



**Escola Secundária Jaime Moniz**

**Avaliação dos Alunos**

Quadriénio letivo 2014 - 2018

## Índice

<b>1. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS.....</b>	<b>1</b>
1.1. RECOMENDAÇÕES GERAIS .....	2
1.2. RECOMENDAÇÕES AOS GRUPOS DISCIPLINARES.....	5
1.3. RECOMENDAÇÕES AOS CONSELHOS DE TURMA.....	6
<b>2. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>7</b>
2.1. CURSOS CIENTÍFICOS-HUMANÍSTICOS.....	7
10º ANO DE ESCOLARIDADE.....	7
11º ANO DE ESCOLARIDADE.....	9
12º ANO DE ESCOLARIDADE.....	10
2.2. CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF).....	13
2.3. CURSOS PROFISSIONAIS .....	14
<b>3. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS – LEGISLAÇÃO EM VIGOR.....</b>	<b>14</b>



## RECOMENDAÇÕES

### 1. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Tendo em conta o trabalho desenvolvido com vista a harmonizar a avaliação dos alunos na nossa Escola, foi elaborado este texto, o qual consta de três partes. Na primeira, é apresentada uma lista de indicações sob forma de recomendações gerais, recomendações aos grupos disciplinares e recomendações aos conselhos de turma a ter em conta e a aplicar nas práticas avaliativas da Escola; na segunda parte, são incluídos os documentos relativos à avaliação dos alunos em cada disciplina; na última, é feita referência à legislação em vigor relativa à avaliação dos alunos.

#### 1.1. RECOMENDAÇÕES GERAIS

1. No processo de ensino-aprendizagem deverá existir consistência entre as aprendizagens e o processo de avaliação. Tendo em conta as competências expressas nos programas, deverão ser desenvolvidas estratégias próprias de modo a se avaliar o que é devidamente trabalhado e ensaiado, isto é, não podem ser avaliadas competências que o professor não tenha desenvolvido nos alunos.

2. A avaliação formativa assume um papel muito importante no processo de ensino-aprendizagem. Esta deve ser contínua, qualitativa e tem por função fazer o diagnóstico sobre o desenvolvimento das aprendizagens, com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

3. Os dados da avaliação formativa não devem ser utilizados como base para a classificação (avaliação sumativa), mas para fazer evoluir o aluno nas suas aprendizagens.

4. As competências expressas nos programas assentam nos três domínios do saber e, conseqüentemente, deverão ser avaliados o saber (conhecimento), o saber fazer (as capacidades) e o saber ser (as atitudes).

5. A avaliação das competências pressupõe a definição de indicadores/ comportamentos observáveis.

6. De entre as competências atitudinais apresentadas nos programas, a responsabilidade, o empenho e a atitude cívica devem ser desenvolvidas e valorizadas, sendo observadas através dos seguintes indicadores e valores:

**Tabela 1.** Indicadores/Comportamentos

<b>INDICADORES / COMPORTAMENTOS*</b>	<b>VALORES</b>
É assíduo	2
É pontual	2
Traz o material necessário para a aula	2
Faz ou tenta fazer o Trabalho de Casa	2
Mantém-se atento: ouve e intervém de forma ordeira	3
Cumprir as tarefas da aula (individuais, de pares, de grupo)	2
Respeita o outro na sua individualidade	2
Zela o material e cumpre as regras/normas da escola	3
Trabalha com honestidade académica	2
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

\* Os indicadores / comportamentos foram retificados e aprovados no Conselho Pedagógico realizado a 01.10.2014.

7. Para avaliar sumativamente os três domínios do saber deverão

ser usados diferentes instrumentos de avaliação, pressupondo cada um deles os respetivos indicadores.

8. O processo de avaliação sumativa deve ser transparente, isto é, os diferentes intervenientes (Encarregados de Educação, Professores e Alunos) devem ter conhecimento dos instrumentos utilizados, dos indicadores a avaliar e das respetivas ponderações.

9. No início do ano lectivo, cada professor deve informar o diretor de turma e os alunos do plano de avaliação da sua disciplina.

10. Os instrumentos de avaliação a ser utilizados são os seguintes:

- Trabalhos (individuais, de pares, de grupo, de investigação, de projeto, laboratoriais, etc.).
- Testes.
- Relatórios.
- Apresentações Oraís.
- Registos de Observações.

11. Todos os instrumentos devem ser avaliados de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.

12. É obrigatório a realização de dois testes escritos e/ou outras práticas de avaliação, em cada período. Só a título excepcional, devidamente fundamentado em ata do conselho de grupo / departamento, se poderá realizar um único teste e/ou outro instrumento de avaliação.

13. Nas disciplinas sujeitas a exame nacional e especialmente nos anos terminais a estrutura dos testes sumativos deve aproximar-se da estrutura das provas de exame.

14. A avaliação sumativa interna é global e deve ter em conta a progressão do aluno, traduzindo a classificação no final de cada um dos três períodos letivos o percurso do aluno desde o início do ano letivo até esse momento.

15. Todos os instrumentos de avaliação dos domínios cognitivo e atitudinal aplicados no 1º e 2º períodos devem ser considerados na avaliação do 2º período (fazendo a média aritmética dos mesmos e multiplicando pela respetiva ponderação); todos os instrumentos de avaliação dos domínios cognitivo e atitudinal aplicados no 1º, 2º e 3º períodos devem ser considerados na avaliação do 3º período (fazendo a média aritmética dos mesmos e multiplicando pela respetiva ponderação)

16. A avaliação sumativa interna expressa-se numa nota de 0 (zero) a 20 (vinte) valores, não devendo ser definidas notas mínimas ou máximas a atribuir em qualquer dos períodos letivos.

### **1.2 RECOMENDAÇÕES AOS GRUPOS DISCIPLINARES**

Os grupos disciplinares devem, no início do ano letivo, definir/ reajustar:

- a) Estratégias / atividades para desenvolver nos alunos as competências expressas nos programas;
- b) Os indicadores a ser avaliados, tendo em conta o período letivo e o ano de escolaridade;
- c) A ponderação a atribuir a cada instrumento de avaliação na classificação final de cada período.

### **1.3. RECOMENDAÇÕES AOS CONSELHOS DE TURMA**

a) Os professores do conselho de turma devem, no início do ano letivo, partilhar o seu plano de avaliação (instrumentos, indicadores, critérios), procurando um equilíbrio relativamente à aplicação no tempo desses instrumentos.

b) Os diretores de turma devem dar a conhecer aos encarregados de educação o plano de avaliação definido para a turma.

c) As classificações relativas à avaliação sumativa interna são da responsabilidade do conselho de turma que deve apreciar a proposta apresentada por cada professor e as informações que a suportam, respeitando os critérios adotados e tendo sempre em conta a avaliação global do aluno.

## **2. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

## 2.1. CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

### 2.1.1. 10 º ANO DE ESCOLARIDADE

Atendendo a que 10 % da avaliação respeitam aos comportamentos dos alunos (excetuando-se as disciplinas pertencentes ao grupo de Educação Física), os restantes 90 % são distribuídos conforme a seguir se discrimina:

**Tabela 2.** Instrumentos de avaliação – 10º ano

DISCIPLINA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Português	Testes	65
	Apresentações orais	20
	Exercícios de escuta ativa e/ou leitura expressiva	5
Literatura Portuguesa	Testes	50
	Apresentações orais	10
	Portefólio	5
	Projeto individual de leitura	15
	Trabalhos de escuta presenciais	10
Francês	Testes (compreensão e expressão escrita)	60
	Testes de compreensão oral	10
	Apresentações orais	15
	Oralidade na sala de aula	5
Inglês	Testes escritos	60
	Testes orais	30
Alemão	Testes escritos	55
	Testes orais	25
	Registo do trabalho escrito e oral na sala de aula	5+5
História A	Testes	75
	Trabalhos (Questões tipo exame)	5
	Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios)	10
História B	Testes	75
	Trabalhos (Questões tipo exame)	5
	Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios)	10

DISCIPLINA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
História da Cultura e das Artes	Testes	75
	Trabalhos (Questões tipo exame)	5
	Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios)	10
Filosofia	Testes	70
	Trabalhos / Relatórios	10
	Apresentações orais	10
Geografia A	Testes	75
	Trabalhos	10
	Relatórios	5
Economia A	Testes	80
	Trabalhos	10
Matemática A	Testes	75
	Trabalhos / Relatórios / Mini testes	15
Matemática B (Curso de Artes Visuais)	Testes	75
	Trabalhos	15
Macs	Testes	65
	Mini testes / Apresentações orais / Relatórios	25
Física e Química A	Testes	60
	Registos diários / Elaboração de tabelas de dados / Relatórios / Testes	30
Biologia e Geologia	Testes	60
	Trabalho / Mini testes / Apresentações orais / Relatórios	30
Geometria Descritiva A	Testes	87,5
	Trabalhos	2,5
Desenho A	Testes	10
	Produções Gráficas	80
Educação Física	Teste e / ou Trabalho	10
	Registo de observação das Atividades Físicas	75
	Registo de observação das atitudes	15

### 2 1.2. 11 º ANO DE ESCOLARIDADE

Atendendo a que 5 % da avaliação respeitam aos comportamentos dos alunos (excetuando-se as disciplinas pertencentes aos grupos de Educação Física), os restantes 95 % são distribuídos conforme a seguir se discrimina:

**Tabela 3.** Instrumentos de avaliação – 11º ano

DISCIPLINA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Português	Testes	70
	Apresentações orais	25
Literatura Portuguesa	Testes	50
	Apresentações orais	10
	Portefólio	5
	Projeto individual de leitura	15
	Trabalhos de escuta presenciais	15
Francês	Testes (compreensão e expressão escrita)	65
	Testes de compreensão oral	10
	Apresentações orais	15
	Oralidade na sala de aula	5
Inglês	Testes escritos	65
	Testes orais	30
Alemão	Testes escritos	60
	Testes orais	25
	Registo do trabalho escrito e oral na sala de aula	5+5
História A	Testes	80
	Trabalhos (Questões tipo exame)	5
	Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios)	10
História B	Testes	85
	Trabalhos (Questões tipo exame)	5
	Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios)	5
História da Cultura e das Artes	Testes	85
	Trabalhos (Questões tipo exame)	5
	Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios)	5
Filosofia	Testes	75
	Trabalhos / Relatórios	10
	Apresentações orais	10
Geografia A	Testes	75
	Trabalhos	15
	Relatórios	5
Economia A	Testes	80
	Trabalhos	15
Matemática A	Testes	85
	Trabalhos / Relatórios / Mini testes	10

DISCIPLINA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Matemática B (Curso de Artes Visuais)	Testes	75
	Mini testes	20
Macs	Testes	70
	Mini testes / Apresentações orais / Relatórios	25
Física e Química A	Testes	65
	Registos diários / Elaboração de tabelas de dados / Relatórios / Testes	30
Biologia e Geologia	Testes	65
	Trabalho / Mini testes / Apresentações orais / Relatórios	30
Geometria Descritiva A	Testes	92,5
	Trabalhos	2,5
Desenho A	Testes	10
	Produções Gráficas	85
Educação Física	Teste e / ou Trabalho	10
	Registo de observação das Atividades	75
	Físicas	15
	Registo de observação das atitudes	

### 2 1.3. 12 º ANO DE ESCOLARIDADE

Atendendo a que 5 % da avaliação respeitam aos comportamentos dos alunos (excetuando-se as disciplinas pertencentes aos grupos de Educação Física e Informática), os restantes 95 % são distribuídos conforme a seguir se discrimina:

**Tabela 4.** Instrumentos de avaliação – 12º ano

DISCIPLINA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Português	Testes	70
	Apresentações orais	25
Francês	Testes (compreensão e expressão escrita)	65
	Testes de compreensão oral	10
	Apresentações orais	15
	Oralidade na sala de aula	5
Inglês	Testes escritos	65
	Testes orais	30
Alemão	Testes escritos	60
	Testes orais	25
	Registo do trabalho escrito e oral na sala de aula	5+5
História A	Testes	85
	Trabalhos (Questões tipo exame)	5
	Outros trabalhos (apresentações orais, trabalhos escritos de pesquisa, relatórios)	5
Geografia c	Testes	75
	Trabalhos	15
	Relatórios	5
Psicologia B	Testes	80
	Trabalhos escritos com ou sem apresentação oral	15
Economia C	Testes	80
	Trabalhos	15
Sociologia	Testes	80
	Trabalhos	15
Direito	Testes	80
	Trabalhos	15
Matemática A	Testes	95
Matemática B (Curso de Artes Visuais)	Testes	75
	Mini testes	20
Macs	Testes	70
	Mini testes / Apresentações orais /	25
	Relatórios	

DISCIPLINA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Física	Testes	65
	Registos diários / Elaboração de tabelas de dados / Relatórios / Testes	30
Química	Testes	65
	Registos diários / Elaboração de tabelas de dados / Relatórios / Testes	30
Biologia	Testes	65
	Trabalho / Mini testes / Apresentações orais / Relatórios	30
Aplicações Informáticas B	Testes	45
	Projetos e Apresentações	45
Desenho A	Testes	10
	Produções Gráficas	85
Oficina de Artes	Trabalhos práticos com desenvolvimento gráfico e plástico	75
	Memória descritiva / Apresentação oral ou escrita / relatório	20
Educação Física	Teste e / ou Trabalho	10
	Registo de observação das atividades físicas	75
	Registo de observação das atitudes	15

## 2.2. CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)

**Tabela 5.** Cursos de Educação e Formação

Critérios aplicáveis a todos os tipos de cursos e disciplinas em geral	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERCENTAGENS
	Testes escritos	50
Trabalhos	40	
Domínio Atitudinal	10	
Critérios da disciplina de Educação Física	Área A: Atividades Físicas	75
	Conhecimentos	10
	Atitudes	15
	Área B: Aptidão Física	75
	Conhecimentos	10
	Atitudes	15
	Área C: Aplicação Prática	45
	Conhecimentos	45
	Atitudes	10

## 2.3. CURSOS PROFISSIONAIS

**Tabela 6.** Cursos Profissionais

Critérios aplicáveis a todos os tipos de cursos e disciplinas em geral	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERCENTAGENS
	Testes escritos	45
Trabalhos	45	
Domínio Atitudinal	10	
Critérios da disciplina de Educação Física	Área A: Atividades Físicas	75
	Conhecimentos	10
	Atitudes	15
	Área B: Aptidão Física	75
	Conhecimentos	10
	Atitudes	15
	Área C: Aplicação Prática	45
	Conhecimentos	45
	Atitudes	10

## 3. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS – LEGISLAÇÃO EM VIGOR

- Programas das diferentes disciplinas.
- Portaria nº 1322/2007, de 4 de outubro.
- Decreto lei nº 139/2012, de 5 de julho. Série I.
- Portaria nº 243/2012, de 10 de agosto.

Documento aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 01 de Outubro de 2014.