|  |
| --- |
| **Aplicação de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão**  **(Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho em articulação com o Artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, 6 de julho)**  As medidas universais correspondem às respostas que a escola mobiliza para todos os alunos de forma a promover a participação e a melhoria das aprendizagens. Estas medidas consideram a individualidade de todos e de cada um dos alunos através da implementação de ações e estratégias integradas e flexíveis e são da responsabilidade de todos os professores. (ME/DGE.2018,pp.29-31) |

**Anexo II**

**Ano letivo: 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) ALUNO(A)** | | | |
| Nome: | | | |
| Data de Nascimento:   /  / | Idade:      anos | Ano de Escolaridade/Turma: | N.º: |
| Nome do pai: | | | |
| Nome da mãe: | | | |
| Diretor(a) de Turma: | | | |
| Docente de Educação Especial (quando aplicável): | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. IDENTIFICAÇÃO DO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO** | | | |
| Nome: | | | Grau de parentesco: |
| Morada: | | | |
| Código Postal:      -     Localidade: | | | |
| Telefone de casa: | Telemóvel: | E-mail: | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULOS DISCIPLINARES**  (Assinale com **X**.)  **3. MEDIDAS UNIVERSAIS**  **Diferenciação Pedagógica**  [Alínea a) art. 8º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIFERENCIAR OS CONTEÚDOS**  Adaptar e propor conteúdos de aprendizagem em funções das caraterísticas do(a) aluno(a). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilizar material suplementar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar oportunidades de trabalho de grupo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propor a realização da mesma tarefa com diferentes materiais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINAS**  (Assinale com **X**.)  **3. MEDIDAS UNIVERSAIS**  **Diferenciação Pedagógica**  [Alínea a) art. 8º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIFERENCIAR OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM**  (meios para a compreensão dos conteúdos) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilizar um nível adequado de apoio (pelo professor ou pelos pares). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção ao(à) aluno(a). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colocar questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apelar à metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorecer as trocas de ideias e de opiniões. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Encorajar o(a) aluno(a) que deseje aprofundar um tema. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIFERENCIAR AS PRODUÇÕES DO(A) ALUNO(A)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enunciar os objetivos específicos a atingir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dar ao(à) aluno(a) a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas  (Ex.: apresentação oral, debate, exposição, ...). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dar ao(à) aluno(a) a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (Ex.: apresentação multimédia, esquemas no quadro, ...). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivar o aluno na realização de produções individuais em pequenos grupos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIFERENCIAR A ESTRUTURAÇÃO DO TRABALHO EM AULA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar um clima de trabalho encorajador na sala de aula. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornecer textos que reflitam uma diversidade de culturas e modelos familiares. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definir com o(a) aluno(a) diferentes modalidades de trabalho. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolver a autonomia e a motivação no processo de ensino-aprendizagem. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LOCALIZAÇÃO DO ALUNO(A) EM SALA DE AULA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sentar o(a) aluno(a) de frente para o quadro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sentar o(a) aluno(a) próximo do professor. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permanecer junto ao(à) aluno(a) quando está a dar orientações de apresentação. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sentar o(a) aluno(a) junto de um colega modelo positivo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINAS**  (Assinale com **X**.)  **3. MEDIDAS UNIVERSAIS**  **Acomodações curriculares**  [Alínea b) art. 8º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **APRESENTAÇÃO DE CONTEÚDOS/TAREFAS E FICHAS DE TRABALHO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dar instruções curtas e claras ao(à) aluno(a). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegurar-se que as orientações são compreendidas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repetir as instruções sempre que solicitado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar exemplo do produto final. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar tempo para responder a perguntas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensinar o vocabulário previamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escrever os pontos chaves no quadro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modelar/apresentar/simular conceitos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usar o computador para apoiar o ensino. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TESTES** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborar testes com textos curtos e linguagem simples. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usar preferencialmente itens de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, correspondência ou preenchimento de lacunas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborar testes com questões curtas, simples e diretas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definir um tipo de letra, tamanho e espaçamentos e cor da folha – Dislexia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Não penalizar os erros de pontuação, morfossintáticos, lexicais e pela falta de organização das ideias expressas nos textos e nas respostas – Dislexia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar testes curtos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar testes orais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar testes semelhantes às fichas de trabalho. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir a realização de testes de consulta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Redistribuir a cotação nos itens dos testes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Exemplificar como o(a) aluno(a) deve responder. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitar questões encadeadas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fazer uma questão de cada vez. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir tempo extra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir a realização do teste escrito noutro local/horário (flexibilização). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINAS**  (Assinale com **X**.)  **3. MEDIDAS UNIVERSAIS**  **Acomodações curriculares**  [Alínea b) art. 8º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TESTES** [cont.] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar o teste noutro formato; fornecer testes em formato ampliado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir que o(a) aluno(a) responda através do computador. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir a transcrição do teste. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usar referências visuais de linhas/frases ou palavras a **negrito** como suporte de procura de informação. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPETÊNCIAS ORGANIZATIVAS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Treinar competências organizativas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar um bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/planeamento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir pausas em tarefas longas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPORTAMENTO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar estratégias de autodeterminação. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar regras simples e claras. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assinalar as respostas certas, não as erradas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementar um sistema de gestão de comportamentos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir a saída/entrada da sala de aula para pequenas pausas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar semanalmente instrumentos para registo do comportamento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outros: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ENRIQUECIMENTO CURRICULAR** [Alínea c) art. 8º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] | |
|  | Clubes: |
|  | Projetos: |
|  | Outros: |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL** [Alínea d) art. 8º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] | |
|  | Palestras: |
|  | Visita de estudo: |
|  | Outros: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS**  [Alínea e) art. 8º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] | | | |
|  | Centro de Apoio à Aprendizagem (disciplinas): | | |
|  | Apoio Pedagógico Especializado (Educação Especial) | | |
|  | Coadjuvação em sala de aula (disciplinas): | | |
|  | Português Língua Não Materna (PLNM) | A1 | A2 |
|  | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) | | |
|  | Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) | | |
|  | Desenvolver habilidades sociais promotoras de inclusão escolar. | | |
|  | Trabalhar os valores cívicos. | | |
|  | Outros: | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. ADAPTAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO** | | | |
| **7.1 Alteração no tipo de prova** | | **7.2 Alterações nos instrumentos de avaliação e certificação** | |
|  | Redução do número de questões. |  | Inquéritos. |
|  | Perguntas diretas. |  | Entrevistas. |
|  | Respostas de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso. |  | Registos em vídeo ou áudio. |
|  | Respostas de escolha correspondência. |  | Grelhas de observação direta. |
|  | Respostas de preenchimento lacunar. |  | Trabalho de grupo (escrito e/ou oral). |
|  | Respostas com consulta de informação. |  | Trabalho individual (escrito e/ou oral). |
|  | Outros: |  | Outros: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. ALTERAÇÕES NAS CONDIÇÕES DE AVALIAÇÃO** | | |
| **Formas e meios de privilegiar a comunicação** | |  |
|  | Comunicação oral. | |
|  | Comunicação escrita. | |
|  | Periodicidade. | |
|  | Duração. | |
|  | Local (sala da turma ou sala à parte). Especificar: | |
|  | Critérios de correção de provas (não valorização de erros, de incorreções de escrita e outros típicos da Dislexia). | |
|  | Leitura orientada do enunciado. | |
|  | Reescrita de provas. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. ALTERAÇÕES NAS CONDIÇÕES DE AVALIAÇÃO** | | |
| **Formas e meios de privilegiar a comunicação** [Cont.] | |  |
|  | Ditar as respostas. | |
|  | Interpretação em Língua Gestual Portuguesa. | |
|  | Enunciados em formatos acessíveis (braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital). | |
|  | Pausas vigiadas. | |
|  | Correção dos testes/fichas de avaliação escrita (os erros ortográficos não deverão ser contados, mas apenas corrigidos). (Aplicação da ficha A para apoio na classificação de provas e exames de alunos com Dislexia). | |
|  | Outros: | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO** | | | |
| [Art. 11º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho] | | | |
| **1. Humanos** | a) Docente de Educação Especial. | |  |
| b) Técnicos especializados. | |  |
| c) Assistentes operacionais, preferencialmente com formação específica. | |  |
| **2. Organizacionais** | a) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). | |  |
| b) Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). | Docente de Educação Especial |  |
| Outros docentes |  |
| c) Centro de Recursos Educativos Especializados. Apoio técnico (psicomotricidade, terapia da fala, fisioterapia, terapia ocupacional, psicologia, área social): | |  |
| d) Outros: | |  |
| **3. Elementos na comunidade** | a) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). | |  |
| b) Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). | Docente de Educação Especial |  |
| Outros docentes |  |
| c) Centro de Recursos Educativos Especializados. Apoio técnico (psicomotricidade, terapia da fala, fisioterapia, terapia ocupacional, psicologia, área social): | |  |
| d) Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ). | |  |
| e) Instituições da comunidade (Serviço de atendimento e acompanhamento social do sistema de solidariedade e segurança social, serviços de emprego e formação profissional, serviços da administração local): | |  |
| d) Outros: | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **O(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO** | DATA: **/** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **O(A) COORDENADOR(A) DA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS**  **(O(A) DIRETOR(A) DE TURMA)** | DATA: **/** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **O COORDENADOR DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR** | DATA: **/** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |