

# LICEU DE JAIME MONIZ



*Jaime Moniz*  
escola  
secundária

## Critérios Gerais de Avaliação dos Alunos

2022/26



Membro Honorário da  
Ordem da Instrução Pública



## ÍNDICE

INTRODUÇÃO .....	2
PRINCÍPIOS E MODALIDADES .....	2
PROCEDIMENTOS DA ESCOLA.....	4
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA .....	5
DOMÍNIO ATITUDINAL .....	5
DOMÍNIO COGNITIVO .....	6
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS .....	7
CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF) .....	19
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	21
LEGISLAÇÃO.....	21

## ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal, indicadores e níveis de competência/valoração .....	6
Tabela 2 - Critérios de avaliação do 10º ano .....	7
Tabela 3 - Critérios de avaliação do 11º ano .....	11
Tabela 4 - Critérios de avaliação do 12º ano .....	15
Tabela 5 – Normas de referência para a avaliação em Educação Física – 10º, 11º e 12º anos .....	18
Tabela 6 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação, Tipos 4, 5 e 6 .....	19
Tabela 7 - Normas de referência para a avaliação em Educação Física – CEF – TIPO 4, 5 e 6.....	20

## **INTRODUÇÃO**

De acordo com o artigo 20º da Portaria nº 226-A/2018, de 07 de agosto, “o conselho pedagógico, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, no âmbito das prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação” que devem ter em conta os documentos “O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória”, as “Aprendizagens Essenciais” e outros documentos curriculares.

Os critérios gerais de avaliação da Escola Secundária Jaime Moniz, para o quadriénio 2022- - 2026, que a seguir se enunciam, foram aprovados em Conselho Pedagógico e resultam das propostas apresentadas nesse órgão pelos coordenadores dos departamentos curriculares, após a discussão dos mesmos nos diferentes grupos disciplinares.

Constituindo-se como referenciais comuns na escola, os critérios gerais de avaliação devem ser operacionalizados pelos conselhos de turma, podendo, também, ser considerados como um instrumento para a concretização da missão, da visão e dos valores da escola, definidos no seu Projeto Educativo.

Dando cumprimento ao artigo 28º, ponto 4, do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento continuará a ser implementada, na nossa escola, através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação do diretor de turma, nos cursos científico-humanísticos, ou do diretor de curso, nos cursos de educação e formação. Esta componente não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo nas atas dos Conselhos de Turma, nos seus registos de classificação anual e no certificado de conclusão do ensino secundário.

## **PRINCÍPIOS E MODALIDADES**

“A avaliação das aprendizagens envolve um conjunto complexo de instrumentos e métodos de avaliação diversificados com finalidades distintas” (Cosme, Ferreira, Sousa, Lima e Barros, 2020: 13). A avaliação deve assumir, assim, uma dupla função: formativa e sumativa. A primeira deve ser utilizada pelos docentes e pelos alunos para a melhoria e desenvolvimento do trabalho escolar. Nesta lógica de ação, espera-se que o feedback se constitua como um instrumento privilegiado e um garante da consecução de aprendizagens significativas, através de um reajustamento de processos e estratégias.

Na sua modalidade sumativa, a avaliação traduz-se, no final de cada período do ensino secundário, numa classificação (escala de 0 a 20 valores), necessária para a certificação das

aprendizagens realizadas. Contudo, poderá, também, ser utilizada numa vertente formativa, pois a análise dos resultados favorecerá novas formas de aprender e de ensinar.

A avaliação dos alunos encontra o seu suporte em vários documentos:

- *As Aprendizagens Essenciais*, homologadas através dos Despachos nºs 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho – constituem-se como referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular;
- *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* – Documento de 2017, XXI Governo Constitucional;
- *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* - homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho – documento de referência para a organização de todo o sistema educativo; aponta um conjunto de 10 (dez) áreas de competências para serem desenvolvidas ao longo de 12 (doze) anos de escolaridade;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho - estabelece o regime jurídico da educação inclusiva, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro - identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para responder às necessidades educativas de cada criança e cada jovem;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 06 de julho - define o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens;
- Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, 29 de julho de 2020 - adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- *Regulamento Interno da Escola*, na secção relativa à avaliação dos alunos, são contemplados os procedimentos a ter em conta no processo de avaliação.

As competências expressas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e nas *Aprendizagens Essenciais* das diferentes disciplinas assentam em três dimensões complementares, nomeadamente, conhecimentos, capacidades e atitudes, que se combinam entre si e se concretizam em competências.

A avaliação das competências pressupõe a definição de indicadores observáveis, tendo em conta as metas e os descritores operativos nas várias áreas do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Na elaboração deste documento foi, ainda, tomado em consideração o documento “*Critérios Gerais de Avaliação dos Alunos – quadriénio 2018-2022*”, da Escola Secundária Jaime Moniz.

## PROCEDIMENTOS DA ESCOLA

1. O processo de avaliação sumativa é transparente, isto é, os diferentes intervenientes (Encarregados de Educação, Professores e Alunos) devem ter conhecimento dos instrumentos utilizados e das respetivas valorações.
  - 1.1. No início do ano letivo, cada professor deve informar os alunos dos critérios de avaliação da sua disciplina.
  - 1.2. Na primeira reunião com os encarregados de educação, o diretor de turma deve informá-los dos critérios de avaliação de todas as disciplinas da turma, bem como da avaliação das competências atitudinais.
2. Para avaliar sumativamente as diferentes áreas de competências, deverão ser utilizados instrumentos de avaliação variados, pressupondo cada um deles os respetivos indicadores.
3. Os instrumentos de avaliação a ser utilizados são os seguintes:
  - Trabalhos individuais, de pares ou de grupo (de investigação, de projeto, laboratoriais, relatórios, portefólios e outros).
  - Testes sumativos escritos.
  - Apresentações orais/testes de compreensão e produção oral.
  - Registos de observações.
4. Todos os instrumentos de avaliação devem ser classificados de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.
5. A marcação de testes e de outros instrumentos de avaliação, quando aplicados a toda a turma e no mesmo dia, deverá ser validada na primeira reunião de conselho de turma.
  - 5.1. Não devem ser realizados dois instrumentos de avaliação no mesmo dia, nem mais de três por semana.
  - 5.2. Não devem ser marcados testes de avaliação sumativa na última semana de cada período, a não ser em casos excecionais, devidamente justificados e com conhecimento do diretor de turma.
6. A cotação de todas as questões tem de figurar nos enunciados dos testes. A classificação atribuída pelo professor à resolução de cada questão tem de figurar na folha de resposta de cada aluno.
7. Em cada período, é obrigatória a realização de dois testes escritos e outro(s) instrumento(s) de avaliação de tipologia diferente. A título excepcional, devidamente fundamentado em ata do conselho de grupo, poderá realizar-se um único teste e outro instrumento de avaliação.

8. Nas disciplinas sujeitas a exame nacional e especialmente nos anos terminais, a estrutura dos testes sumativos deve aproximar-se da estrutura das provas de exame.
9. A prática de atos fraudulentos por parte do aluno, tais como copiar em testes escritos ou apresentar trabalhos que não sejam da sua autoria, é passível de repercussão na avaliação, com eventual anulação da prova apresentada.
10. Os professores procederão à entrega de uma cópia dos enunciados das provas ao delegado de grupo disciplinar e os resultados obtidos nessas provas ao diretor de turma.
11. A entrega aos alunos das provas de avaliação e demais trabalhos deverá processar-se no limite máximo de 15 dias úteis, sendo obrigatória a correção dos mesmos, em sala de aula.
12. Não é permitida a realização de um teste sumativo, sem que o aluno tenha recebido os resultados do teste anterior.
13. Até final do período, deverão ser entregues aos alunos os testes escritos e demais trabalhos realizados no âmbito do processo de avaliação.
14. Ao aluno que, por motivos de força maior devidamente justificados, não realize a avaliação nas datas previstas, será aplicada nova avaliação com os mesmos conteúdos programáticos, em dia e hora a combinar entre o aluno e o professor.
15. A avaliação sumativa interna é global e deve ter em conta a progressão do aluno.
16. As classificações relativas à avaliação sumativa interna são da responsabilidade do conselho de turma, que deve apreciar a proposta apresentada por cada professor e as informações que a suportam, respeitando os critérios adotados e tendo sempre em conta a avaliação global do aluno.

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA**

### **DOMÍNIO ATITUDINAL**

Partindo dos valores que norteiam o *Projeto Educativo da Escola* – Respeito, Responsabilidade, Cidadania, Excelência e Exigência e Proatividade optou-se por avaliar as áreas de competências “Relacionamento interpessoal” (E) e “Desenvolvimento pessoal e autonomia” (F) do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, através de indicadores, isto é, comportamentos observáveis, conforme se descreve na tabela 1. A mesma será aplicada por todos os docentes dos vários grupos disciplinares na avaliação do domínio atitudinal, a todos os cursos e anos de escolaridade, com exceção da disciplina de Educação Física.

**Tabela 1 - Critérios de avaliação para o domínio atitudinal, indicadores e níveis de competência/valorização**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	VALORES ÉTICOS, MORAIS E HUMANOS	INDICADORES	NÍVEIS DE COMPETÊNCIA/VALORAÇÃO			
Relacionamento interpessoal (saber ser e saber estar)	Respeito	Respeita o professor e todos os elementos da Comunidade Educativa, demonstrando a compreensão da diversidade mais além das diferenças culturais, religiosas, étnicas, etc.	4	4	Sempre	
				3	Quase sempre	
				2	Algumas vezes	
				1	Raramente	
				0	Nunca	
	Responsabilidade	É pontual na chegada à aula e cumpridor, usando apenas o material solicitado.	4	4	Sempre	
				3	Quase sempre	
				2	Algumas vezes	
				1	Raramente	
				0	Nunca	
	Cidadania	Manifesta pensamento reflexivo, crítico e solidário perante problemas e desafios do mundo atual, quer em trabalhos escritos, quer em debates e/ou apresentações orais.	4	4	Sempre	
				3	Quase sempre	
2				Algumas vezes		
1				Raramente		
0				Nunca		
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Excelência/Exigência	Participa, oportunamente, e com rigor, nas aulas, sendo perseverante perante dificuldades/ desafios e revelando estudo e domínio dos assuntos.	4	4	Sempre	
				3	Quase sempre	
				2	Algumas vezes	
				1	Raramente	
				0	Nunca	
	Proatividade	Empenha-se, ativamente, na sala de aula e nas tarefas propostas, produzindo trabalhos e projetos/estudo autónomo que demonstram pesquisa na busca de soluções face a novos desafios.	4	4	Sempre	
				3	Quase sempre	
				2	Algumas vezes	
				1	Raramente	
				0	Nunca	
	<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>VALORES</b>	

AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA		
SEMPRE	EXCELENTE	20
QUASE SEMPRE	MUITO BOM	17-19
ALGUMAS VEZES	BOM	14-16
RARAMENTE	SUFICIENTE	10-13
NUNCA	INSUFICIENTE	1-9

**Nota:**

Avaliação do domínio atitudinal tem uma valorização de 10% da classificação final do período no 10º ano e de 5% nos 11º e 12º anos.

**DOMÍNIO COGNITIVO**

Na avaliação do domínio cognitivo nos cursos científico-humanísticos e nos cursos de Educação e Formação, todos os grupos disciplinares deverão ter por base o *Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória*, contemplando essencialmente as áreas de competências “Linguagens



e textos” (A), “Informação e comunicação” (B), “Raciocínio e resolução de problemas” (C), “Pensamento crítico e pensamento criativo” (D), “Bem estar, saúde e ambiente” (G), “Sensibilidade estética e artística” (H), “Saber científico, técnico e tecnológico” (I) e “Consciência e domínio do corpo” (J).

## CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

### 10º, 11º E 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos 10º, 11º e 12º anos, na avaliação do domínio cognitivo, em cada período letivo, são os que constam nas tabelas 2, 3 e 4.

**Tabela 2 - Critérios de avaliação do 10º ano**

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A	Questão-aula	20
	B	Testes sumativos escritos	50
	C		
	D	Apresentação Oral	20
G			
H			
I			
Português Língua Não Materna (PLNM)	J	Testes sumativos escritos	60
	A		
	B	Apresentação oral	20
	C		
	D		
	G		
H	Teste de Compreensão oral	5	
I	Leitura em voz alta	5	
J			

  

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Inglês	A	Testes sumativos escritos	45
	B		
	C	Mini Testes	15
	D		
	E	Oralidade: Compreensão do oral	5
	F		
	H	Produção e Interação oral	20
	I		
J	Atividade/Projeto digital	5	
Alemão	A	Testes sumativos escritos	55
	B	Testes de compreensão do oral	5
	C		
	D	Testes de produção / Interação oral	20
	H		
	I	Atividade digital	10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Literatura Portuguesa	A	Testes sumativos escritos	65
	B C D G H I J	Apresentação oral Projeto Individual de Leitura (PIL): Trabalho escrito Trabalho oral Portefólio	10 10 (5+5) 5
História A	A	Testes sumativos escritos	75
	B C D E F G H I J	Trabalhos: Apresentações orais; Dossiês ou Portefólios temáticos; Relatórios; Diários de Aprendizagem; Guiões/Fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas	15
História da Cultura e das Artes	A	Testes sumativos escritos	75
	B C D E F G H I J	Trabalhos (1 a 2 por período) de entre as seguintes tipologias: Apresentações orais; Trabalhos escritos de diversos tipos: dossiês ou portefólios temáticos; Relatórios; Diários de aprendizagem; Guiões/fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas	15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Francês	A	Avaliação escrita (Teste escrito + Questão aula)	60
	B C D E F G I H	Avaliação oral (Compreensão oral; Interação oral; Prova de leitura expressiva em voz alta)	30
História B	A	Testes sumativos escritos	75
	B C D E F G H I J	Trabalhos: Apresentações orais; Dossiês ou Portefólios temáticos; Relatórios; Diários de Aprendizagem; Guiões/Fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas	15
Filosofia	A	Testes sumativos escritos	65
	B C D E F G H I	Trabalhos escritos, individuais ou em grupo; Relatórios; Fichas de trabalho; Sínteses; Ensaio/ Exposição oral, individual ou em grupo. (Aplicar pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente em cada período)	25

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Geografia A	A	Testes sumativos escritos	70
	B C D E F G H I	Trabalhos individuais/ grupo  Relatórios	10  10
Matemática A	A B C D E F I	Testes sumativos escritos.  Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, pares, grupo), de investigação ou de projeto; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Relatórios; Apresentações orais; Mini testes; Questões aula.	70  20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Economia A	A	Testes sumativos escritos	80
	B C D E F G I	Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo); Trabalho de pesquisa temática; Relatório;  Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais (Dois trabalhos de tipologia diversa por período)	10
Matemática B	A B C D E F G H I J	Testes sumativos escritos.  Um dos seguintes instrumentos, dois ou mais de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, pares, grupo), de investigação, de projeto; Relatórios; Apresentações orais; Mini testes, Questões aula, Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	65  25

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	A	Testes sumativos escritos.	65
	B C D E F G H I J	Um dos seguintes instrumentos, dois ou mais de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, pares, grupo), de investigação, de projeto; Relatórios; Apresentações orais; Mini testes; Questões aula; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	25
Biologia e Geologia	A	Testes sumativos escritos.	70
	B C D G I	Um ou mais instrumentos de tipologia diferente: Apresentações orais; Relatórios; Trabalhos; Testes teórico práticos; Questão aula.	20
Geometria Descritiva A	A	Testes sumativos escritos.	70
	B C D E F H I J	Questões tipo exame; Apresentações orais; Trabalhos escritos de pesquisa; Relatórios	20

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Física e Química A	A	Testes sumativos escritos.	60
	B C D G I	Testes sumativos escritos da componente experimental.  Pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente por período: Trabalhos de pesquisa; Apresentações orais; Caderno de laboratório; Relatórios de atividades laboratoriais; <i>e-portfolio</i> ; Debate de um tema aplicado à vida quotidiana.	15  15
Desenho A	A	Testes sumativos escritos.	10
	B C D F H I J	Dois ou mais instrumentos de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, de pares e/ou de grupo); Trabalhos de pesquisa; de projeto; Diário gráfico.	80

**Tabela 3 - Critérios de avaliação do 11º ano**

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO	
Português	A	Questão-aula	20	
	B C D	Testes sumativos escritos	55	
	G H I J	Apresentação Oral	20	
Literatura Portuguesa	A	Testes sumativos escritos	65	
	B	Apresentação oral		
	C	Projeto Individual de	10	
	D	Leitura (PIL):	10	
	G	Trabalho escrito	(5+	
	H I J	Trabalho oral	5)	
Inglês	A	Testes sumativos escritos	50	
	B	Mini Testes	15	
	C	Oralidade:		
	D	Compreensão do oral	10	
	E	Produção e Interação oral	20	
	F H I J			
Português Língua Não Materna (PLNM)	A	Testes sumativos escritos	60	
	B	Apresentação oral	20	
	C	Teste de compreensão	5	
	D	oral	5	
	G	Leitura em Voz Alta		
	H I J	Nota: 10% no Domínio Atitudinal em todos os níveis (A1-A2 e B1), porque a equivalência aos níveis linguísticos é apurada mediante a proficiência linguística, de acordo com o Quadro Europeu de Referência para as Línguas (QECR)		
	Francês	A	Avaliação Escrita (Teste sumativo escrito;	65
		B	Questão aula; Trabalhos	
		C	escritos)	30
		D	Avaliação Oral	
E		(Compreensão oral;		
F		Interação oral; Prova de		
G		leitura expressiva, em		
H		voz alta)		
Alemão	A	Testes sumativos escritos	60	
	B	Testes de compreensão		
	C	do oral	5	
	D	Testes de produção /		
	H	Interação oral	20	
I	Atividade digital	10		

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
História A	A	Testes sumativos escritos	75
	B C D E F G H I J	Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo): Apresentações orais; Dossiês ou Portefólios temáticos; Relatórios; Diários de aprendizagem, Guiões/Fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas	20
História da Cultura e das Artes	A	Testes sumativos escritos	75
	B C D E F G H I J	Trabalhos (1 a 2 por período) de entre as seguintes tipologias: Apresentações orais; Trabalhos escritos de diversos tipos: Dossiês ou portefólios temáticos; Relatórios; Diários de aprendizagem; Guiões/fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas	20
Geografia A	A	Testes sumativos escritos	70
	B C D E F G H I	Trabalhos individuais/ grupo  Relatórios	15  10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
História B	A	Testes sumativos escritos	75
	B C D E F G H I J	Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo): Apresentações orais; Dossiês ou Portefólios temáticos; Relatórios; Diários de aprendizagem, Guiões/Fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas	20
Filosofia	A	Testes sumativos escritos	70
	B C D E F G H I	Trabalhos escritos, individuais ou em grupo; Relatórios; Fichas de trabalho; Sínteses; Ensaio/ Exposição oral, individual ou em grupo. (Aplicar pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente em cada período)	25
Economia A	A	Testes sumativos escritos	80
	B C D E F G I	Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo); Trabalho de pesquisa temática; Relatório; Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais (Dois trabalhos de tipologia diversa por período)	15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática A	A	Testes sumativos escritos.	85
	B C D E F I	Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, pares, grupo), de investigação ou de projeto; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Relatórios; Apresentações orais; Mini testes; Questões aula.	10
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	A	Testes sumativos escritos.	70
	B C D E F G H I J	Um dos seguintes instrumentos, dois ou mais de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, pares, grupo), de investigação, de projeto; Relatórios; Apresentações orais; Mini testes; Questões aula; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	25

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Matemática B	A	Testes sumativos escritos.	70
	B C D E F G H I J	Um dos seguintes instrumentos, dois ou mais de tipologia diferente: Trabalhos (individuais, pares, grupo), de investigação, de projeto; Relatórios; Apresentações orais; Mini testes, Questões aula, Registos de observação do trabalho em sala de aula; Resumos manuscritos dos conteúdos lecionados.	25
Física e Química A	A	Testes sumativos escritos.	65
	B C D G I	Testes sumativos escritos da componente experimental.  Pelo menos dois instrumentos de tipologia diferente por período: trabalhos de pesquisa; apresentações orais; caderno de laboratório; relatórios de atividades laboratoriais; <i>e-portfolio</i> ; debate de um tema aplicado à vida quotidiana.	15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Biologia e Geologia	A	Testes sumativos escritos.	70
	B C D G I	Um ou mais instrumentos de tipologia diferente: Apresentações orais; Relatórios; Trabalhos; Testes teórico práticos; Questão aula.	25
Geometria Descritiva A	A B C D E F H I J	Testes sumativos escritos.  Questões tipo exame; Apresentações orais, Trabalhos escritos de pesquisa; Relatórios	70  25

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Desenho A	A	Testes sumativos escritos.	10
	B C D F H I J	Trabalhos com desenvolvimento gráfico e plástico (individuais, de pares, de grupo, de pesquisa e de projeto); questões tipo exame; apresentações orais; trabalhos escritos de pesquisa; relatórios	85



Tabela 4 - Critérios de avaliação do 12º ano

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Português	A	Questão-aula	20
	B C D	Testes sumativos escritos	55
	G H I J	Apresentação Oral	20
Alemão	A	Testes sumativos escritos	55
	B C D	Testes de compreensão do oral	5
	H I	Testes de produção / Interação oral	20
		Atividade digital	15
Psicologia B	A	Testes sumativos escritos	65
	B C	Apresentações orais	20
	D	Trabalhos	10
	F G I	Escritos: Diário de aprendizagem no qual deve constar o Guião da Apresentação oral; Um dos seguintes instrumentos: - Relatórios - Reflexões pessoais - Sínteses - Relatório de atividade de Expressão artística	

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Inglês	A	Testes sumativos escritos	55
	B C D E	Oralidade: Compreensão/Produção/Interação	30
	F H I J	Desenvolvimento temático/Correção Fluência/Interação Trabalho de projeto	10
História A	A	Testes sumativos escritos	75
	B C D	Um a dois instrumentos de tipologia diferente (individuais, de pares ou de grupo):	20
	E	Apresentações orais;	
	F	Dossiês ou Portefólios temáticos; Relatórios;	
	G	Diários de aprendizagem,	
	H I J	Guiões/Fichas de trabalho; Recriações históricas e plásticas	
Geografia C	A	Testes sumativos escritos	65
	B C	Trabalhos individuais/ grupo	20
	D		10
	E	Relatórios	
	F G H I		

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Contabilidade Financeira	A	Testes sumativos escritos	80
	B C D F G I	Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo); Apresentações orais; Questões-Aula	15
Economia C	A	Testes sumativos escritos	70
	B C D F G I	Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo); Trabalho de pesquisa temática; Relatório; Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais	25
Matemática A	A	Testes sumativos escritos.	85
	B C D E F I	Um ou mais instrumentos (de tipologia diferente): Trabalhos (individuais, pares, grupo), de investigação ou de projeto; Registos de observação do trabalho em sala de aula; Relatórios; Apresentações orais; Mini testes; Questões aula.	10

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Direito	A	Testes sumativos escritos	65
	B C D F G I	Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo com apresentação oral)	30
Sociologia	A	Testes sumativos escritos	70
	B C D F G I	Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo); Trabalho de pesquisa temática; Relatório; Exercícios de aplicação prática de conteúdos; Apresentações orais	25
Física	A	Testes sumativos escritos	65
	B C D	Componente Experimental: Execução	15
	G I	Pelo menos um dos seguintes instrumentos por período: Relatório das atividades laboratoriais; Trabalhos de pesquisa; Apresentações orais; Debate de um tema aplicado à vida quotidiana.	15

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Química	A	Testes sumativos escritos	65
	B C D G I	Componente Experimental: Execução	15
		Pelo menos um dos seguintes instrumentos por período: Relatório das atividades laboratoriais; Trabalhos de pesquisa; Apresentações orais; Debate de um tema aplicado à vida quotidiana	15
Aplicações Informáticas B	A	Testes teórico-práticos.	40
	B C D E F H I J	Trabalhos práticos de projeto	55
Oficina Multimédia B	A	Teste teórico-prático	30
	B C D F H I J	Trabalhos de projeto	65

DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	VALORAÇÃO
Biologia	A	Testes sumativos escritos	65
	B C D G I	Relatórios; Trabalhos escritos ou orais de pesquisa, laboratoriais, práticos ou outros; Apresentações orais; Questões aula; Posters; Testes teórico- práticos.	30
Desenho A	A	Testes sumativos escritos.	10
	B C D F H I J	Trabalhos com desenvolvimento gráfico e plástico (individuais, de pares, de grupo, de pesquisa e de projeto); Questões tipo exame; Apresentações orais; Trabalhos escritos de pesquisa; Relatórios	85
Oficina das Artes	A	Trabalhos práticos com desenvolvimento gráfico e plástico (individuais, de pares, de grupo, de pesquisa e de projeto).	75
	B C D E F G H I J	Memória descritiva, apresentação oral ou escrita e relatório	20

**Tabela 5 – Normas de referência para a avaliação em Educação Física – 10º, 11º e 12º anos**

Normas de referência em Educação Física		Operacionalização das Aprendizagens Essenciais em Educação Física						Descretores do Perfil dos Alunos					
		Conteúdos/Matérias: condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações:		Referências de sucesso			Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos		Instrumentos de avaliação	Periodicidade	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		
		10º ano	11º e 12º ano	10º ano	11º ano	12º ano							
Organizador Dominó	Áreas de avaliação da Educação Física	Área das Atividades Físicas	- <b>Duas</b> matérias da Subárea Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); - <b>Uma</b> matéria da Subárea Ginástica (Acrobática, Solo, Aparelhos); - <b>Uma</b> matéria da Subárea Atividades Rítmicas e Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais); - <b>Duas</b> matérias da Subárea Atletismo, Raquetas e Outras. O Atletismo constitui-se simultaneamente como subárea e matéria.	- <b>Duas</b> matérias da Subárea Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); - <b>Uma</b> matéria das Subáreas Ginástica (Acrobática, Solo, Aparelhos) e Atletismo (saltos, corridas, lançamentos e marcha); - <b>Uma</b> matéria da Subárea Atividades Rítmicas e Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais); - <b>Duas</b> matérias de Subdomínios de Opção	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 10º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO (I) em cinco matérias e de nível ELEMENTAR (E) numa matéria, de diferentes subáreas:  <b>5I + 1E</b>	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 11º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO (I) em quatro matérias e de nível ELEMENTAR (E) em duas matérias, de diferentes subáreas:  <b>4I + 2E</b>	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 12º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO (I) em três matérias e de nível ELEMENTAR (E) em três matérias, de diferentes subáreas:  <b>3I + 3E</b>	Proporcionar atividades formativas: -Em grupos homogêneos -Em grupos heterogêneos que possibilitem e criem oportunidades que permitam estimular a formação das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos.	Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar.	Todas as aulas e ou momentos formais	A, B, E, F, H (Respetador da diferença)  A, B, D, E, F, G, H, I, J (Questionador - Comunicador)  B, C, D, E, F, G, I, J (Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo)  B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)		
		Área da Aptidão Física	As capacidades a desenvolver são: - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; - Destreza geral.	O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®. Encontra-se na ZSAF em pelo menos 4 dos 6 testes realizados.			- Tabela de Referência do Programa FITescola® - Grelha de registo dos testes protocolados no programa FITescola® (2) Nº de testes a realizar = 6: - Teste da milha ou vaivém; - Teste de abdominais; - Teste de flexões de braços; - Salto horizontal ou salto vertical; - Velocidade de 20m ou 40m; - Teste do senta e alcança.					Por período	A-----J (Autoavaliador/Heteroavaliador)  (As atitudes são avaliadas no âmbito das matérias e estão expressas nos primeiros objetivos operacionais de cada matéria)
		Área dos Conhecimentos	O aluno demonstra domínio dos conteúdos programáticos definidos nas AEEF, para este nível de ensino.	Demonstra um domínio Satisfatório dos conteúdos que: relaciona ... ; identifica ... ; Interpreta ... Explica ... ; Reconhece ... ; Conhece, interpreta e analisa ... ; Realiza na prestação de socorro ...									

**AValiação dos Alunos Dispensados das Atividades Físicas (Permanente ou Temporariamente)**

- A. Para a dispensa da prática de atividade física, na aula de Educação Física (em parte ou na totalidade), deverá ser apresentada Declaração Médica (nos termos da legislação em vigor) que inclua:
- As atividades físicas que estão interditas aos alunos;
  - As atividades físicas que são permitidas de forma condicionada;
  - As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicações.
- B. O professor, tendo em conta o plano de cada turma, e o caso particular do aluno com dispensa de parte ou da totalidade das atividades físicas, deverá definir um Plano Adaptado de Aprendizagem e Avaliação.
- No Plano deverão ser avaliadas as atividades que o aluno está impossibilitado de praticar e os INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO deverão ser teste escrito e/ou trabalho de equivalência à prática, das matérias das Atividades Físicas e Aptidão Física que o aluno esteja impedido de realizar. Aplicam-se os Critérios de Referência para Atribuir Classificação atrás referidos.

## CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)

Os instrumentos de avaliação e respetiva valoração utilizados por cada disciplina dos cursos de educação e formação, em cada módulo, são os que constam na tabela 5. O domínio atitudinal tem uma ponderação de 10%.

**Tabela 6 - Critérios de avaliação dos Cursos de Educação e Formação, Tipos 4, 5 e 6**

Disciplina	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
Componente Sociocultural e científica	A	Testes escritos (1 ou 2)	50
	B	Trabalhos (individuais, de pares, de grupo; relatórios, apresentação oral, questão aula, visitas de estudo, saídas de campo)	40
	C		
	D		
Componente Técnica	E	1 Teste escrito por cada unidade de formação de curta duração (UFCD)	50
	F		
	H		
	I	1 Trabalho por UFCD (individuais, de pares, de grupo; relatórios, apresentação oral, questão aula, visitas de estudo, saídas de campo)	40
	J		

**Tabela 7 - Normas de referência para a avaliação em Educação Física – CEF – TIPO 4, 5 e 6**

Áreas de Avaliação da Educação Física	Conteúdos /Matérias: Condições de possibilidade de acordo com as seguintes indicações <sup>(3)</sup> :	Referência de sucesso	Instrumentos de avaliação	Periodicidade
Área das Atividades Físicas	Áreas: - Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); - Ginástica ou Atletismo; - Outras Atividades Desportivas; - Dança; - Atividades de Exploração da Natureza.	<u>Curso Tipo 4</u> - O aluno evidencia competências de <b>5 Níveis Introdução, em 5<sup>(3)</sup> matérias</b> de áreas diferentes <b>5I</b>  <u>Curso Tipo 5 e 6</u> - O aluno evidencia competências de <b>4 Níveis Introdução e 1 Elementar</b> nas matérias <sup>(3)</sup> selecionadas de acordo com o regime de opções.  <b>4I+1E</b>	Grelha de observação e registo, direta e sistemática das competências reveladas pelos alunos nas situações características, inscritas na própria definição dos objetivos das matérias a lecionar. <sup>(2)</sup>	Todas as aulas Momentos formais
Área da Aptidão Física	As capacidades a desenvolver são: - Resistência; - Força; - Velocidade; - Flexibilidade; - Destreza	O(A) aluno(a) encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) e interpretados de acordo com as tabelas de valores de referência do programa FITescola®. Encontra-se na ZSAF em pelo menos 2 dos 4 testes realizados.	- Tabela de Valores de Referência do programa FITescola® - Grelha de registo dos resultados dos Testes protocolados no programa FITescola® <sup>(2)</sup> Nº de testes a realizar <sup>(2)</sup> = 4: 1 teste de aptidão aeróbia; 3 testes de aptidão neuromuscular: 1 de flexibilidade, 1 de força média, 1 de força superior.	Início e final <sup>(4)</sup> do ano letivo
Área dos Conhecimentos	Conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e contextos onde se realizam as atividades físicas.	O(A) aluno(a) revela domínio dos conhecimentos essenciais definidos a nível de escola.	Teste escrito e/ou Trabalho	Por período

<sup>(2)</sup>Ver Documento - AVALIAÇÃO DOS(AS) ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE).

<sup>(3)</sup>O nº de matérias a lecionar é condicionada pela carga horária da disciplina em cada curso.

<sup>(4)</sup>A carga horária da disciplina em cada curso, determina o final do ano letivo para a mesma.

### **AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DISPENSADOS DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)**

- A. Para a dispensa da prática de atividade física, na aula de Educação Física (em parte ou na totalidade), deverá ser apresentada Declaração Médica (nos termos da legislação em vigor) que inclua:
- As atividades físicas que estão interditas aos alunos;
  - As atividades físicas que são permitidas de forma condicionada;
  - As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicações.
- B. O professor, tendo em conta o plano de cada turma, e o caso particular do aluno com dispensa de parte ou da totalidade das atividades físicas, deverá definir um Plano Adaptado de Aprendizagem e Avaliação.
- No Plano deverão ser avaliadas as atividades que o aluno está impossibilitado de praticar e os INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO deverão ser teste escrito e/ou trabalho de equivalência à prática, das matérias das Atividades Físicas e Aptidão Física que o aluno esteja impedido de realizar. Aplicam-se os Critérios de Referência para Atribuir Classificação atrás referidos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cosme, A., Ferreira D., Sousa, A., Lima, L., Barros, M. (2020). Avaliação das Aprendizagens. Proposta e Estratégias de Ação. Porto: Porto Editora.
- Escola Secundária Jaime Moniz (2018). Critérios Gerais para a avaliação dos alunos (quadriénio 2018-2022).
- Escola Secundária Jaime Moniz (2021). Regulamento Interno da Escola.

## LEGISLAÇÃO

- Decreto-Lei n.º 54/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 06 de julho de 2018 (Educação inclusiva), alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro. *Diário da República*, I Série, nº 176.
- Decreto-Lei n.º 55/2018. *Diário da República* n.º 129/2018, Série I de 06 de julho de 2018 (Currículo dos ensinos básico e secundário e avaliação das aprendizagens).
- Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, 29 de julho de 2020, *Jornal Oficial da RAM*, I Série, nº 142
- Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho. *Diário da República* n.º 143/2017, Série II de 26 de julho de 2017 (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).
- Despacho n.º 8476-A/2018. *Diário da República* n.º 168/2018, 2.º Suplemento, Série II de 31 de agosto de 2018 (Aprendizagens Essenciais).
- Portaria nº 226- A/ 2018, de 07 de agosto. *Diário da República*, 1ª Série nº 151, de 07 de agosto de 2018 (Regulamentação dos cursos científico-humanísticos).
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* – Documento de 2017, XXI Governo Constitucional.