (1ºP)	26	Uso de tecnologia e aproximação ao contexto real de atividade.	Nada a registar	Não		Nada a registar
Voluntariado Taça do Mundo de Paratriatlo e Taça da Europa de Triatlo (1ºP)	26	Atividade próxima do contexto real de atuação, público diversificado.	Nada a registar	Não		Nada a registar
Palestras “Módulo Animação Ambiental” (2ºP)	26	Conteúdos e duração adequados ao público-alvo	Nada a registar	Não		Nada a registar
Visita de Estudo à Biblioteca Jaime Moniz (22/01/2019) 2ºP	20	Conhecer a biblioteca da escola Conhecer o percurso do livro	Pouco tempo de aula para esta atividade devido à extensão do programa	Sim		
Ida ao Teatro Municipal assistir à peça "Estaleiro" (17/01/2019) 2ºP	20	Conhecer o Teatro Municipal Baltazar Dias Assistir a uma peça de teatro de qualidade Aprofundamento da relação pedagógica entre a turma e as docentes de Português e de História A	Como a peça de teatro exigia um público com muita bagagem literária, alguns momentos da peça foram considerados difíceis pelos alunos	Sim		
XXXVII Olimpíadas Portuguesas de Matemática (07/11/2018) 1º e 2ºP	12	Dois dos alunos da escola foram selecionados para a 2ª Eliminatória das XXXVII Olimpíadas Portuguesas de	Alguns alunos não tiveram uma prestação muito elevada.	Não		Criar um período de preparação dos alunos, neste tipo de concurso.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Para continuar	Sugestões
		Matemática.				

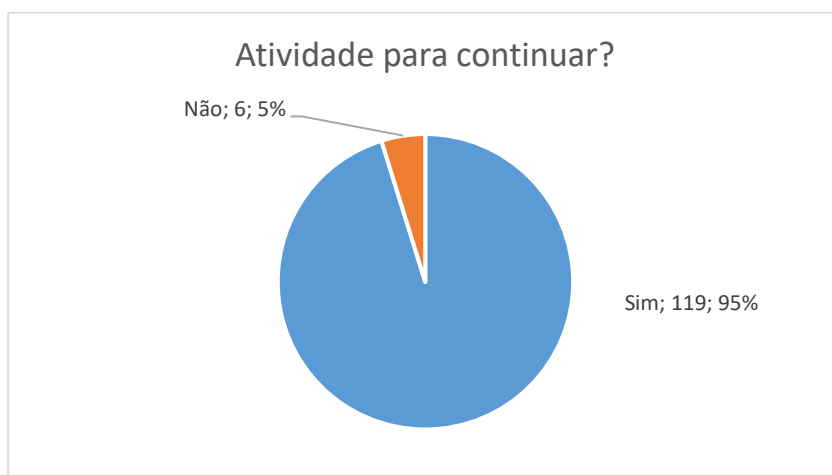
8. Atividade para continuar (Sim/Não)

Tabela IX – Atividades para continuar (Sim/Não)

Atividade para continuar?	
Sim	119
Não	6
Total	125

Desta tabela conclui-se que a maioria das atividades deve continuar. Das 125, apenas 6 têm parecer negativo: umas, justificadas pela fraca adesão de alunos e falta de tempo de preparação e, outras, por estarem associadas a comemorações e, por isso, a datas específicas.

Figura IX – Percentagem de atividades para continuar (Sim/Não)



Podemos inferir desta representação que 95% das atividades pretendem continuidade no próximo ano letivo.

9. Articulação com o Projeto Educativo

O Plano Anual de Escola da Escola Secundária Jaime Moniz articula-se com os objetivos e metas do Projeto Educativo. Todas as atividades propostas para este ano letivo correspondem a um ou mais objetivos, distribuídos pelas diferentes áreas de intervenção, nomeadamente, a dos Recursos, Ensino/ Aprendizagem, Cultura Organizacional e Cultura Relacional.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

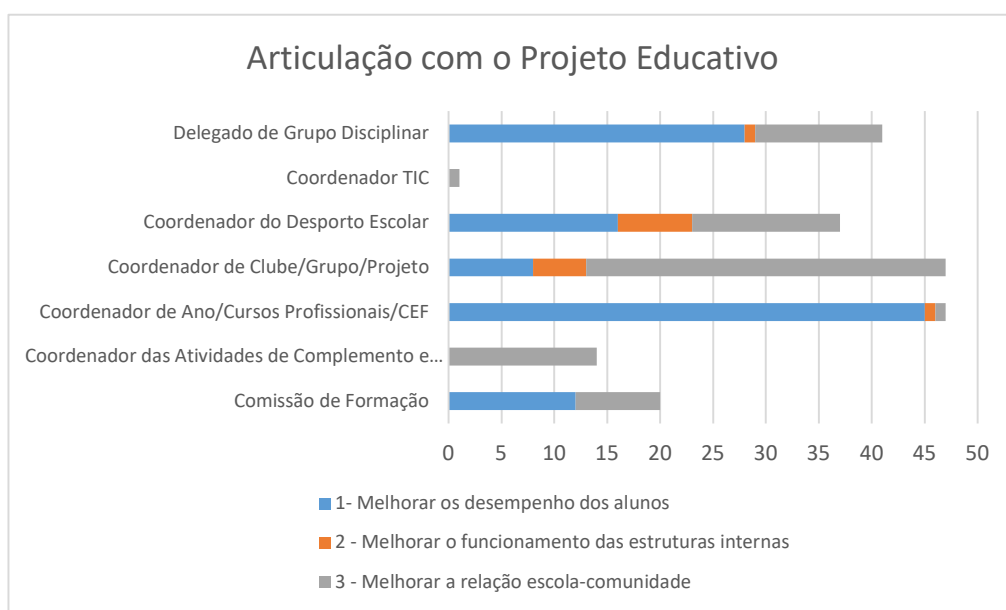
Tabela X – Articulação com o Projeto Educativo

Proponente	Melhorar o desempenho dos alunos							Melhorar o funcionamento das estruturas internas da escola					Melhorar a relação escola/comunidade				
	1/A	1/B	2/A	2/B	2/C	2/D	3/A	4/A	5/A	5/B	5/C	6/A	7/A	8/A	8/B	9/A	9-B
Comissão de Formação	4	4					4							4	4		
Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular																7	7
Coordenador de Ano/Cursos Profissionais/CEF	45								1			1					
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	7						1		5			12	4	1		13	4
Coordenador do Desporto Escolar	8						8		7			2		3		8	1
Coordenador TIC																1	
Delegado de Grupo Disciplinar	27						1		1							11	1

Correspondência das atividades propostas com os objetivos do Projeto Educativo.

Deste resumo constata-se uma forte articulação das atividades com os diferentes objetivos e metas do projeto educativo. Algumas delas interligam-se com todos os objetivos, procurando dar resposta às expectativas de toda a comunidade educativa.

Figura X – Articulação com o Projeto Educativo



Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Após a análise do gráfico, verificamos que, na sua maioria, as atividades propostas integram o objetivo geral, Melhorar o desempenho dos alunos, da Área Ensino/aprendizagem. A esta segue-se, o objetivo geral, Melhorar a relação escola /comunidade, no âmbito da área de intervenção, Cultura relacional e, as restantes, na cultura organizacional, cujo objetivo geral, pretende melhorar o funcionamento das estruturas internas da escola.

As atividades propostas pela Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular têm como objetivo melhorar a relação escola/comunidade.

10. Apreciação global das atividades realizadas no 1º e 2º períodos

Após a análise do Plano Anual de Escola, respeitante ao primeiro e segundo períodos, do ano letivo 2018-2019 e, considerando as atividades propostas e realizadas, destaca-se um conjunto vasto de ações que contribui, sobremaneira, para uma forte dinâmica cultural da nossa escola. Todas têm como destinatário a comunidade educativa e concentram-se, essencialmente, no segundo período.

Apresenta-se um resumo dos pontos fortes e fracos considerados pelos diferentes proponentes, assim como, algumas sugestões referidas.

A Comissão de Formação refere como pontos fortes, a boa receptividade dos temas e o interesse manifestado pelos formandos. Realça a grande dimensão prática das atividades e o elevado número de participantes em algumas ações de formação.

Contudo, como pontos fracos, a Comissão de Formação aponta duas ações em que o número de participantes foi reduzido, por falta de inscritos e por desistência dos mesmos. Considera, ainda, que os formandos devem ser responsabilizados pelas suas inscrições. Por conseguinte, estas ações não devem continuar.

As Coordenadoras das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curriculares destacam, como pontos positivos, o cumprimento dos objetivos enunciados, o caráter prático das atividades, o enriquecimento curricular, a proximidade e diálogo com os alunos e a descoberta de talentos e de outras competências em diferentes áreas.

No entanto, registam um fraco envolvimento de alguns alunos em certas atividades, acompanhado pela desvalorização dos temas desenvolvidos. Algumas necessitam de uma melhor divulgação na comunidade escolar.

Como aspetos menos conseguidos surge o facto de alguns docentes não inscreverem os alunos e, mesmo assim, comparecerem nas atividades, ou terem feito a inscrição e esquecerem-se das mesmas. O número excessivo ou diminuto de participantes pode pôr em causa a organização da atividade.

A Coordenação de Ano, dos Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação afirmam ter atingido os objetivos estabelecidos. Na senda dos aspetos relevantes enumeram as saídas de campo que permitem uma proximidade da escola ao meio envolvente e desenvolvimento de

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

competências científicas, a valorização de um ensino mais prático, a participação em eventos. As atividades, na sua maioria, são visitas de estudo e palestras sobre os temas desenvolvidos nos Cursos Profissionais, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e outros conteúdos dos currículos de cada curso.

Como pontos fracos referem as condições meteorológicas, o custo dos transportes, erros técnicos de alguns preletores, pouca participação da comunidade escolar e falta de alguns equipamentos.

Para colmatar os constrangimentos do transporte sugerem o estabelecimento de mais parcerias no sentido de se obter transporte gratuito, solicitam ainda a presença de mais técnicos do IFCN, a criação de uma plataforma para monitorização da água, resíduos e energia na escola. Acrescentam a necessidade de uma melhor manutenção dos jardins, nomeadamente, a mudança de torneiras e de sistema de rega.

Relativamente aos **Coordenadores dos Clubes, Grupos e Projetos**, os mesmos apresentam como pontos fortes a concretização dos objetivos propostos. Para além deste aspeto, consideram positivo o trabalho dinamizado em prol da cidadania europeia, a consecução dos objetivos programáticos das diferentes disciplinas do currículo, a educação para a saúde, essencialmente, na prevenção e controlo de doenças, o fomento de estilos de vida saudáveis, a sensibilização para o património cultural e natural, a criação de parcerias e o desenvolvimento de competências na comunicação em língua estrangeira. Algumas atividades incentivaram, também, o voluntariado, a solidariedade, o desenvolvimento sustentável, o acolhimento de alunos de outras escolas, experiências na área da Física e Química e a participação em eventos.

Como constrangimentos, apontam a fraca participação de encarregados de educação, o esquecimento de alguns docentes das atividades agendadas sobre a SIDA, a má gestão do tempo, a realização de outras atividades, em simultâneo. Mencionam, também, a fraca divulgação e falta de sensibilidade para algumas temáticas. Por vezes, o número excessivo de alunos, sem inscrição prévia, prejudicou a organização.

Reclamam para as atividades, de natureza prática, mais tempo e maior participação dos alunos dos Cursos Científico Humanísticos e o maior envolvimento da comunidade escolar, em geral. São necessários melhores computadores.

Relativamente à apreciação das atividades **do Desporto Escolar**, o seu Coordenador e orientadores de equipa apontam, como aspetos positivos, o privilégio do contacto com a Natureza e o espaço livre, a promoção da atividade física, a forte adesão da Comunidade Educativa e o aperfeiçoamento das capacidades físicas dos alunos nas modalidades deles preferidas.

Contudo, como contratempos, enumeram as condições meteorológicas adversas, a pouca adesão de antigos alunos, a fraca participação dos alunos do 10ºano, a marcação dos apoios na hora do almoço, a dificuldade de articular o horário dos treinos com o horário letivo dos alunos. Sugere-se uma maior divulgação dos eventos e um melhor ajustamento dos horários dos apoios pedagógicos acrescidos.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

O **Coordenador de TIC** evidencia, do seu trabalho, a atribuição de prémios aos alunos, entre outras atividades essenciais para o funcionamento da escola.

O último proponente engloba os **delegados de grupo e disciplina**. Estes assinalam como pontos fortes a consecução dos objetivos, a sensibilização para a importância de preservar o património natural, o desenvolvimento da interculturalidade e o empenho dos participantes. Indicam, também, a colaboração de especialistas em diferentes atividades físicas, a disponibilidade da Direção Serviços do Desporto Escolar e o desenvolvimento de atividades lúdicas fora do espaço escolar. A participação em concursos e olimpíadas são igualmente relevantes.

Quanto aos aspetos menos conseguidos, sentem a necessidade de uma melhor gestão do tempo e a adequação dos temas aos interesses dos alunos com recurso a atividades mais práticas. Desejam maior empenho e melhor prestação dos alunos nos concursos e olimpíadas.

Como sugestões, os delegados de grupo consideram necessário proporcionar aos alunos mais atividades lúdicas fora e dentro da escola, aumentar o número de participantes, programar mais tempo para as visitas de estudo e melhorar o desempenho dos alunos em concursos e olimpíadas e outros eventos.

II – ATIVIDADES DO 3.º PERÍODO

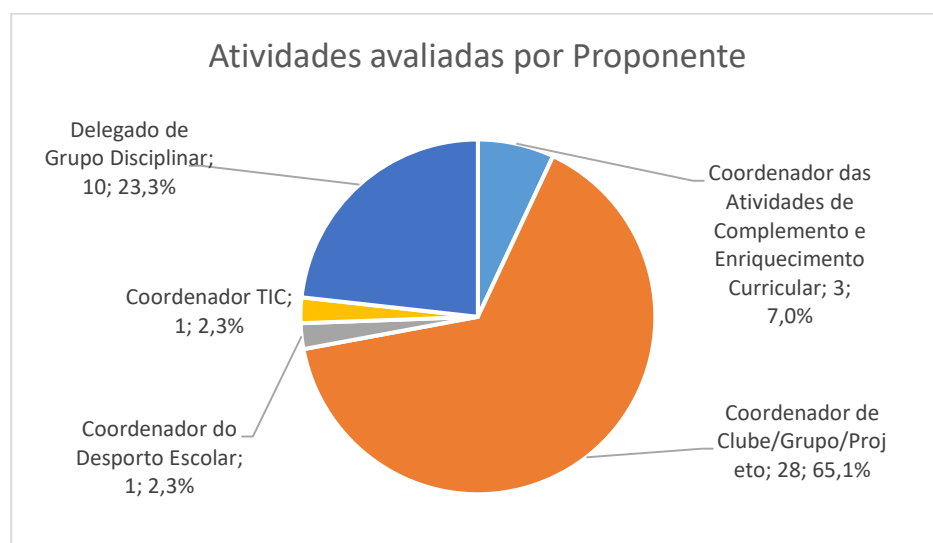
1. Atividades avaliadas por proponente

Tabela XI – Atividades avaliadas por proponente (3º período)

Proponente	Nº atividades avaliadas
Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	3
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	28
Coordenador do Desporto Escolar	1
Coordenador TIC	1
Delegado de Grupo Disciplinar	9
Total de atividades avaliadas	43

Este total de 43 atividades, avaliadas pelos proponentes, inclui as atividades adiadas e/ou não realizadas. Os proponentes com maior número de atividades avaliadas foram, por ordem decrescente, a Coordenação de Clubes/Grupos e Projetos, com 28, em seguida, as pertencentes aos Delegados de Grupo Disciplinar, num total de 9, depois a Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, com 3, a Coordenação do Desporto Escolar com 1 e a Coordenação de TIC com 1.

Figura XI – Atividades avaliadas por proponente



Registo das percentagens de atividades avaliadas por proponente

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Pela análise do gráfico verificamos que, das atividades avaliadas, 28 (65,1%), pertencem à Coordenação de Clubes, Grupos e Projetos, 10 (23,3%), cabem aos Delegados de Grupo Disciplinar, 3 (7%), à Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 1 (2,3%), à Coordenação do Desporto Escolar e 1 (2,3%), ao Coordenador de TIC.

2. Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada

Tabela XII – Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada (3º período)

Realizada/Não Realizada/Adiada	Nº de atividades
Realizada	34
Não Realizada	9
Total	43

No terceiro período foram avaliadas 43 atividades. Destas, 34 foram realizadas, e 9 não realizadas.

Das 43 atividades avaliadas, 8 propostas pelo Coordenador de Clube/Grupo/Projeto e 1 proposta pelo Delegado de Grupo Disciplinar, foram realizadas no 1º e 2º períodos, mas avaliadas apenas no 3º período.

Figura XII – Percentagem de atividades Realizadas/Adiadas/Não Realizadas



Do gráfico podemos concluir que as 43 atividades avaliadas pelos proponentes, referentes ao 3º período, foram realizadas 34, contra 9 não realizadas. De sublinhar que 79% das atividades foram

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

realizadas. Embora possa constituir uma percentagem acentuada é muito inferior à do 1º e 2º períodos.

3. Atividade Adiada/Não Realizada

Tabela XIII – Atividade Realizada/Adiada/Não Realizada (3º período)

Atividade não realizada/Adiada	Motivo (s)
Não realizada	Não houve inscrições na data prevista, nem nos diversos horários propostos.
	Não houve inscrições. Dificuldade em agendar a visita.
	Não houve inscrições.
	Gravidez de risco da responsável.
	Cancelamento da atividade pelo grupo Teatro Metaphora.
	Coincidência com a atuação na Semana das Artes na ESJM, no dia 16 de maio.
	Baixa médica da responsável pela encenação.
	Foi antecipada para o dia anterior.
	Não foi possível efetuar esta visita com a turma do 12º30 porque esta tinha aulas comigo sempre às 8.00h da manhã- horas a que o museu está fechado- e não foi possível trocar a hora da aula com outro professor. Também não foi possível efetuar esta visita com a turma do 12º 41, porque esta foi comigo a muitas conferências no 2º período, e, acabou por não haver tempo para ir ao museu.

As atividades não realizadas/adiadas surgem justificadas pela falta de inscrições, por questões de saúde dos preletores ou dos monitores, por cancelamento de grupos convidados, por questões de horários, entre outros.

4. Atividades realizadas

4.1 Atividades realizadas por tipologia

Tabela XIV – Atividades realizadas por tipologia

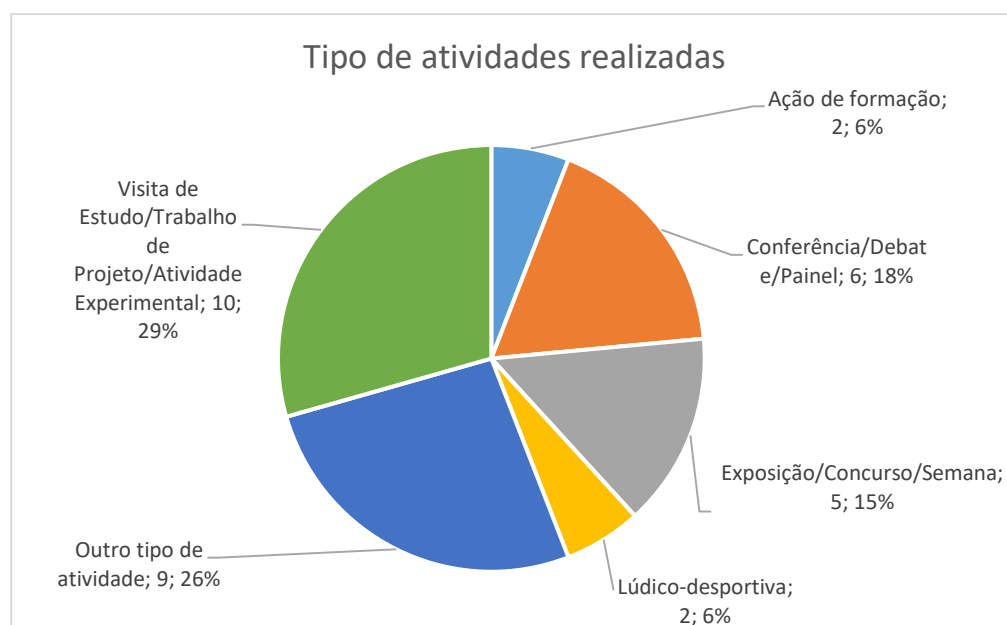
Tipo de Atividade	Nº de atividades propostas
Ação de formação	2
Conferência/Debate/Painel	6
Exposição/Concurso/Semana	5

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Lúdico-desportiva	2
Outro tipo de atividade	9
Visita de Estudo/Trabalho de Projeto/Atividade Experimental	10
Total	34

As visitas de estudo, trabalhos de Projeto e Atividades Experimentais lideram no conjunto das atividades realizadas, com 10. A esta categoria, com 9 atividades, segue-se outros tipos de atividade e Conferências/Debate e Painel, num total de 6. Logo após, surgem as Exposição/Concursos/Semana com 5, atividades lúdico-desportivas, com 2 e ações de formação com 2, num total de 43 atividades propostas no PAE.

Figura XIII – Percentagem de atividades realizadas por tipo de atividade (3º período)



Registo por cada tipo de atividade do número/percentagem de atividades realizadas no 3º período.

De destacar que 29% das atividades englobam visitas de estudo/trabalho de Projeto e Atividades Experimentais. A restante percentagem distribui-se pelas atividades de outro tipo, 26% Conferências, Debates e Painéis 18% , Exposições, Concursos e Semanas 15% , atividades lúdico-desportivas 6% e Ações de Formação 6% .

4.2 Atividades realizadas por proponente

Tabela XV – Atividades realizadas por tipologia

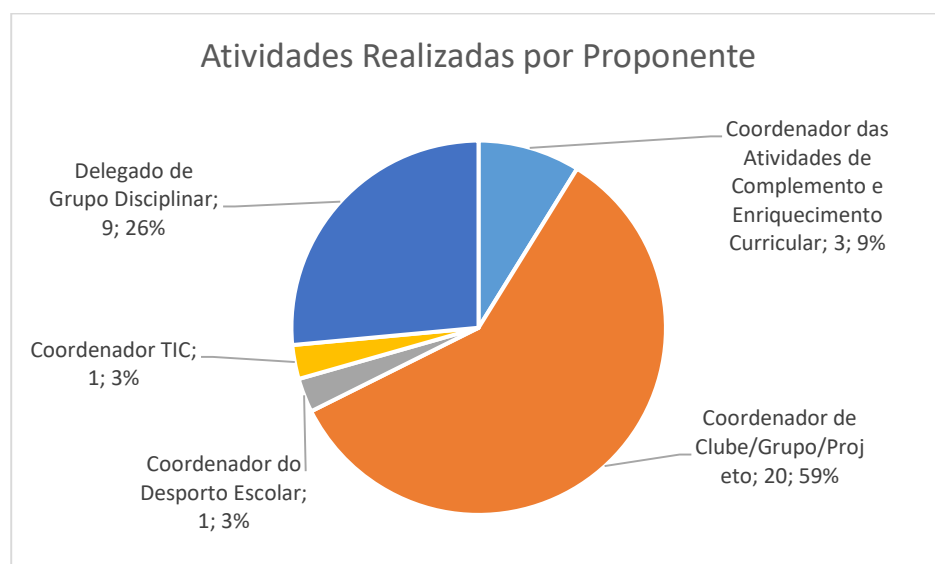
Proponente	Nº atividades realizadas
------------	--------------------------

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	3
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	20
Coordenador do Desporto Escolar	1
Coordenador TIC	1
Delegado de Grupo Disciplinar	9
Total de atividades realizadas	34

Das 34 atividades realizadas, 20 foram propostas pelos Coordenadores de Clubes Grupos e Projetos, 9 pelos Delegados de Grupo Disciplinar, 3 pela Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 1 pelo coordenador do Desporto Escolar e 1 pelo Coordenador de TIC.

Figura XIV – Percentagem de atividades realizadas por proponente



De realçar que 59% das atividades foram propostas pelos Coordenadores de Clube/Grupo/Projetos, 26% pelos delegados de Grupo Disciplinar, 9% pela Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 3% pelo Coordenador do Desporto Escolar e 3% pelo Coordenador de TIC.

5. Avaliação das atividades pelos participantes

5.1 Atividades avaliadas pelos participantes efetivos

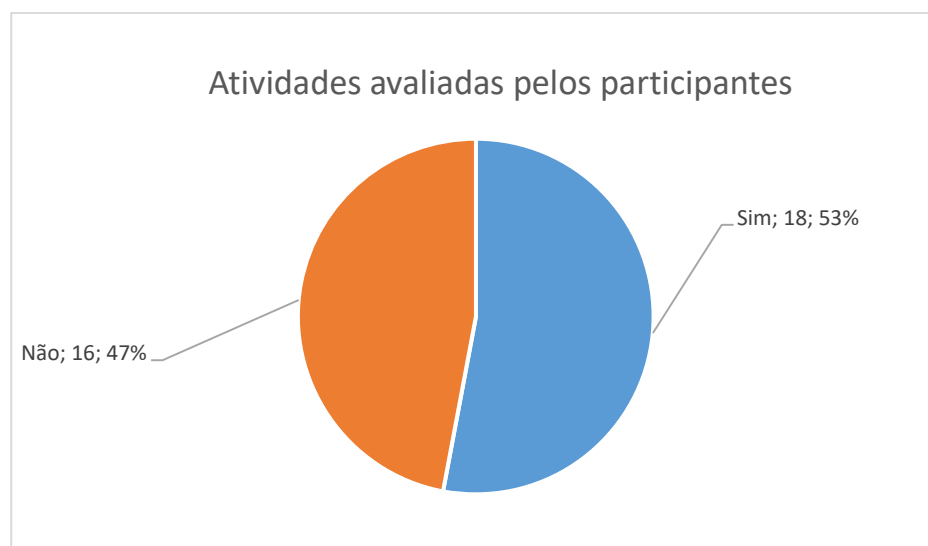
Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Tabela XVI – Atividades avaliadas pelos participantes

Atividades avaliadas pelos participantes		Avaliada
Sim		18
Não		16

Nem todas as atividades foram avaliadas. Destaca-se a avaliação de 18 delas, em detrimento das restantes 16.

Figura XV – Percentagem de atividades avaliadas pelos participantes



Constatamos que 18 (53%) das atividades foram avaliadas pelos participantes, o que se traduz num número muito mais reduzido, se compararmos com o 1º e 2º períodos. Quase metade das atividades não foram avaliadas pelos presentes..

5.2 Número de participantes e de atividades realizadas para cada tipo de atividade

Tabela XVII – Participantes e atividades realizadas para cada tipo de atividade

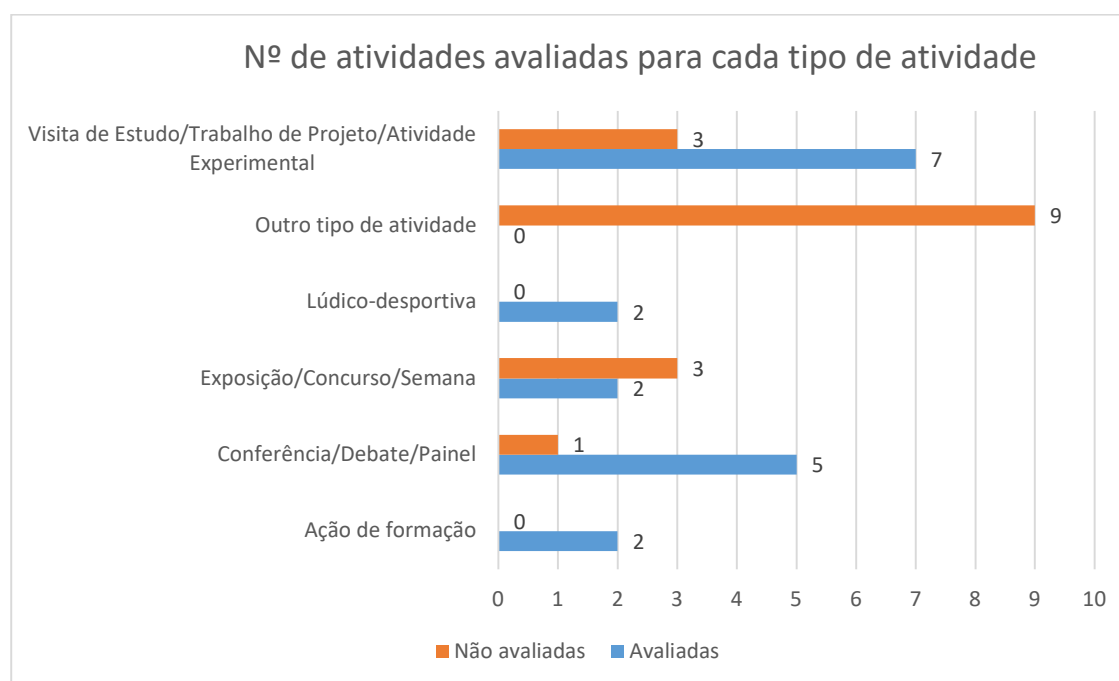
Atividades Realizadas		Nº de atividades avaliadas pelos participantes		
Tipo de atividade	Nº participantes efetivos	Total de atividades realizadas	Avaliadas	Não avaliadas
Ação de formação	42	2	2	0
Conferência/Debate/Painel	477	6	5	1
Exposição/Concurso/Semana	2879	5	2	3

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Lúdico-desportiva	38	2	2	0
Outro tipo de atividade	1568	9	0	9
Visita de Estudo/Trabalho de Projeto/Atividade Experimental	355	10	7	3
Totais	5359	34	18	16

As atividades do PAE, relativas ao terceiro período, registaram 5359 presenças da comunidade educativa, distribuídas pelas diferentes categorias. Assim, nas Exposições/Concurso/Semana participaram 2879 em 5 atividades, em outro tipo de atividade, 1568 em 9, nas Conferências, Debates e Painéis, 477, em 6, nas Visitas de Estudo, Trabalho de Projeto e Atividades Experimentais participaram 355, em 10 atividades, nas atividades lúdico-desportivas, 38, em 2 e em ações de formação, 42 participantes, em 2 atividades. Destas, apenas 18 foram avaliadas pelos participantes o que se revela insuficiente.

Figura XVI – Número de atividades avaliadas para cada tipo de atividade



Na categoria Visita de Estudo, Trabalho de Projeto e Atividades Experimentais, das 10 atividades realizadas, foram avaliadas 3. Nas Conferências, Debates e Painéis, das 6, foram avaliadas 5. Nas Exposições, Concursos e Semanas, das 5 propostas, foram avaliadas 2. Quanto às atividades lúdico-desportivas foram avaliadas as 2. As 2 ações de formação foram objeto de avaliação. Segue-se outro tipo de atividade que totalizando 9, não houve lugar a qualquer avaliação.

5.3 Número de participantes e de atividades realizadas por proponente

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

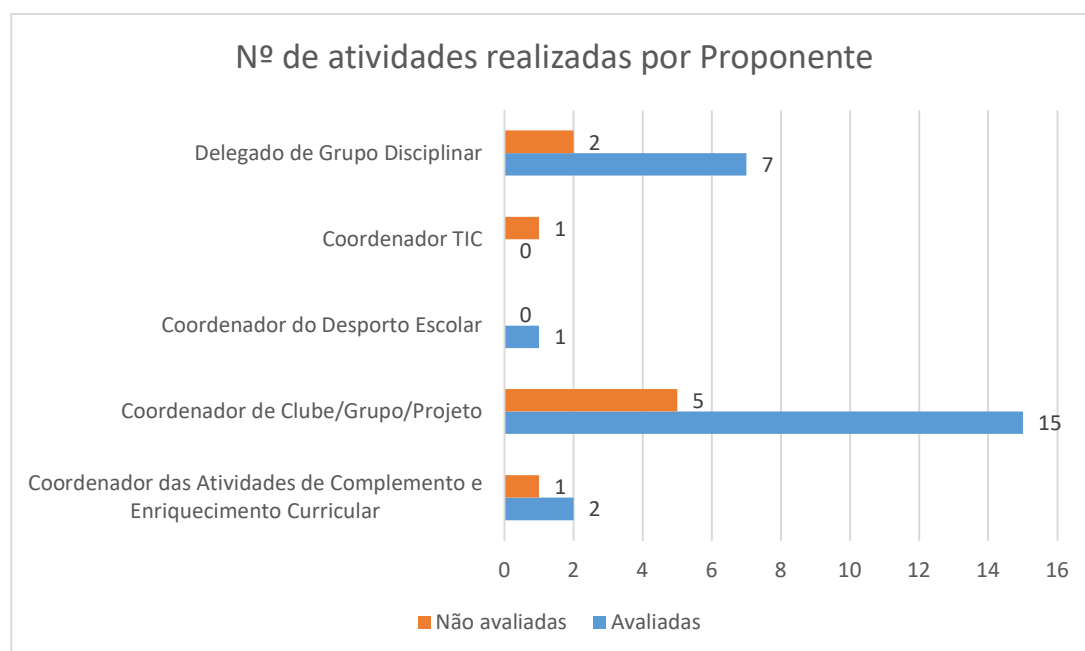
Tabela XVIII – Número de participantes e de atividades realizadas por proponente

Atividades Realizadas		Nº de atividades avaliadas pelos participantes		
Proponente	Nº participantes efetivos	Total de atividades realizadas	Avaliadas	Não avaliadas
Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular	204	3	2	1
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	4297	20	15	5
Coordenador do Desporto Escolar	14	1	1	0
Coordenador TIC	108	1	0	1
Delegado de Grupo Disciplinar	736	9	7	2
Totais	5359	34	25	9

Da análise desta tabela concluímos que o maior número de presenças ocorre nas atividades propostas pela Coordenação dos Clubes, Grupos e Projetos, num total de 4297, presentes em 20 atividades, dos 5359 efetivos.

Em seguida marcam presença nas atividades propostas pelos Delegados de Disciplina 736, em 9, nas da responsabilidade das coordenadoras das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 204, em 3 atividades, 108 na desenvolvida pelo Coordenador de TIC e 14, numa única atividade do Desporto Escolar.

Figura XVII – Número de atividades realizadas por proponente



Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Verificamos, neste gráfico, que das 20 atividades realizadas pelos Coordenadores de Clube/Grupo/Projetos foram avaliadas 15, das 9 desenvolvidas pelos Delegados de Grupo Disciplinar foram avaliadas 7, das 3 da Coordenação das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular, 2 foram apreciadas pelos participantes e uma pelo Coordenador do Desporto Escolar

6. Listagem das atividades realizadas por proponente

6.1 Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Exploração da natureza - canoagem (01/01/2019) 2º e 3ºP	24	Promover a atividade física em contexto da natureza.	Condições do clima.	Sim		Sim
“Encontro com a escritora Patrícia Ribeiro” (15/05/2019) 3ºP	120	Tema muito interessante; métodos/técnicas de apresentação do tema; capacidade de motivação.	A não leitura prévia do livro.	Sim		Sim
Sarau: “Madeira 600 anos” (08/05/2019) 3º P	60	Música e comentários relativos à história e cultura da madeira	Atingimos o que era suposto.	Não	Foi uma atividade única, pois refere-se aos 600 anos da Madeira, que é um acontecimento único e só faz sentido este ano.	Não

6.2 Coordenador de Clube/Grupo/Projeto

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Abelhas para o futuro (03/01/2019) 2º e 3ºP	150	Permitiu Implementar atividades, usando as novas tecnologias, baseadas no Design Thinking e Inquiry. Promoveu o trabalho colaborativo entre professores e alunos, a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências para o século XXI. Os alunos	O desenvolvimento destes projetos com os alunos “tira” tempo letivo aos alunos, o que pode ser um problema para o cumprimento do programa, em especial em anos de exame.	Não	Começar a trabalhar com os alunos logo no início do ano letivo. O trabalho dos docentes começou antes, na preparação e aprendizagem das	Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
		descobriram a importância das abelhas para a vida humana, assim como para todo o ecossistema. Possibilitou aos alunos a troca de experiências com os colegas e partilhar o produto final com a comunidade.			metodologias, mas o trabalho com os alunos começou em abril.	
Semana dos Clubes e Projetos (06/05/2019) 3º P	10	Divulgar aspetos do projeto e de atividades realizadas, com trabalhos dos alunos (imagens e excertos de relatórios).	Nada a registar.	Não		Não
Visita de estudo ao Museu de Arte Sacra - Funchal - 2ºP	5	Divulgar aspetos do património artístico. Desenvolver competências de observação e de fruição de obras de arte, nomeadamente da pintura flamenga.	Não foi realizada na data prevista por falta de inscrições. Esta atividade realizada no 3º período teve apenas a participação de 5 alunos da turma 10º 42, que quiseram participar novamente na visita de modo a observar e complementar informações obtidas numa outra visita realizada no âmbito da disciplina de História da referida turma.	Sim	Nada a registar.	Não
Conferência e apresentação do filme "Visita Guiada", de Pedro Hespanha, no âmbito da Semana dos Clubes, e Projetos, subordinada ao tema "Portugal-Japão nos séculos XVI e XVII - o olhar do outro"	25	Foi feita a divulgação das permutas culturais/interculturalidade entre povos, através da apresentação do tema "Portugal-Japão nos séculos XVI e XVII - o olhar do outro", em que foi	Participação abaixo das expectativas (uma turma foi inscrita e não compareceu e outra suspendeu a sua presença quase em cima da hora).	Sim		Não

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
		<p>preletor o professor do grupo 400, Rui Amador, que se dedica ao estudo desta temática, e que partilhou imagens e informações sobre o tema. A conferência foi seguida da apresentação pela professora do grupo 400, Sandra Sousa, do filme "Visita Guiada", de Pedro Hespanha, produzido pela Fundação Gulbenkian, tendo sido visualizados excertos do filme, nomeadamente os aspetos que abordam o tema da interculturalidade numa perspetiva das visitas guiadas dos turistas que nos visitam, destacando nesta sessão "os olhares" dos Japoneses sobre o património de Portugal e sobre as permutas culturais que no passado ocorreram entre os dois povos. Os alunos que estiveram presentes preencheram a avaliação da atividade, avaliação que se revelou positiva, e que mereceu a atenção e curiosidade dos presentes.</p>				
<p>Concurso de poesia "Continuar o poema 'Pedra Filosofal', de António Gedeão" (3ºP)</p>	55	<p>Houve uma cooperação com os professores de Português da Escola que divulgaram, motivaram e incentivaram os seus alunos a participar no Concurso. Divulgação do</p>	<p>A ausência de alguns dos premiados na entrega de prémios.</p>	Não		Não

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
		poeta António Gedeão.				
Abelhas para o futuro (03/01/2019) 2º e 3ºP	57	<p>A atividade foi feita com as turmas 10º 2 e 10º 4 e ainda duas alunas do curso CEF Tipo 6 - Gestão do ambiente.</p> <p>Acompanharam esta visita vários docentes da Escola secundária Jaime Moniz. Esta atividade foi realizada no âmbito do Projeto Island Diversity for Science Education e financiada pelo mesmo. Os alunos puderam compreender o funcionamento de uma Melaria, neste caso a Melaria flor do Norte, em S. Vicente; aperceber-se da importância das abelhas e da problemática da diminuição do seu número, conhecer os produtos que as abelhas nos dão e degustar mel .</p> <p>Na mesma viagem aproveitamos para fazer também uma visita guiada às Grutas de S. Vicente. Os alunos trabalharam, em sala de aula, no projeto Abelhas para o futuro e criaram um produto final, por exemplo, cartazes, canteiros de flores, panfletos, colmeias, maquetes.</p> <p>Alguns grupos fizeram ainda uma entrevista ao Engenheiro Miguel Vieira,</p>	<p>O único ponto fraco foi não termos criado um questionário de satisfação da atividade para os alunos. Contudo, acreditamos que estes gostaram muito e foi sem dúvida algo que as marcará para sempre.</p>	Não		Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
		no âmbito dos seus projetos.				
Oficina IDiverSE – Professores e Alunos do Séc. XXI - Registo: CCPFC/ACC-92998/17 (válido até 15/09/2020)	26	Um dos grandes pontos fortes desta atividade foi, sem dúvida, ter permitido a colaboração entre docentes de diferentes áreas disciplinares e de diferentes escolas. Permitiu a aprendizagem e utilização em sala de aula de diversas metodologias inovadoras, tais como o Design Thinking, a Aprendizagem Baseada no Inquiry, a Interdisciplinaridade, a Personal Geography e a avaliação das competências do Séc. XXI. No final do ano letivo, os docentes da Jaime Moniz que participaram nesta oficina de formação organizaram, com os seus alunos, uma apresentação dos produtos finais dos mesmos, no âmbito dos projetos que desenvolveram, nomeadamente: Abelhas para o futuro; Radiação UV, amiga ou inimiga? No próximo ano letivo existem projetos que podem ser dinamizados por docentes no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.	O ponto fraco da atividade prendeu-se com a sua calendarização. Uma vez que envolvia trabalho dos docentes com os alunos, na implementação de alguns projetos, devia ter-se iniciado mais cedo.	Sim	Calendarização da atividade. Iniciar-se mais cedo.	Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Visita de estudo encenada ao Teatro Municipal (28/01/2019) 2ºP	23	Conhecer a História do Teatro Municipal e do seu fundador. Identificar referências do património cultural e imaterial regional.	Nada a registar.	Sim		Sim
XXVII Festival Regional de Teatro Escolar "Carlos Varela" (11/03/2019) 2ºP	2500	Apresentar os diferentes trabalhos dos grupos de teatro escolar da RAM; Promover a partilha e a troca de experiências entre grupos de teatro; Incentivar a educação pela Arte.	Transporte de técnicos e de material de luz. Presença dos grupos participantes a concurso nos workshops. Visualização de todos os trabalhos por todos os grupos. Falta de espaços adequados para a realização dos workshops.	Sim		Sim
Peça vencedora do "Prémio Carlos Varela" no Teatro Municipal Baltazar Dias (09/05/2019) 3º P	400	Contactar com um público fora do meio escolar. Usufruir de meios técnicos (luz, som, espaço) de nível profissional. Possibilitar o reconhecimento público do trabalho efetuado pelo grupo.	Falta de transporte para adereços.	Não		Sim
Os Maias - Representação teatral (08/05/2019) 3º P	200	Da parte do público, visualização da adaptação de uma obra do programa curricular de Português. Da parte dos atores, aprofundamento de conhecimentos inerentes à obra "Os Maias".	Nada a registar.	Não		Sim
Os Maias - peça de teatro (2ºP)	400	Proporcionar contacto com público fora do meio escolar. Permitir abertura da escola	Falta de transporte para adereços.	Não		Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
		à comunidade. Usufruir de recursos (espaço, som, luz) de nível profissional.				
"A palavra, o silêncio e o gesto" na Comemoração do Dia da Escola" (14/01/2019) 2ºP	120	Apurar técnicas vocais e cinestésico-corporais. Colaboração dos alunos envolvidos nas atividades de comemoração do dia da escola. Desenvolvimento de sentido de pertença institucional.	Nada a referir.	Não		Sim
Animação e visita ao Hospital Dr. Nélio Mendonça (20/12/2018) 1ºP	90	Adesão da escola na angariação de fundos para adereços e prendas para as crianças hospitalizadas. Fomentar espírito de solidariedade. Aproximar a escola à comunidade.	Dificuldade no transporte até ao local da atividade.	Não		Sim
"A palavra, o silêncio e o gesto" (15/11/2018) 1ºP	70	Fomentar espírito de grupo. Proporcionar um primeiro contacto com o público. Testar capacidades corporais e vocais.	Nada a registar.	Não		Sim
"Percurso em busca do património histórico e natural: da Praça do Município ao Museu de História Natural e Aquário - Em busca dos peixes do sermão do Padre António Vieira" (19/10/2018) 1ºP	24	Permitiu aos alunos conhecer espaços nobres da cidade, bem como monumentos ligados ao seu património histórico. Deu a conhecer o espaço museológico e o seu espólio, bem como valorizar o património natural. Permitiu o contacto dos alunos com a realidade envolvente, e a visualização de espécimes	Teve pouca adesão apesar de ter sido feita a divulgação para diversos dias e horas. A temática central que visava fazer a articulação entre as referências metafóricas do sermão do Padre António Vieira com o conhecimento direto dos "peixes" e a sua descrição e atributos, não foi atingida uma	Sim	A divulgação não teve a adesão de um público mais alargado, como se propunha.	Não

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
		naturais que constituem o espólio do museu. Resultou na produção de relatório escrito e registo fotográfico da visita.	vez que a única turma que participou era do 10º ano, portanto não tinha tratado no programa de português o assunto. A visita focou-se predominantemente nos aspetos mais ligados à geologia e à zoologia, embora fosse feita uma sensibilização histórica nos espaços visitados.			
Levadas da Madeira: Perspetiva do Geógrafo	60	Abordagem do tema de uma perspetiva específica. Possibilidade que alunos e professores tiveram de adquirir conteúdos e esclarecer algumas dúvidas.	Nada a registar.	Sim		Sim
Semana dos Clubes e Projetos (06/05/2019) 3º P	14	- Promover / divulgar os desportos gímnicos na escola através da atuação na cerimónia de encerramento da semana dos clubes e projetos/grupos	A falta de coordenação por parte da iluminação.	Sim		Sim
Olimpíadas de Física (20/02/2019) 2ºP	8	Componente científica de teórica e experimental de Física. Realização de exames teóricos e práticos de Física. Divulgação da Física na comunidade escolar.	Deslocação ao Continente e respetivos encargos.	Não		Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
" Levadas da Madeira: Perspetiva Histórica"	60	Dar aos presentes a possibilidade de ficar a conhecer diversos aspetos culturais e sociais relacionados com a construção das levadas.	Nada a registar.	Sim		Sim

6.3 Coordenador do Desporto Escolar

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Ginástica Acrobática / Rítmica O Liceu (17/09/2018) 1º, 2º e 3ºP	14	Promover a atividade física na perspetiva da melhoria da qualidade de vida, saúde e bem-estar.	Horário das aulas de apoio coincidem à mesma hora dos treinos.	Sim	Não marcar aulas de apoio na hora de almoço dos alunos.	Sim

6.4 Coordenador TIC

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Elaboração do Quadro de Excelência e dos Prémios de Mérito (15/12/2108) 1º, 2º e 3ºP	108	Homenagem aos melhores alunos	Nada registar	Não		Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

6.5 Delegado de Grupo Disciplinar

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Visita de estudo ao Museu de Arte Sacra - Funchal - 2ºP	24	Divulgação e estudo do património histórico e artístico, nomeadamente a pintura flamenga, no âmbito do programa da disciplina de História do 10º ano. Despertou elevado interesse dos alunos. Resultou na produção de relatório e registo fotográfico, contribuindo para o desenvolvimento de competências a diversos níveis Desenvolveu atitudes comportamentais num espaço museológico e de fruição de obras de arte.	Nada a registar.	Sim		Não
Páscoa: Tradições e Costumes (25/03/2019) 2º e 3ºP	300	Interatividade. Trabalho colaborativo do departamento de línguas.	Nada a declarar.	Não		Sim
Visita de estudo ao Museu do Açúcar - 2ºP	22	A visita guiada ao Museu do Açúcar no Funchal foi muito positiva e apreciada pelos alunos pois deu-lhes a conhecer um período importante da História da Madeira relacionado com a produção do açúcar , a sua exportação e a sua influência na cultura madeirense até a atualidade , por exemplo, na produção da aguardente de cana, do mel de cana, do bolo de mel , das broas de mel poncha.	Nada a apontar dado que os objetivos foram alcançados.	Sim		Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
Visita de estudo ao Museu do Açúcar - 2ºP	16	A visita guiada ao Museu do Açúcar no Funchal foi muito positiva e apreciada pelos alunos e deu-lhes a conhecer um período importante da História da Madeira relacionado com a produção do açúcar, a sua exportação e a sua influência na cultura madeirense até a atualidade, como por exemplo, na produção da aguardente de cana, do mel de cana, do bolo de mel, das broas de mel e poncha.	Nada a referir, dado que os objetivos foram alcançados.	Sim		Sim
Saúde Vocal	82	Assunto com interesse nos participantes; exercícios práticos de relaxamento, respiração e fonação; conselhos de um bom uso vocal e postura do corpo.	Dentro deste assunto haveria muito mais a tratar, sendo necessário uma formação de 25 horas.	Não	Poder-se-á realizar uma ação de formação em saúde vocal, validada, com 25 horas. A formadora, Dra. Maria de Lurdes Vargem Perdigão, tem experiência em formação de grupos.	Não
A dança na escola (aguarda validação-7,5h) - De março a maio de 2019	16	- Dinâmica de grupo; - Ambiente acolhedor e colaboração entre formandos; - Conteúdos abordados	Pouco tempo para abordagem de conteúdos.	Sim	Dar mais tempo para abordagem dos conteúdos devido à pertinência do tema.	Sim
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade - Casa da Luz (09/05/2019) 3ºP	26	Excelente parceria entre a coordenadora do Museu e esta docentes; total coerência entre os assuntos abordados nesta visita e nas	Não se verificaram.	Sim		Sim

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Designação	Participantes	Pontos fortes	Pontos fracos	Avaliada	Sugestões	Para continuar
		aulas; grande interesse/participação por parte dos alunos; vontade em terem uma experiência fora da sala de aula com uma metodologia semelhante; relevância na relação saber/saber fazer/saber estar/saber ser.				
«Dia do Livro e dos Direitos de Autor»	130	Promover o gosto pelo livro e pela leitura. Conhecer a história diacrónica do livro desde a sua origem até à atualidade. A coexistência do Livro na Época Digital.	Nenhum	Sim	Nenhuma	Sim
Feira do Livro «Leya» na Escola	120	Divulgação de novidades editoriais; Aquisição de livros com desconto; Aquisição de livros para a Biblioteca	Localização do evento.	Não	Disponibilidade de um espaço mais adequado e visível à realização do evento.	Sim

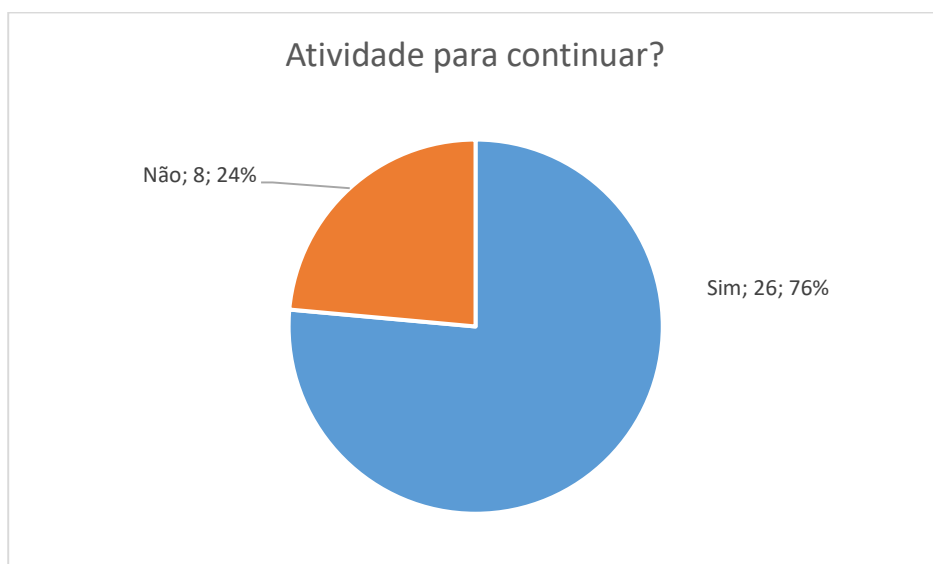
7. Atividade para continuar (Sim/Não)

Tabela XIX – Atividade para continuar (Sim/Não)

Atividade para continuar?	
Sim	26
Não	8
Total	34

Desta tabela concluímos que a maioria das atividades desenvolvidas no 3º período deve continuar. Das 34, apenas 8 têm parecer negativo: umas, justificadas pela fraca adesão de alunos e falta de tempo de preparação e, outras, por estarem associadas a comemorações e, por isso, a datas específicas.

Figura XVIII – Percentagem de atividades para continuar (Sim/Não)



76% das atividades foram indicadas pelos proponentes para terem continuidade, enquanto cerca de 25% não deverão continuar.

8. Articulação com o Projeto Educativo

O Plano Anual de Escola da Escola Secundária Jaime Moniz articula-se com os objetivos e metas do Projeto Educativo. Todas as atividades propostas para este ano letivo correspondem a um

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

ou mais objetivos, distribuídas pelas diferentes áreas de intervenção, nomeadamente, a dos Recursos, Ensino/ Aprendizagem, Cultura Organizacional e Cultura Relacional.

Tabela XX –Articulação com o Projeto Educativo (3º período)

Proponente	Melhorar o desempenho dos alunos							Melhorar o funcionamento das estruturas internas da escola					Melhorar a relação escola/comunidade				
	1/A	1/B	2/A	2/B	2/C	2/D	3/A	4/A	5/A	5/B	5/C	6/A	7/A	8/A	8/B	9/A	9-B
Coordenador das Atividades de Complemento e Enriquecimento Curricular																3	3
Coordenador de Clube/Grupo/Projeto	12											4	1	1		16	4
Coordenador do Desporto Escolar																1	
Coordenador TIC																1	
Delegado de Grupo Disciplinar	5													1		8	1

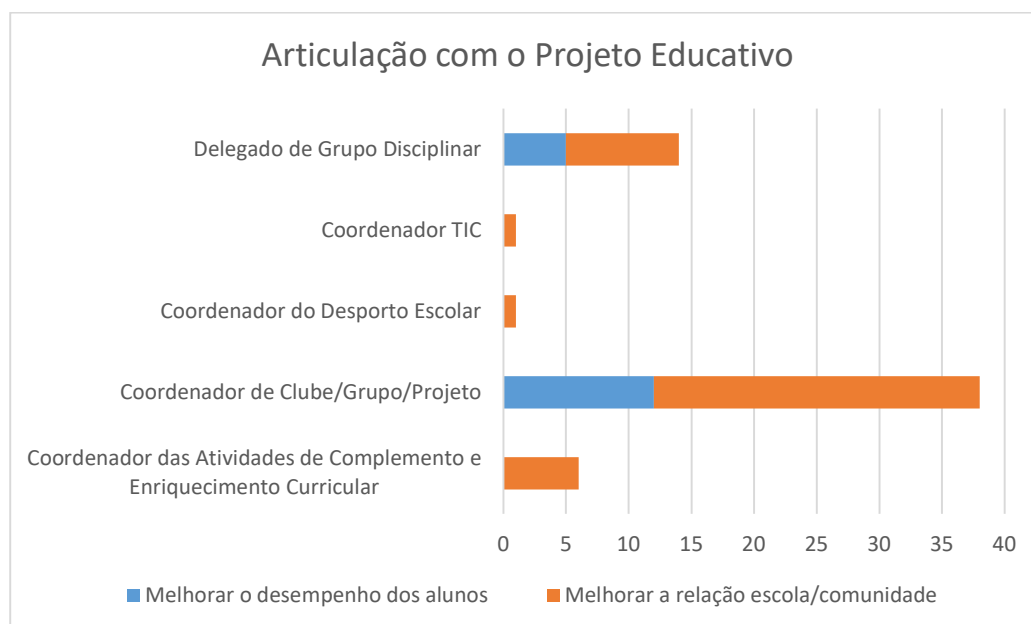
Correspondência das atividades propostas com os objetivos do Projeto Educativo

Deste resumo constatamos, igualmente, uma articulação das atividades com os diferentes objetivos e metas do projeto educativo. Algumas delas interligam-se com mais de um objetivo, procurando dar resposta às expetativas de toda a comunidade educativa.

Neste terceiro período, não houve articulação de atividades com o objetivo *de Melhorar o funcionamento das estruturas internas*.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Figura XIX –Articulação com o Projeto Educativo (3º período)



A partir do gráfico acima, verificamos que, na sua maioria, as atividades propostas integram o objetivo geral, *Melhorar a relação escola /comunidade*, no âmbito da área de intervenção. Apenas as atividades propostas pelos Coordenadores de Clube/Grupo/Projetos e Delegados de disciplina articulam as suas atividades com o objetivo *Melhorar o Desempenho dos alunos*.

9. Apreciação global das atividades realizadas no 3º Período

Após a análise do Plano Anual de Escola, respeitante às atividades desenvolvidas no terceiro período, do ano letivo 2018-2019 e, considerando as atividades propostas e realizadas, destaca-se um conjunto vasto de ações que contribui, sobremaneira, para uma forte dinâmica cultural da nossa escola. Todas têm como destinatário a comunidade educativa e concentram-se, essencialmente, no terceiro período

Apresenta-se um resumo dos pontos fortes e fracos considerados pelos diferentes proponentes, assim como, algumas sugestões referidas.

As Coordenadoras de Complemento e Enriquecimento Curricular referem como pontos fortes a motivação gerada pelas atividades em contexto escolar, assim como, a promoção da atividade física e o conhecimento da cultura madeirense.

Como pontos fracos apontam as condições do clima que prejudicaram a realização de algumas atividades e nem sempre houve a preparação necessária para o desenvolvimento e participação nas mesmas.

Avaliação das atividades do PAE 2018-2019

Relativamente aos **Coordenadores dos Clubes, Grupos e Projetos**, os mesmos apresentam como aspetos positivos a implementação das novas metodologias e tecnologias, o trabalho colaborativo, a interdisciplinaridade, a interculturalidade e a troca de experiência e partilha do processo e do produto final. Referiram, também, a importância da divulgação do património artístico, museológico, histórico da cidade e da Região. Outro aspeto considerado foi a cooperação estabelecida entre docentes de diferentes grupos disciplinares decorrente de projetos comuns de cidadania e desenvolvimento de várias turmas de diversos cursos. Algumas atividades incentivaram o espírito de solidariedade, de pertença e de voluntariado possibilitando a abertura à comunidade educativa e à comunidade envolvente. Foi, também, reconhecido publicamente o trabalho e o empenho dos alunos e dos docentes.

Contudo foram mencionados como pontos fracos as atividades desenvolvidas durante o período letivo que acabam por reduzir a carga horária de algumas disciplinas. Por vezes, verificou-se uma participação abaixo das expectativas, quer por falta de inscrições, quer por falta de participação dos alunos e docentes, ou uma calendarização sobreposta. Nem sempre foram aplicados inquéritos de satisfação que permitem avaliar a mais valia da atividade desenvolvida. Referem, ainda, como constrangimentos, os problemas de transporte na deslocação necessária à participação nas atividades fora do contexto escolar, a falta de recursos físicos, tecnológicos e financeiros.

O Coordenador de TIC evidencia, do seu trabalho, a atribuição de prémios aos alunos, entre outras atividades essenciais para o funcionamento da escola. Reconhece o desempenho dos melhores alunos que constituem o quadro de mérito da escola.

Relativamente à apreciação das atividades **do Desporto Escolar**, o seu Coordenador e orientadores de equipa apontam, como aspetos positivos, a divulgação do desporto e da sua ligação ao património natural, nomeadamente, na construção das levadas. Realçam a importância das atividades desportivas na promoção da qualidade de vida e na saúde .

No que concerne aos aspetos negativos referem a sobreposição de aulas de apoio pedagógico dos alunos com os treinos do Desporto Escolar.

O último proponente engloba os **delegados de grupo e disciplina**. Estes assinalam como pontos fortes a divulgação e estudo do património histórico e artístico, o trabalho colaborativo e o estabelecimento de parcerias com diferentes entidades. Acrescentam, ainda, o desenvolvimento de atitudes comportamentais, interatividade entre os participantes, dinâmicas de grupo, gosto pelas atividades de leitura, a aquisição de livros e conhecimento das novidades editoriais.

No entanto, consideram menos positivo, a falta de tempo para a abordagem e desenvolvimento dos temas, a necessidade de maior formação e melhores recursos físicos para a realização das atividades.

10. CONCLUSÃO

O PAE 2018-2019 engloba um vasto conjunto de atividades que revela uma grande dinâmica cultural da escola e envolvimento dos professores. Contudo, alguns proponentes reclamam a existência de atividades em simultâneo, razão pela qual consideramos necessária uma programação conjunta das atividades pelos diferentes departamentos, tendo em vista uma melhor planificação e distribuição no tempo e, em muitos casos, rentabilização de alguns recursos. O trabalho colaborativo será uma mais valia para a construção do PAE.

Relativamente à avaliação das ações, o número de atividades não avaliadas é assinalável, havendo necessidade de proceder, em todas as atividades, a uma avaliação pelos participantes para decidir a importância da mesma e o seu grau de satisfação e, definir a sua continuidade ou alteração e até que ponto, as atividades contribuem para a melhoria dos resultados escolares.

Será de pensar em mais atividades destinadas aos encarregados de educação, chamando-os a participar nos projetos da escola.

De toda a maneira, O PAE é um documento dinâmico da escola que promove, sem dúvida, uma articulação multidisciplinar, ainda muito centrada nos dinamizadores e que merece ser mais divulgada e participada.

(Análise elaborada pelo Conselho Executivo)