

# Informação-Prova de Equivalência à Frequência

## Geografia C

Código:319 |2018

---

Científico -Humanísticos/12.º

Prova: **E**

Nº de anos: 1

Duração: **90 minutos**

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e a

Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto

---

### 1. Introdução

---

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de **Geografia C**, a realizar em 2018 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, e ter em consideração a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e o Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

## **2. Objeto da avaliação**

---

A prova de equivalência à frequência a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Geografia C em vigor (homologado em 03/12/2012).

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

### **Competências**

- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.
- Avaliar o contributo das Tecnologias de Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social no espaço geográfico.
- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações , associando-os à valorização do património natural e cultural.
- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre regiões.
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico.
- Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios.
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos.
- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, responder a problemas ou levantar novos problemas.
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios.
- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do

**Informação-Prova de Equivalência à Frequência**  
**Geografia C**  
**Código:319 |2018**

---

processo de aprendizagem.

- Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.
- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.
- Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutualidade.
- Compreender que a mundialização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.
- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.
- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento a nível local, regional e mundial.
- Compreender as inter-relações entre as novas redes de comunicação, as tecnologias de informação, o espaço, os lugares e a sociedade.
- Apresentar medidas/soluções fundamentadas para a resolução de problemas espaciais.
- Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.
- Compreender a importância da qualidade ambiental na melhoria da qualidade de vida.
- Compreender o papel da cooperação na resolução de problemas a várias escalas.

A prova também permite avaliar as competências de carácter transversal, nomeadamente, as relativas à Educação para a cidadania e à Educação ambiental.

# Informação-Prova de Equivalência à Frequência

## Geografia C

Código:319 |2018

---

### Conteúdos

1. O Sistema Mundial Contemporâneo
2. Um mundo policêntrico
  - 2.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos
  - 2.2. A emergência de novos centros de poder
  - 2.3. O papel das organizações internacionais
  - 2.4. A (re)emergência de conflitos regionais
3. Um mundo fragmentado
  - 3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais
  - 3.2. Espaços motores de fluxos mundiais
4. Um mundo de contrastes
  - 4.1. Um mundo superpovoado?
  - 4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?
  - 4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

### 3. Características e estrutura

---

A prova apresenta três grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas e textos.

Cada um dos itens pode incidir em qualquer dos temas do programa.

Os itens podem implicar comparações entre a realidade nacional e de outros espaços supranacionais.

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural-, o que favorece a articulação de saberes.

Os itens têm em conta a estrutura de referência mencionada no Programa que contempla a identificação de:

- *Situações/tendências*, tanto ao nível nacional como mundial;
- *Fatores explicativos* e estabelecimento de *relações de causalidade*, tanto ao nível nacional como mundial;

# Informação-Prova de Equivalência à Frequência

## Geografia C

Código:319 |2018

---

- *Problemas*, suas causas e implicações;
- *Potencialidades* relevantes, seu significado e amplitude;
- *Medidas* existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas, como de valorização das potencialidades, e debate acerca da sua natureza, pertinência e aplicabilidade.

As identificações acima mencionadas pressupõem diferentes graus de operacionalização ao nível da reprodução e da transferência, e podem envolver análises e sínteses de complexidade variável.

### A estrutura da prova

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

#### Quadro 1 – Valorização dos temas na prova

Temas	Cotação (em pontos)
<b>Um mundo policêntrico:</b> Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos As Organizações Internacionais A (re)emergência de conflitos regionais	85
<b>Um mundo fragmentado:</b> Espaços de fluxos e atores mundiais	45
<b>Um mundo de contrastes:</b> Um mundo superpovoado? Um acesso desigual ao desenvolvimento? Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?	70

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

#### Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de Construção	Resposta curta	0 a 6	10
	Resposta restrita	0 a 10	10 a 20
	Resposta extensa	0 a 2	20

#### **4. Critérios de classificação**

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **Itens de construção**

##### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para o efeito de classificação os elementos pedidos, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Se os elementos referidos forem contraditórios, a classificação a atribuir é de zero pontos.

##### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Serão contemplados dois níveis, tendo em conta o nível de desempenho no domínio específico da disciplina. O nível 1, terá metade da cotação se a resposta estiver incompleta e/ou desconexa. Ou se referir uma condição correta e outra incorreta, mas que não contradiz a certa.

O nível 2 corresponde à cotação total, atribuída quando a resposta está de acordo com as solicitações, traduzindo a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa

**Informação-Prova de Equivalência à Frequência**  
**Geografia C**  
**Código:319 |2018**

---

**RESPOSTA EXTENSA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a vinte pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

**5. Material**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

**6. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.